

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Туринска**

Согласована  
Зам.директора по УР  
И.Н.Ушакова  
Протокол№1  
От 30.08.2023

Принята:  
педагогическим советом  
школы от30.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_ / Л.В. Емельянова  
Приказ №252 от «30» 08. 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
6 г класс**

**Учитель:  
Толстых Н.Г.(СЗД)  
Мурзина Л.В.(нет КК)  
Шевелева И.В. ВКК  
Разгильдяева Н.А.ВКК  
Попова Л.Ю.ВКК  
Рычкова К.А.(нет КК)  
Субботский С.В.ВКК  
Дорошенкова О.А. ВКК**

**Педагог-психолог Дорошенкова О.А..(1КК)**

**Учитель-логопед Парахина Т.П.(1КК)**

**Учитель-дефектолог Леонтьева В.Н**

**2023-2024 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Данная адаптированная основная программа предназначена для обучающегося 6г класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по заключению ПМПК г. Ирбита (Протокол № 211015 от 27.10.2021), согласию и заявлению родителей. Обучение организовано в классе

по индивидуальному учебному плану с учетом психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей, рекомендаций ТОПМПК.

Рекомендации ТОПМПК:

- Уровень образования: общий;
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний;
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой;
- Специальные учебники: в соответствии с программой требуются;
- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО.

**Направления коррекционной работы:**

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, накопление и активизация словаря;
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- Социальный педагог: координация субъектов образовательного процесса.

**Особенности организации обучения:**

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать работоспособность и особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

**Специальные условия обучения обучающейся**

- оптимальный режим учебных нагрузок; соблюдение охранительного режима
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

**Цель** реализации АООП: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП У О (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов

результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2. Личностные результаты освоения АООП У О (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП У О (вариант 1) относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП У О (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП У О (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по

отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ СОШ №1 г.Турина может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**2.1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**2.2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**2.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**2.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Образовательный раздел.**

**Адаптированная основная программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО(ИН)**

### **1. Федеральная рабочая программа Русский язык (V-IX классы)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) разработана включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, календарно-тематическое планирование.

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю, 68 часов в год. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. М. Просвещение. 2019г.

## **1.2. Содержание учебного предмета «Русский язык». Грамматика, правописание и развитие речи.**

### **1. Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **2. Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь».

### **3. Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение** Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

#### **5. Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### **6. Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

#### **1. Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
 оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
 письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

## **2. Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
 разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
 образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
 дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
 определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
 нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
 пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
 составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
 установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
 нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
 составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
 составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
 различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
 оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
 письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
 письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **4. Календарно - тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Кол – во часов</b>
<b>1</b>	<b>1. Повторение ( 18+2р.р. ч.) Звуки и буквы. Текст. (8 часов)</b> Гласные и согласные. Их различение.	1
<b>2</b>	Безударные гласные в словах.	1
<b>3</b>	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
<b>4</b>	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
<b>5</b>	Текст. Части текста. Красная строка.	1
<b>6</b>	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
<b>7</b>	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
<b>8</b>	Урок повторения	1
<b>9</b>	Р.Р. Составление предложений о природе	1
<b>10</b>	<b>Предложение. Текст (10 часов)</b> Деление текста на предложение	1

11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1
16	Однородные члены предложения.	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1
18	Повторение	1
19	Р.Р. Составление описания предмета	1
20	<u>Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)</u>	1
21	<b>2.Состав слова. Текст (28 +2р.р. ч.)</b> Корень и однокоренные слова.	1
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
24	Приставка как часть слова.	1
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
26	Суффикс как часть слова.	1
27	Разбор слов по составу.	1
28	<b>Правописание безударных гласных в корне.</b> Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
29	Проверяемые и проверочные слова.	1
30	Проверка безударных гласных в корне	1
31	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
34	Повторение.	1
35	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>	1
36	Р.Р. Изложение	1
37	<b>Правописание приставок.</b> Приставка и предлог.	1
38	Различение приставки и предлога.	1
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1
40	Правописание гласных в приставках.	1
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1
44	Правописание приставок на согласную.	1
45	Разделительный <b>ъ</b> в словах с приставками.	1
46	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1
48	Повторение	1
49	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>	1
50	Р.Р. Рассказ на основе картины.	1
51	<b>3. Части речи. Текст. ( 65 ч.)</b>  <b>Имя существительное как часть речи (29+2р.р.</b>  Существительное, прилагательное, глагол.	1
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1



53	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1
54	Существительные, обозначающие явления природы	1
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
56	Существительные, противоположные по значению.	1
57	Различение существительных по родам.	1
58	Изменение существительных по числам.	1
59	Существительные собственные и нарицательные.	1
60	Большая буква в именах собственных.	1
61	Кавычки в именах собственных.	1
62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
63	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
64	Повторение	1
65	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1
66	<b>Р.Р. Изложение</b>	1
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1
68	Определение падежей существительных по вопросам	1
69	Именительный падеж – кто? что?	1
70	Родительный падеж – кого? чего?	1
71	Дательный падеж – кому? чему?	1
72	Винительный падеж – кого? что?	1
73	Творительный падеж – кем? чем?	1
74	Предложный падеж – о ком? о чём?	1
75	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
76	Понятие о начальной форме.	1
77	Постановка существительных в начальную форму.	1
78	Изменение существительных по падежам.	1

	Закрепление полученных знаний.	
79	Повторение	1
80	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	1
81	<b>Р.Р. Составление рассказа по картине</b>	1
82	<b>Имя прилагательное как часть речи (22+1р.р.)</b> Значение прилагательных в речи.	1
83	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
84	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1
85	Прилагательные, противоположные по значению.	1
86	Изменение имен прилагательных по родам.	1
87	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1
88	Окончания имен прилагательных женского рода	1
89	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1
90	Определение родовых окончаний прилагательных	1
91	Изменение прилагательных по числам	1
92	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1
93	Понятие о склонении прилагательных.	1
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
95	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1
102	Повторение.	1
103	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1

104	<b>Р.Р. Изложение.</b>	1
105	<b>Глагол (14+1р.р.)</b> Значение глагола в речи.	1
106	Глаголы, противоположные по значению.	1
107	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1
108	Настоящее время глаголов	1
109	Прошедшее время глаголов	1
110	Будущее время глаголов	1
111	Различение глаголов по временам	1
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
115	Текст. Связь частей в тексте	1
116	Глагол. Закрепление знаний	1
117	Повторение	1
118	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1
119	Р.Р. Составление рассказа по картине.	1
120	<b>5.Предложение. Текст (10 часов+1р.р.)</b> Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
121	<b>Однородные члены предложения.</b> Определение однородных членов предложения	1
122	Однородные члены предложения без союзов	1
123	Однородные члены предложения с союзом “И”	1
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	1
125	<b>Обращение.</b> Знакомство с обращением	1
126	Место обращения в предложении	1
127	Предложение. Закрепление знаний	1
128	Повторение	1
129	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	1

130	Р.Р. Составление текста письма друзьям	1
131	<b>Повторение ( 6 часов)</b> Состав слова	1
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
133	Имя существительное	1
134	Имя прилагательное	1
135	Глагол	1
136	Текст. Части текста. Красная строка.	1

## **2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» (V-IX классы)**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) составлена включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, календарно-тематическое планирование.

