Рабочая программа
внеурочной деятельности центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей «Эколята»

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы:

Данная программа призвана восполнить отсутствие в общем образовании в школах г.Туринска, программы экологического профиля. Данная программа является начальным уровнем с возможностью дальнейшего, более глубокого обучения.

Статус программы: Данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы курса внеурочной деятельности «Эколята» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.).

Контингент обучающихся: зачисляются дети МАОУ СОШ №1г.Туринска. Программа рассчитана на детей с 7 лет. Численность группы – 28 человек, специальных навыков и подготовки не требуется.

Продолжительность реализации программы:1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раза в неделю по 1 часу, в год - 33 часа.

Форма занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ.

Основная цель: идеи программы заключается в том, чтобы дети самостоятельно научились обращать внимание на внешние элементы окружающей среды, которые влияют на их здоровье, сформировать желание бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы.

Ожидаемый результат: К концу первого года обучения учащиеся должны иметь представление о науке экологии, царстве растений и животных, о природе, как о доме, в котором мы живем и о правилах поведения в природе. Смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

Цели и задачи Программы.

Цель программы: Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа».

Задачи:

развивающие:

-развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;

-развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося

-развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

воспитательные:

-формировать интерес детей к изучению природы;

-формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;

-воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
-способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

обучающие:

-расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
-знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
-знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Содержание Программы.

Учебный план

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эколята» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.).

На изучение курса внеурочной деятельности «Эколята» в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебные недели).

Содержание курса внеурочной деятельности «Эколята» №п/п	**Название разделов**	**Кол-во часов**
1	«Знакомые незнакомцы». Вводное занятие.	1 ч
2	«Дикие животные»	19 ч
3	«Пернатые жители»	13 ч
Итого:	**33 часа**	

Содержание курса предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Формы проведения занятий: рассказ, беседы, практические работы, решение практических задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры и другие формы.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эколята»

Личностные результаты:

 развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

 развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

 воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

 формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

 внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

 самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика;
 рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
 мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:
 овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
 освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
 формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
 развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование. «Эколята». 1 класс. №п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».	1
2.	Заяц - «Длинное ухо».	1
3.	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	1
4.	Серый хищник – волк.	1
5.	Хозяин леса – медведь.	1
6.	Любознательный зверёк – белка.	1
7.	Куница - охотник на белок.	1

8.	Лесной красавец – лось.	1
9.	Сердитый недотрога - ёж.	1
10.	Подземный житель – крот.	1
11.	Всеядное животное — барсук.	1
12.	Бобр-строитель.	1
13.	Запасливый бурундук.	1
14.	Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	1
15.	Мышка-норушка.	1
16.	Рысь - родственник кошки.	1
17.	Соболь - «дорогой» зверёк.	1
18.	Тигр - самая большая кошка на Земле.	1
19.	Косуля - самый маленький европейский олень.	1
20.	Обобщающие занятие о диких животных.	1
21.	Воробей - самая распространённая птица на Земле.	1
22.	Ворона - «интеллектуальная» птица.	1
23.	Сорока-белобока - «лесная сплетница».	1
24.	«Лесной доктор» - дятел.	1
25.	Соловей - «великий маэстро».	1
26.	Галка - городская птица.	1
27.	Загадочная птица – кукушка.	1
28.	«Пернатая кошка» - сова.	1
29.	Любимая птица – снегирь.	1
30.	Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.	1
31.	Наш добрый сосед – скворец.	1
32.	«Золотая птица» — иволга.	1
33.	Обобщающее занятие о птицах.	1