### **2.1.Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Учебник по чтению для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6 класса автор И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина (М., «Просвещение», 2021).

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

### **2.2.Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».**

1..Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

2.Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

3.Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

4.Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;  
средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);  
элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

### **2.3 Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».**

#### **1. Минимальный уровень:**

- осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;

- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **2. Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема (6 класс)	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1.</b> Чтение и анализ рассказа по В. Пескову «Отечество»	1
2	Выразительное чтение стихотворения М. Ножкина «Россия»	1
3	Знакомство с рассказом М. Пришвина «Моя Родина»	1
4	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Сентябрь»	1
5	Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» Заучивание наизусть	1
6	Чтение и обсуждение рассказа Ю. Качаева «Грабитель»	1
7	Знакомство с I частью рассказа Б. Житкова «Белый домик»	1
8	Чтение и анализ II части рассказа Б. Житкова «Белый домик»	1
9	Чтение пересказ I части рассказа А. Беларусец «Звонкие ключи»	1
10	Чтение и обсуждение II,III части рассказа А. Белорусец «Звонкие ключи»	1
11	Обобщающий урок по теме: А. Беларусец. «Звонкие ключи»	1
12	Знакомство с I частью рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»	1
13	Чтение и пересказ II части рассказа «Заячьи лапы»	1
14	Обобщающий урок по теме: К. Паустовский «Заячьи лапы»	1
15	Внеклассное чтение. Чтение русской народной сказки. Каша из топора	1
16	Чтение и обсуждение рассказа И. Тургенева «Осенний бал в берёзовой роще»	1
17	Чтение и пересказ рассказа Е. Носова «Хитрюга»	1
18	Е. Носов «Хитрюга». Обобщающий урок	1
19	Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Октябрь»	1
20	Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком»	1

21	Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает» Заучивание наизусть	1
22	Чтение и анализ сказки по Д. Биссету «Слон и муравей»	1
23	Чтение и пересказ сказки по Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1
24	Знакомство с рассказом Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1
25	Знакомство с рассказом Дж. Родари «Пуговкин домик»	1
26	Обобщающий урок по теме Дж. Родари «Пуговкин домик»	1
27	Внеклассное чтение. В. Бианки. Голубые лягушки.	1
28	<b>Раздел 2.</b> Выразительное чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1
29	Выразительное чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва»	1
30	Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Ноябрь»	1
31	Знакомство с рассказом С. Алексеева «Без Нарвы не видать и моря»	1
32	Выразительное чтение рассказа С. Алексеева «На берегу Невы»	1
33	Знакомство с рассказом С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»	1
34	Обобщающий урок по рассказу С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»	1
35	Чтение и обсуждение рассказа по Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	1
36	Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «Боевое крещение»	1
37	Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	1
38	Чтение и анализ рассказа Е. Холмогоровой «В дни спокойные»	1
39	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (I часть)	1
40	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (II часть)	1
41	Чтение и анализ сказки Е. Пермяка «Тайна цены»	1
42	Чтение и анализ отрывка из рассказа «Здравствуйте!»	1
43	Внеклассное чтение. Родная природа в стихах поэтов XX века	1
44	Выразительное чтение стихотворения А. Никитина «Встреча зимы»	1
45	Чтение и анализ рассказа А. Дорохова «Тёплый снег»	1

46	Чтение и анализ стихотворения А. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» Заучивание наизусть	1
47	Знакомство с биографией А.С.Пушкина	1
48	Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (I часть)	1
49	Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (II часть)	1
50	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Декабрь»	1
51	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (I часть)	1
52	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (II часть)	1
53	Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Ель»	1
54	Знакомство с биографией А.П. Чехова	1
55	Чтение и обсуждение рассказа А. П. Чехова «Ванька»	1
56	Контрольная работа . Выполнение тестов.	1
57	Выразительное чтение стихотворения И. Никитина «Весело сияет солнце над селом»	1
58	Выразительное чтение по произведениям И. Сурикова Заучивание наизусть	1
59	Внеклассное чтение по произведениям А.С.Пушкина	1
60	<b>Раздел 3.</b> Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Январь»	1
61	Е.Благинина «Новогодние загадки»	1
62	Знакомство с рассказом М. Зощенко «Лея и Минька»	1
63	Чтение и обсуждение рассказа Ю. Рытхэу «Пурга»	1
64	Чтение и пересказ рассказа Ю.Дмитриева «Таинственный ночной гость»	1
65	Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
66	Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
67	Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
68	Обобщающий урок по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
69	Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	1
70	Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	1



71	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (III часть)	1
72	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (IV часть)	1
73	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (V часть)	1
74	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VI часть)	1
75	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VII часть)	1
76	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VIII часть)	1
77	Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	1
78	Урок внеклассного чтения С. Я. Маршак. Почта военная	1
79	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Февраль»	1
80	Чтение и анализ стихотворения С. Смирнова «Первые приметы» Заучивание наизусть	1
81	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Март»	1
82	Чтение рассказа В. Пескова «Весна идёт»	1
83	<b>Раздел 4.</b> Чтение и обсуждение рассказа М. Пришвина «Жаркий час»	1
84	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (I часть)	1
85	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (II часть)	1
86	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Замечательный сторож»	1
87	Чтение и анализ стихотворения В. Жуковского «Жаворонок» Заучивание наизусть	1
88	Внеклассное чтение. П. Ершов Конек-Горбунок	1
89	Чтение и обсуждение рассказа А. Толстого «Детство Никиты»	1
90	Чтение и анализ стихотворения А. Твардовского «Как после мартовских метелей...»	1
91	Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «И вот шатёр свой голубой...»	1
92	Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1
93	Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1
94	Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1
95	Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1

96	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Апрель»	1
97	Внеклассное чтение рассказов из книги М. Азмекея	1
98	Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (I часть)	1
99	Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (II часть)	1
100	Чтение и обсуждение сказки К. Паустовского «Стальное колечко»	1
101	Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (III часть)	1
102	Обобщающий урок по сказке К. Паустовского «Стальное колечко»	1
103	Урок вне классного чтения по книге К.Г.Паустовского «Сивый мерин»	1
104	Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1
105	Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1
106	Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1
107	Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1
108	Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	1
109	Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	1
110	Выразительное чтение басни И.Крылова «Зеркало и обезьяна»	1
111	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (I часть)	1
112	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (II часть)	1
113	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (III часть)	1
114	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (IV часть)	1
115	Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (V часть)	1
116	Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (VI часть)	1
117	Обобщающий урок по сказке Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави»	1
118	Урок внеклассного чтения по книге Е.А.Пермяка «Волшебная правда»	1
119	Выразительное чтение стихотворения В.Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...» Заучивание наизусть	1
120	Чтение стихотворений марийских поэтов о природе	1

121	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Май»	1
122	Выразительное чтение стихотворения М.Дудина «Наши песни спеты на войне»	1
123	Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1
124	Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1
125	Обобщающий урок по сказке В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1
126	Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть I)	1
127	Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть II)	1
128	Обобщающий урок по рассказу К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» Контрольная работа. Выполнение тестов.	1
129	Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1
130	Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1
131	Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1
132	Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1
133	Чтение и обсуждение рассказа В. Астафьева «Зачем я убил коростыля?»	1
134	Урок внеклассного чтения по книге А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино»	1
135	Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел... » Заучивание наизусть	1
136	Повторение	1

### 3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V- IX классы) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения, календарно-тематическое планирование.

#### 3.1.Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

На изучение предмета математика отводится 4 часа в неделю, в год 136 часов. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы (авторы: Г.М.Капустина, М.Н. Перова, М.Просвещение 2019г.).

### 3.2. Содержание учебного предмета «Математика».

1.Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2.Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3.Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4.Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**5. Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**6. Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **3.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика».**

#### **1. Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием

таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### Содержание учебного предмета

н/п	Раздел	Кол – во часов
1	Тысяча	50ч
2	Обыкновенные дроби	11ч
3	Геометрический материал	58ч
4	Повторение	17ч
<b>ИТОГО:</b>		<b>136ч</b>

### Содержание учебного предмета «Математика».

1.Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2.Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».



Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **3.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика».**

#### **1. Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1	<b>Тысяча</b> Нумерация чисел в пределах 1 000	1
2	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	1
3	Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число	1
4	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
5	Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	1
6	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	1
7	Виды треугольников по длине сторон	1
8	Виды треугольников по величине угла	1
9	Построение треугольников (п/р)	1
10	Построение геометрических фигур : квадрата, прямоугольника по заданным размерам (п/р)	1
11	Нахождение периметра треугольника: треугольника, квадрата, прямоугольника	1
12	Нахождение периметра квадрата	1
13	Нахождение периметра прямоугольника (п/р)	1
14	Окружность, Круг. Линии в круге	1
15	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
16	Работа над ошибками	1
17	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	1
18	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	1
19	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	1
20	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	1
21	Округление чисел до заданного разряда	1
22	Простые и составные числа	1
23	Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX	1
24	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»	1

25	Работа над ошибками	1
26	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	1
27	Сложение чисел с переходом через разряд единиц	1
28	Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков	1
29	Самостоятельная работа «Сложение чисел с переходом через разряд»	1
30	Сложение чисел с переходом через разряд сотен	1
31	Вычитание с переходом через разряд единиц	1
32	Вычитание с переходом через два разряда	1
33	Вычитание с переходом через три разряда	1
34	Вычитание из круглых тысяч единиц	1
35	Вычитание вида (6101 -5 108; 4 010 – 697)	1
36	Проверка действия вычитания	1
37	Нахождение неизвестных компонентов	1
38	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	1
39	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000»	1
40	Работа над ошибками	1
41	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	1
42	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
43	Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к.; 25р. 37к. + 6р . 78к.	1
44	Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см	1
45	Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	1
46	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости»	1
47	Единицы измерения времени и их соотношение	1
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
49	Контрольная работа по теме «Действия с числами, полученными при измерении длины, массы, стоимости, времени»	1
50	Работа над ошибками	1
51	<b>Обыкновенные дроби.</b> Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	1
52	Образование смешанных чисел	1
53	Сравнение дробей (с одинаковыми числителями; с одинаковыми знаменателями)	1
54	Сравнение смешанных чисел	1
55	Основное свойство обыкновенной дроби	1
56	Преобразование обыкновенных дробей. Самостоятельная работа.	1
57	Нахождение части от числа	1
58	Нахождение нескольких частей от числа	1
59	Решение задач на нахождение части от числа	1
60	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1

61	Работа над ошибками	1
62	<b>Геометрический материал.</b> Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые (п/р)	1
63	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	1
64	Высота прямоугольника, квадрата.	1
65	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	1
66	Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга (п/р).	1
67	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1
68	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	1
69	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
70	Вычитание дроби из единицы	1
71	Решение примеров в два арифметических действия	1
72	Решение примеров в три арифметических действия	1
73	Вычитание дроби из целого числа	1
74	Решение примеров на порядок действий	1
75	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1
76	Работа над ошибками	1
77	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
78	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	1
79	Вычитание из целого числа смешанного	1
80	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	1
81	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием ответа	1
82	Решение примеров на порядок действий	1
83	Решение задач на нахождение остатка	1
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» <sup>1</sup>	1
85	Работа над ошибками	1
86	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния	1
87	Решение простых текстовых задач на нахождение скорости	1
88	Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения	1
89	Решение составных задач на встречное движение	1
90	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1
91	Работа над ошибками	1
92	Умножение многозначного числа на однозначное число	1
93	Решение примеров в три арифметических действия	1
94	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	1
95	Решение примеров в два арифметических действия	1
96	Умножение на круглые десятки	1
97	Решение задач на увеличение в несколько раз	1

98	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1
99	Работа над ошибками	1
100	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном.	1
101	Проверка действия деления умножением	1
102	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	1
103	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	1
104	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1
105	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1
106	Решение примеров в два арифметических действия	1
107	Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	1
108	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	1
109	Деление с остатком	1
110	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1
111	Работа над ошибками	1
112	<b>Геометрический материал.</b> Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1
113	Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.	1
114	Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р)	1
115	Геометрические тела: куб, шар, брус	1
116	Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.	1
117	Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р)	1
118	Масштаб ( М1:2, М 1 :100, М 1 : 10) (п/р)	1
119	Масштаб 1: 1000, 1: 10 000	1
120	<b>Повторение.</b> Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	1
121	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1
122	Письменное умножение и деление в пределах 10 000	1
123	Решение задач нахождение дроби от числа	1
124	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1
125	Решение задач на движение	1
126	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого	1
127	Треугольники, их виды, высота треугольника.	1
128	Построение треугольника п/р	1
129	Горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые	1
130	Построение горизонтальных, вертикальных, наклонных параллельных прямых на заданном расстоянии.	1
131	Перпендикулярные прямые п/р	1
132	Масштаб (определение по физической карте расстояния между городами) п/р	1

133	Геометрические фигуры.	1
134	Геометрические тела: куб, брус.	1
135	Итоговая (годовая) контрольная работа	1
136	Итоговое занятие. Работа над ошибками	1

#### **4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (V-VI классы)**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (V-VI классы) предметной области «Естествознание» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование.

##### **4.1.Пояснительная записка.**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в год-68 часов.

Учебник природоведения для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Авторы Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М., Просвещение 2019г.

##### **4.2.Содержание учебного предмета «Природоведение».**

###### **Тематический план предмета «Природоведение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	17
3	Животный мир Земли	34
4	Человек	13

5	Обобщающий урок	3
<b>Итого</b>		<b>68</b>

Программа по природоведению состоит из трех разделов:

«Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

**1.** При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

**2. Раздел «Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «\*».

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть

отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

**Курс «Природоведение»** решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

2) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная



книга своей области (края).

3) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

4) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

#### 4.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

##### 1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1	<b>Введение (1 ч.)</b> Живая природа: растения, животные, человек	1
2	<b>Растительный мир Земли (17ч.)</b> Разнообразие растительного мира на	1

	нашей планете	
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1
9	Культурные кустарники	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1
14	Растительный мир разных районов Земли	1
15	Растения нашей страны	1
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	1
17	Красная книга России и Омской области	1
18	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	1
19	<b>Животный мир (34 ч.)</b> Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1
21	Насекомые	1
22	Бабочки, стрекозы, жуки	1
23	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
24	Рыбы	1
25	Морские и речные рыбы	1
26	Земноводные. Лягушки, жабы	1
27	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1
28	Птицы	1
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
30	Лебеди, журавли, чайки	1
31	Птицы Омской области. Охрана птиц	1
32	Млекопитающие	1
33	Млекопитающие суши	1
34	Млекопитающие морей и океанов	1
35	Домашние животные в городе и деревне	1
36	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
37	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
40	Уход за животными в живом уголке или дома	1
41	Аквариумные рыбки	1
42	Попугаи, канарейки	1
43	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
44	Домашние кошки	1
45	Собаки	1
46	Животные холодных районов Земли	1
47	Животные умеренного пояса	1
48	Животные жарких районов Земли	1
49	Животный мир нашей страны	1

50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1
51	Животные Омской области. Красная книга Омской области. Экскурсия в природу	1
52	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	1
53	<b>Человек ( 13 ч.)</b> Как устроен наш организм	1
54	Как работает наш организм	1
55	Здоровый образ жизни человека	1
56	Осанка	1
57	Органы чувств	1
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
59	Здоровое питание	1
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
61	Оказание первой медицинской помощи	1
62	Профилактика простудных заболеваний	1
63	Специализация врачей	1
64-65	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет	1
66	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1
68	Обобщающий урок. Живая природа	1

## 5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (VI- IX класс)

Рабочая программа по учебному предмету «География» (VI- IX) предметной области «Естествознание» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование.

### 5.1.Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

На изучение предмета «География» отводится 2 часа в неделю, в год-68 часов. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М.П.2021г.

**5.2.Содержание учебного предмета «География»** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### **1.Начальный курс физической географии.**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

### **2.География России.**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **3.География материков и океанов.**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия:

географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

#### **4.Государства Евразии.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### **5.3.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».**

#### **1.Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **2.Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Календарно-тематическое планирование 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Тема №1 Введение</b>		<b>4</b>
1	Что изучает география.	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1
3	Явления природы	1
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1
<b>Тема №2 Ориентирование на местности</b>		<b>4</b>

6	Горизонт. Линии горизонта.	1
7	Стороны горизонта	1
8	Компас и правила пользования им.	1
9	Ориентирование по местным признакам природы	1
<b>Тема №3 Формы поверхности Земли</b>		<b>3</b>
11	Равнины, холмы.	1
12	Овраги, их образование.	1
13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1
<b>Тема №4 Вода на Земле</b>		<b>10</b>
15	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1
16	Вода в природе.	1
17	Родник, его образование.	1
18	Колодец, водопровод.	1
19	Части реки. Равнинные и горные реки.	1
20	Как люди используют реки.	1
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1
22	Болота, их осушение.	1
23	Океаны и моря.	1
24	Острова и полуострова.	1
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1
<b>Тема №5 План и карта</b>		<b>9</b>
27	Рисунок и план предмета	1
28	План и масштаб.	1
29	План класса.	1
30	План школьного участка.	1
31	Условные знаки плана местности	1
32	План и географическая карта.	1
33	Условные цвета физической карты.	1
34	Условные знаки физической карты.	1

35	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1
<b>Тема №6 Земной шар</b>		14
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
38	Планеты.	1
39	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
40	Глобус-модель земного шара	1
41	Физическая карта полушарий.	1
42	Распределение воды и суши на Земле.	1
43	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
44	Материки на глобусе и карте полушарий.	1
45	Первые кругосветные путешествия.	1
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1
48	Основные типы климата.	1
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1
50	Природа тропического пояса.	1
51	Природа умеренных и полярных поясов	1
<b>Тема №7 Карта России</b>		15
53	Географическое положение России на карте.	1
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1
56	Моря Тихого и Атлантического океана.	1
57	Острова и полуострова России	1
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
59	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1

61	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,	1
62	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1
63	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1
64	Реки Сибири: Лена, Амур.	1
65	Озера России	1
66	Наш край на карте России	1
67-68	Обобщение	2

## **6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество» составлена на основе федеральной рабочей программы и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование

### **6. 1.Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. ,

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Согласно учебному плану в каждом классе на изучение предмета «ОСЖ», отводится по 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

### **6. 2.Содержание учебного предмета.**

1.Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки,



колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

## **2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.**

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

**3. Жилище.** Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в

сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

#### **4. Одежда и обувь.**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды;

правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

**5. Питание.** Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье,

чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**6. Транспорт.** Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.

Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

**7. Средства связи.** Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

**8. Предприятия, организации, учреждения.** Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**9. Семья.** Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**6.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы**

социальной жизни».

### **1. Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

### **2. Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **Календарно тематическое планирование по ОСЖ.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>
	<b>Личная гигиена</b>	<b>6</b>

1	Значение закаливания для здоровья человека	1
2	Значение закаливания для здоровья человека. Способы и правила закаливания.	1
3	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1
4	Способы сохранения зрения. Гимнастика для глаз	1
5	Вред курения на организм подростка	1
6	Вред алкоголя на организм подростка	1
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>4</b>
7	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке.	1
8	Поддержание одежды в порядке. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков. Практическая работа	1
9	Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Ручная стирка изделий из х/б тканей. практическая работа	1
10	Правила и приемы глажения изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок. Правила ТБ при работе утюгом. Практическая работа.	1
	<b>Семья</b>	<b>2</b>
11	Родственные отношения в семье.	1
12	Права и обязанности каждого члена семьи.	1
	<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>
13	Правила поведения в общественных местах.	1
14	Правила поведения в общественных местах. Посещение театра, кинотеатра.	1
15	Способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.	1
16	Правила поведения в транспорте, на улице.	1
	<b>Жилище</b>	<b>6</b>
17	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1
18	Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	1
19	Уход за мебелью в зависимости от покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)	1
20	Уход за мебелью в зависимости от покрытия (практическая работа)	1
21	Уборка спальни комнаты (практическая работа)	1
22	Уборка класса (практическая работа)	1
	<b>Транспорт</b>	<b>6</b>
23	Виды транспортных средств. Правила поведения в транспорте.	1
24	Правила дорожного движения.	1
25	Знаки дорожного движения.	1
26	Городской транспорт	1
27	Маршруты передвижения от дома до школы-интерната, в ближайшие населенные пункты.	1
28	Пригородные поезда.	1
	<b>Питание</b>	<b>16</b>
29	Правила приготовления пищи.	1
30	Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.	1
31	Способы выбора доброкачественных продуктов.	1
32	Экскурсия в продуктовый магазин.	1

33	Правила и приемы ухода за посудой с применением хим. средств.	1
34	Мытье посуды с применением хим. моющих средств (практическая работа).	1
35	Приготовление пищи с минимум тепловой обработки на электроплите. правила ТБ. Инструктаж.	1
36	Приготовление простых блюд из яиц .	1
37	Варка яиц (практическая работа).	1
38	Правила заваривания чая.	1
39	Заваривание чая (практическая работа).	1
40	Формы нарезки овощей (практическая работа).	1
41	Приготовление жареной картошки (практическая работа)	1
42	Молоко и молочные продукты.	1
43	Приготовление молочной каши (практическая работа)	1
44	Запись рецептов	1
	<b>Торговля</b>	<b>5</b>
45	Магазины промышленных товаров.	1
46	Специализированные магазины промышленных товаров.	1
47	Порядок приобретения товаров, оплата.	1
48	Правила покупки. Защита прав потребителей.	1
49	Экскурсия в магазин промышленных товаров.	1
	<b>Средства связи.</b>	<b>8</b>
50	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений	1
51	Виды писем: открытое, закрытое, простое, заказное, ценное.	1
52	Письмо. Составление текста письма.	1
53	Адрес. Индекс.	1
54	Написание адреса на конверте (практическая работа)	1
55	Телеграмма. Составление текстов телеграммы.	1
56	Заполнение телеграфных бланков. Подсчет стоимости пересылки.	1
57	Заполнение телеграфных бланков. Подсчет стоимости пересылки.	1
	<b>Медицинская помощь</b>	<b>8</b>
58	Виды медицинской помощи.	1
59	Виды медицинских учреждений.	1
60	Работники медицинских учреждений.	1
61	Оказание первой мед. помощи при неглубоких ранах.	1
62	Измерение температуры. Уход за больным. (практическая работа)	1
63	Меры предупреждения глистных заболеваний.	1
64	Меры предупреждения глистных заболеваний.	1
65	Домашняя аптечка.	
	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	<b>2</b>
66	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	1



67	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	1
68	<b>Итоговая тестовая работа за учебный год</b>	1
	Итого:	<b>68</b>

## **7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (VI класс) предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование.

### **7.1.Пояснительная записка.**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формирование умения работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в год -68 часов. Учебник «Мир истории» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., М.»Просвещение» 2019г.

### **7.2.Содержание учебного предмета.**

#### **1.Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### **2.Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая

эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **3. Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **4. История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):**

-История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

## **6.История использования человеком воды.**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

## **7.История жилища человека.**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

## **8.История появления мебели.**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

## **9.История питания человека.**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

## **10.История появления посуды.**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

## **11.История появления одежды и обуви.**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных

условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **12. История человеческого общества.**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

### 7.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

#### 1. Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### 2. Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

### 4. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	<b>I. Имя, отчество, семья, родословная человека(8 ч)</b> Вводный урок	1
2	История имени	1
3	Отчество и фамилия человека	1
4	Семья	1
5	Семейный альбом	1
6	Биография	1
7	Поколения людей	1
8	Обобщающий урок по разделу: «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1
9	<b>II. Отчий дом. Наша Родина – Россия( 11ч)</b> О доме	1
10	Названия городов и улиц	1
11	Родник «Двенадцать ключей»	1
12	Истоки	1
13	Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	1
14	Наша Родина - Россия	1
15	Как утроено государство	1
16	Герб, флаг, гимн России	1
17	Москва – столица России	1

18	Мы жители планеты Земля	1
19	Обобщающий урок по разделу: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»	1
20	<b>III. О том, что такое время и как его изучают( 7 ч)</b> Что такое время	1
21	Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток	1
22	История календаря	1
23	Русский земледельческий календарь	1
24	Счет лет в истории.	1
25	Историческое время	1
26	Обобщающий урок по разделу: «О том, что такое время и как его изучают»	1
27	<b>IV. Что изучает наука история( 7ч)</b> Что такое история	1
28	Какие науки помогают истории	1
29	Как работают археологи	1
30	Исторические памятники	1
31	Исторический музей, краеведческий музей	1
32	Историческая карта	1
33	Обобщающий урок по разделу: «Что изучает наука история»	1
34	<b>V. История Древнего Мира ( 9 ч)</b> Земля и космос	1
35	От кого произошел человек	1
36	Человек умелый	1
37	Следующее поколение людей каменного века	1
38	Наступление ледников	1
39	Борьба за выживание	1
40	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1
41	Новые знания людей	1
42	Обобщающий урок по разделу: «История Древнего Мира»	1
43	<b>VI. История вещей. Занятия человека на Земле( 16 ч)</b> Огонь в жизни древнего человека	1
44	Огонь, глина, гончар	1
45	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1
46	Огонь в военном деле. Изобретение пороха	1
47	Вода, ее значение в жизни человека	1
48	Вода и земледелие	1
49	Вода, как источник энергии	1
50	Какие дома строили древние люди	1
51	Как появилась мебель	1
52	Как появились каша и хлеб	1
53	История об обыкновенной картошке	1
54	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1
55	История появления одежды	1
56	Одежда и положение человека в обществе	1
57	Как люди украшали себя	1
58	Обобщающий урок по разделу: «История вещей. Занятия человека на Земле»	1
59	<b>VII. Человек и общество ( 10ч)</b> О далёких предках – славянах и родовом строе	1
60	Как люди понимали мир природы в древности	1
61	Язычество	1
62	Современные религии, как они появились	1
63	Искусство и культура	1
64	Письмо и первые книги	1

65	От изобретения колеса – к новым открытиям	1
66	Человечество стремится к миру	1
67	Обобщающий урок по разделу: «Человек и общество»	1
68	Обобщающий урок «Мир истории»	1

## **8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V-IX классы) предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование.

### **8.1. Пояснительная записка.**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отводится 2 часа в неделю, в год-68 часов.

### **8.2. Содержание учебного предмета.**

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног;

элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

### **1. Теоретические сведения.**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

**2. Гимнастика.** Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

**3. Легкая атлетика.** Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.



Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

#### **4. Лыжная и конькобежная подготовки.**

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

##### **29.1.1. Подвижные игры.**

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

#### **5. Спортивные игры.**

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с

вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

**8.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».**

**1. Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

**2. Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание

температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<i>Лёгкая атлетика и нормы ГТО (9 часов).</i>	
1	Правила ТБ в спортивном зале и школьном стадионе, на уроках лёгкой атлетики	1
2	Совершенствование скоростных и скоростно-силовых качеств.	1
3	Учёт бега 30 м.	1
4	Учёт бега 60м.	1
5	Учёт прыжка в длину с места.	1
6	Учёт подтягивания на перекладине юноши из виса и девушки из виса лёжа.	1
7	Учёт наклона вперёд вниз.	1
8	Учет бега 1500м.	1

9	Учёт поднимания туловища из положения лёжа на спине за 1 мин.	1
<b>Баскетбол. (10 часов).</b>		
10	Правила ТБ на уроках баскетбола. Разучивание техники броска 1-й рукой от плеча.	1
11	Совершенствование и учет техники броска 1-й рукой от плеча.	1
12	Разучивание передачи 2-я руками от груди или 1-й от плеча после ведения во встречных колоннах в движении.	1
13	Совершенствование и учет передачи 2-я руками от груди или 1-й от плеча после ведения во встречных колоннах в движении.	1
14	Разучивание броска после 2-х шагов ведения.	1
15	Совершенствование броска после 2-х шагов ведения.	1
16	Учет броска после 2-х шагов ведения.	1
17	Разучивание ведения с изменением скорости и направления (петля или финт).	1
18	Совершенствование и учет ведения с изменением скорости и направления (петля или финт).	1
19	Учебная игра по упрощенным правилам.	1
<b>Гимнастика с элементами акробатики. (13 часов).</b>		
20	Правила ТБ на занятиях по гимнастике. Разучивание техники выполнения кувырка назад.	1
21	Совершенствование техники выполнения кувырка назад. Разучивание техники выполнения из стойки ноги врозь наклоном назад «мост» с помощью.	1
22	Учет техники выполнения кувырка назад. Совершенствование техники выполнения из стойки ноги врозь наклоном назад «мост» с помощью.	1
23	Учет техники выполнения из стойки ноги врозь наклоном назад «мост» с помощью.	1
24	Разучивание акробатической комбинации.	1
25	Совершенствование акробатической комбинации.	1
26	Учет акробатической комбинации.	1
27	Разучивание комбинации на бревне девушки и на низкой перекладине юноши.	1

28	Учет отжимания от пола. Совершенствование комбинации на бревне девушки и на низкой перекладине юноши.	1
29	Совершенствование комбинации на бревне девушки и на низкой перекладине юноши.	1
30	Учет комбинации на бревне девушки и на низкой перекладине юноши.	1
31	Разучивание опорного прыжка через «козла».	1
32	Совершенствование и учет опорного прыжка через «козла».	1
	<b>Лыжная подготовка. (12 часов).</b>	
33,34	Инструктаж по Т.Б. на уроках лыжной подготовки. Совершенствование техники классических и конькового ходов.	2
35,36	Учёт техники классических и совершенствование конькового хода.	2
37,38	Учёт конькового хода.	2
39,40	Учёт бега на лыжах 2км. классическим ходом.	2
41,42	Учёт бега на лыжах 2км. свободным ходом.	2
43,44	Учёт бега на лыжах свободным ходом 3км. без зачёта времени.	2
	<b>Волейбол (10 часов).</b>	
45	Правила Т.Б. на уроках волейбола. Разучивание многократных передач мяча над собой сверху (10-7-4).	1
46	Совершенствование многократных передач мяча над собой сверху (10-7-4). Разучивание многократных передач мяча над собой снизу (10-7-4).	1
47	Учёт многократных передач мяча над собой сверху (10-7-4).	1
48	Совершенствование многократных передач мяча над собой снизу (10-7-4).	1
49	Учёт многократных передач мяча над собой снизу (10-7-4).	1
50	Разучивание нижней прямой (боковой) подачи.	
51	Совершенствование нижней прямой (боковой) подачи.	1
52	Учёт прыжка через скакалку за 30с. Совершенствование учебной игры.	1
53	Учёт нижней прямой (боковой) подачи.	
54	Совершенствование учебной игры.	1
	<b>Лёгкая атлетика и нормы ГТО (11 часов).</b>	

55	Правила ТБ в спортивном зале и школьном стадионе на уроках лёгкой атлетики.	1
56	Учёт наклона вперёд вниз.	1
57	Учёт прыжка в длину с места.	1
58	Учёт подтягивания на перекладине юноши из виса и девушки из виса лёжа.	1
59	Учёт поднимания туловища из положения лёжа на спине за 1мин.	1
60	Учёт бега 1000 м.	1
61	Учёт бега 30 м.	1
62	Учёт бега 60 м.	1
63	Учёт передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег.	1
64	Учёт бега 1500м.	1
65	Учёт метания на дальность.	1
<b>Футбол (2 часа).</b>		
66	Т/Б на занятиях. Остановка мяча ногой.	1
67	Передача мяча ногой. Удар по мячу ногой.	1
<b>Плавание (1 час).</b>		
68	Т/Б на воде (теория).	1

## **9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету « Профильный труд»**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (V-IX классы) предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование.

### **9.1.Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и

навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

На изучение предмета «Профильный труд» отводится 6 часов в неделю, в год- 204 часа.

## **9.2.Содержание учебного предмета «Профильный труд».**

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **9.3.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».**

### **1.Минимальный уровень:**

1. без названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  
представления об основных свойствах используемых материалов;  
знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных



производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);  
 чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
 представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  
 понимание значения и ценности труда;  
 понимание красоты труда и его результатов;  
 заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  
 понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
 выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);  
 организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  
 осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
 выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  
 комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  
 проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  
 выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
 посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

## **2. Достаточный уровень:**

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
 экономное расходование материалов;  
 планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
 знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
 понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Календарно – тематическое планирование 6 класс**

№п/п	Тема урока	Количество часов
------	------------	------------------

<b>1. Переплетно-картонажное дело (36ч)</b>		
1 -4	Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона.	4
5-8	Знакомство с картонными изделиями.	4
9-12	Изготовление блокнота в мягком переплётё, оформление обложки аппликацией.	4
13-16	Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола.	4
17-20	Изготовление блокнота в твёрдом переплётё.	4
21-24	Выклейка сторон цветной бумагой.	4
25-28	Вставка страничного блока в обложку.	4
29-32	Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой.	4
33-36	Закрепление умений и навыков путём изготовления картонных изделий, нарезка бумаги для страничного блока, изготовление обложки для блокнота оформление аппликацией.	4
<b>2. Швейное дело (64ч)</b>		
37-46	Пошив однодетального изделия (салфетка).	10
47-52	Применение обмёточных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием.	6
53-62	Изготовление игольницы для хранения игл в виде игрушки (черепашки и шляпка). Выкраивание деталей игольницы, соединение деталей ручными стежками, выворачивание на лицевую сторону с последующим наполнением синтепоном или ватой.	10
63-68	Украшение игольницы декором.	6
69-78	Расчёт ткани для пошива мешочка, раскрой детали мешочка. Отделка мешочка аппликацией, применение обмёточных стежков. Обработка верхнего среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом, продёргивание шнура в подгибку верхнего среза.	10
79-84	Выполнение стачных и обмёточных стежков по боковым срезам мешочка.	6
85-94	Изготовление сумки хозяйственной. Составление плана предстоящей работы.	10
95-100	Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с	6

	деталью прихватки.	
<b>3.Подготовка младшего обслуживающего персонала.</b>		
<b>Уход за одеждой и обувью (24ч)</b>		
101-104	Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий( дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда).	4
105-108	Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь.	4
109-112	Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей ( скользко, грязно, холодно, жарко).	4
113-116	Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная – химическая).	4
117-120	Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала.	4
121-124	Различие одежды по виду, назначению. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).	4
<b>4 .Подготовка младшего обслуживающего персонала.</b>		
<b>Уборка помещения (28ч) Уход за мебелью (12ч)</b>		
125-130	Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование.	6
131-136	Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях.	6
137-142	Правила безопасной работы пылесосом.	6
143-148	Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.	6
149-152	Виды жилых комнат, их назначение и правила уборки.	4
153-156	Правила вытирания пыли с различных поверхностей, выбор тряпки и чистящих средств.	4
157-160	Правила безопасной работы бытовыми электроприборами.	4
161-164	Чистка мягкой мебели пылесосом. Уход за оргтехникой. Полировка мебели.	4
<b>5.Цветоводство и декоративное садоводство.</b>		

<b>Уход за комнатными растениями (28 ч)</b>		
165-170	Комнатные растения, виды и названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения	6
171-174	Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	4
175-180	Приспособления для опрыскивания.	6
181-186	Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев	6
187-192	Подготовка воды для полива и опрыскивания.	6
<b>6. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Уборка территории (12ч)</b>		
193-196	Уборка листвы и мусора. Правила безопасной работы на участке.	4
197-200	Виды хозинвентаря, назначение. Правила безопасной работы, уход после окончания работы, хранение	4
201-204	Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.	4

## **II. Коррекционно-развивающая область**

Включает в себя проведение коррекционных занятий:

1. Коррекционные занятия (логопедические)
2. Коррекционные занятия (психологические)
3. Коррекционные занятия (дефектологические)
4. Коррекционные занятия «Ритмика»

### 1. Программа коррекционных занятий (логопедические)

#### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

Рабочая программа (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области

«Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий;

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе определяет **следующую цель и задачи:**

**Цель логопедических занятий** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Основными направлениями логопедической работы** является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
- способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
- контактов, обмена информацией;

умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по темам занятий в урочное и внеурочное время;

- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

### **Уровни достижения предметных результатов**

#### **по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе**

##### Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

##### Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;

- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационноправильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу**

**«Логопедические занятия» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## **Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.



Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6 ( 3 начало года+3 конец года)	2
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	11	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	20	
8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>

### 2.Коррекционные занятия(психологические)

#### Программа коррекционного курса

#### «Коррекционные занятия(психологические)»

Программа составлена на основе требований, предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №1 г. Туринска

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

**Цель программы:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

#### **Задачи:**

##### **1. Развитие познавательных способностей обучающихся:**

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;

- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

## **2. Развитие эмоционально-личностной сферы:**

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

## **3. Развитие коммуникативных навыков:**

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

### **Принципы проектирования и реализации программы**

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

**1. Соблюдение интересов ребенка.** Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.

**2. Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

**3. Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с УО, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**4. Непрерывность.** Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.

**5. Вариативность.** Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.

**6. Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

**7. Принцип взаимодействия с социальными партнерами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с УО

**8. Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий

для раскрытия индивидуальных способностей детей с УО в урочной и внеурочной деятельности.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно- следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию **универсальных учебных умений**:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа для 5-9 классов рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 часа в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий групповая и индивидуальная. Длительность занятий 40 минут.

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 15) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 16) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 17) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 18) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 19) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 20) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 21) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 22) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 23) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

24) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

25) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

26) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

27) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

28) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений: 6 класс:*



### Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- Формирование приемов запоминания

### Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти
- Повышение уровня развития смысловой памяти
- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- находить разные решения нестандартных задач
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать;
- Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

### Базовые учебные действия:

#### Регулятивные:

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки

(при помощи педагога);

- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные:*

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### *Коммуникативные:*

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Формы организации учебных занятий:** индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

**Формы контроля:** психодиагностика

### Содержание коррекционного курса

#### 1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

#### 2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

#### 3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

#### 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;

- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

6класс

**Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа).**

**Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (20 часов).**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Раздел 3. Самопознание (14 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (16 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (16 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков

выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов
1.	Диагностика	2

2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	2
3.	Увеличение уровня распределения внимания	2
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	2
5.	Тренировка переключения внимания	2
6.	Развитие слуховой памяти	2
7.	Развитие зрительной памяти	2
8.	Развитие ассоциативной памяти	2
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	2
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2
11.	Причинно-следственные отношения	2
12.	Зачем нужно знать себя?	2
13.	Мое тело	2
14.	Мой волшебный мир	2
15.	Самоценность	2
16.	Мои достижения	2
17.	Буду делать хорошо и не буду плохо	2
18.	Взаимодействие	2
19.	Как мы видим друг друга	2
20.	Я глазами других	2
21.	Дружба начинается с улыбки	2
22.	Разговор взглядов. Пойми меня	2
23.	Умеем ли мы вежливо общаться?	2
24.	Поведение в общественных местах	2
25.	Урок мудрости (уважение к старшим)	2
26.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	2
27.	Чувства и поступки	2
28.	Стресс	2
29.	Почему некоторые привычки бывают вредными	2
30.	Умей выбирать	2
31.	Я отвечаю за свое решение	2

32.	Хозяин своего «Я»	2
33.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	2
34.	Надо ли уметь сдерживать себя?	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### 3.Коррекционные занятия( дефектологические)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Выполнение программы рассчитано на 34 часа. Одно коррекционно-развивающее занятие в неделю, продолжительностью 40 минут.

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающегося с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

#### ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-

го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях

#### **Развитие внимания**

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### **Развитие памяти**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Обучающийся может испытывать удовольствие от освоения нового, способен обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Уметь:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**6 класс (1 час в неделю)**

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование-2			
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Однозначное, двузначное, многозначное число.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Солнце, солнечная система	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
3	«Графический диктант».  ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Животный мир.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря
5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Длина, стоимость, масса, время	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч. Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Атмосфера	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
7	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Римские цифры	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.



8	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Многозначные числа	Формирование знаний о многозначных числах.	Многозначное число	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Звери, домашние животные.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
10	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Параллель	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса
11	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Тополь, клён и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти
13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Шиповник, смородина и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
14	«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Цвета, форма.	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления
15	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Мать-и-мачеха, ромашка и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
16	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников	Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
17	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Существительное, прилагательное, глагол	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
18	«Продолжи числовой ряд».	Формирование представлений	Правильные,	Расширение математических

	ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	о дробях	неправильные	представлений, развитие мышления
19	«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Муха, комар и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
20	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Умножение	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
21	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Карась, сельдь и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
22	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Деление	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
23	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Вступление, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Деление, остаток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
25	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно		Формирование самостоятельности, упорства.
26	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Диаметр, радиус, хорда	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
27	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Столяр, плотник, швея и т.д.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
28	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Ось симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.

29	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека	Вредные привычки.	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
30	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Цилиндр, конус	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
Диагностическое обследование-2 часа				

#### 4. Коррекционный курс «Ритмика»

##### Программа коррекционного курса «Ритмика»

###### 1. Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом ОО коррекционный курс «Ритмика» является частью коррекционно - развивающей области. Рабочая программа по предмету «Ритмика» составлена для 6-9 классов на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

###### **Задачи курса:**

- 1 способствовать коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности
- 2 ориентироваться в задании и планировать свою деятельность, намечать последовательность выполнения задания;
- 3 исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- 4 развивать у учащихся речь, художественный вкус,
- 5 укреплять здоровье, формировать правильную осанку.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Основные направления работы по ритмике:  
упражнения на ориентировку в пространстве;  
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;  
игры под музыку;  
танцевальные упражнения.

**Место предмета в учебном плане:**

Занятия по данной программе проводятся в форме урока. На изучение предмета «Ритмика» отводится в 6-9 классах по 34 часа (1 час в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, только дифференцированный подход в обучении.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программа определяет содержание предмета и учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

*Физкультура.* Формирование и совершенствование двигательных умений, воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

*Музыка и пение.* Умение слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивать способность переживать содержание музыкального образа. Движения под музыку оказывают не только коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создает благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

**Планируемые результаты освоения курса  
коррекционно-развивающей области «Ритмика»**

**Предметные** результаты освоения предмета «Ритмика» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов рассматривается как повышенный, и не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико - психолого - педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы

### **Минимальный уровень:**

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; в
- выполнение несложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- усвоить простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

### **Достаточный уровень:**

- выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
- согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя (бег, ходьба, прыжки и др.);
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки (напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.);

- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем, задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

**Личностные** результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Ритмика» включают:

- ✓ сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- ✓ любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки;
- ✓ умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

### Характеристика базовых учебных действий обучающихся

Личностные базовые учебные действия	-эмоциональная отзывчивость на музыку; -любовь к родине, к русской народной музыке; - учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу; - мотивация к разным видам музыкальной деятельности; - основа для формирования ЗОЖ, организация культурного досуга.
Регулятивные базовые учебные действия	- выполнять задания, оценивать результаты своей деятельности; - корректировать собственное исполнение; - формирование волевых усилий; - воспринимать мнение сверстников и взрослых; - принимать участие в музыкальных инсценировках.
Познавательные базовые учебные действия	- воспринимать музыку, выражать свое отношение к музыкальным произведениям; - расширить свои представления о жанре и характере музыки; - выявлять настроения и чувства, выражаемые в музыке; - эмоциональное сопереживание музыке.
Коммуникативные базовые учебные действия	- высказывать свое мнение о музыке (монолог, диалог); - задавать вопросы; - проявлять творческую активность в процессе хорового пения, коллективной творческой деятельности; - эмоционально выразить свое отношение к музыкальным произведениям.

### Содержание учебного предмета

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными

инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

### **УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ**

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

### **РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

*Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

*Упражнения на координацию движений.* Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

*Упражнения на расслабление мышц.* Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

### **УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ**

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

### **ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ**

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

### **ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

### Календарно – тематическое планирование 6-9 классы (34 часа)

	Тема раздела, урока	Количество часов
1.	Подготовительные упражнения. Техника безопасности на уроках ритмики	1
2.	Ходьба с координацией рук и ног	1
3.	Движения на развитие координации	1
4.	Упражнения ритмической гимнастики	1
5.	Подвижные игры	1
6.	Упражнения в беге	1
7.	Прыжковые упражнения	1
8.	Упражнения для улучшения кругового кровообращения	1
9.	Игра на развитие координации движения и внимания.	1
10.	Упражнения для снятия общего утомления	1
11.	Игры на развитие пространственной ориентации.	1
12.	Игры на развитие зрительного и слухового восприятия. Игра «Словарный запас»	1
13.	Игра на развитие координации движения и внимания.	1
14.	Подвижные игры под музыку «Третий лишний»	1
15.	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Весёлый пластилин	1
16.	Комплекс общеразвивающих упражнений. «Предметы»	1
17.	Упражнения с предметами.	1
18.	Повторение. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия.	1
19.	Игра на развитие внимания. «Снежный ком»	1
20.	Подвижные игры под музыку «Быстрый и ловкий»	1
21.	Комплекс общеразвивающих упражнений. «Веселые физминутки»	1
22.	Упражнения с предметами.	1
23.	Игры на развитие пространственной ориентации.	1
24.	Игра на развитие координации движения и внимания. «Упражнения с мячом»	1
25.	Подвижные игры под музыку «Делай, как я»	1
26.	Комплекс общеразвивающих упражнений	1
27.	Упражнения с предметами. «Дальше и быстрее»	1
28.	Игры на развитие пространственной ориентации.	1
29.	Игра на развитие координации движения и внимания с предметами. Мяч	1
30.	Комплекс общеразвивающих упражнений.	1
31.	Упражнения с предметами.	1
32.	Игры на развитие пространственной ориентации.	1
33.	Игра на развитие координации движения и внимания.	1
34.	Повторение. Подвижные игры под музыку	1
	Итого	34 ч



