

Приложение №4

к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом МАОУ СОШ №1 г.Туринска № 252 от 30.08.2023г

Принята на педагогическом совете школы протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №1
_____ Л.В.Емельянова
Приказ № 252 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего занятия «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
для 1 - 4 классов**

Составитель: учитель-дефектолог Чекунова Е.В.

2023-2024 г.

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построены по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Программа коррекционного курса для 1-4 классов разработана на основе ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционного курса составлена с учетом следующих авторских разработок:

1. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.
2. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

Цель коррекционного курса: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

1. Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия

позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

Занятия по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Курс коррекционных занятий проводится учителем-дефектологом. Длительность занятия:

1 класс – 33 часа, 1 раз в неделю;

2 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

3 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;(вар.7.1), для обучающегося 3а класса(в.7.2)- 2 часа в неделю.

4 класс – 34 часа, 1 раза в неделю., для обучающейся 4б класса(в.7.2)- 2 часа в неделю.

2. Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально

значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООУ.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. -овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- В расширении знаний правил коммуникации;
- В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- В освоении культурных форм выражения своих чувств. -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Планируемые результаты освоения программы:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
 - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
 - сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
 - сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. Содержание коррекционной работы

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
 - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
 - развитие пространственного праксиса;
 - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнемических процессов
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
 - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
 - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия
- развитие слухо-моторной координации;
 - развитие зрительно-моторной координации;
 - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
- регуляция простейших двигательных актов;
 - формирования умения ориентировки в задании;
 - формирование умения планирования этапов выполнения задания;
 - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
 - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
6. Формирование навыка письма
- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
 - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
 - звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.
7. Формирование навыка чтения
- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
 - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
 - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
 - обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.
8. Формирование элементарных математических представлений
- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
 - состав числа; счётные операции;
 - решение и составление задач;
 - геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

4. Тематическое планирование 1 класс (вариант 7.1.)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Первичная диагностика | 1 |
| 2. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 3. | Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений. | 1 |
| 4. | Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Развитие речи. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 5. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| 6. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. | 1 |
| 7. | Развитие речи, расширение математических представлений. | 1 |
| 8. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| 9. | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. | 1 |
| 10. | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 11. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| 12. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. | 1 |
| 13. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. | 1 |
| 14. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| 15. | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 16. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса | 1 |
| 17. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. | 1 |
| 18. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 19. | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. | 1 |
| 20. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| 21. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. | 1 |
| 22. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти. | 1 |
| 23. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. | 1 |
| 24. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. | 1 |
| 25. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. | 1 |
| 26. | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать. | 1 |
| 27. | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 28. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций | 1 |
| 29. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 30. | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. | 1 |
| 31. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи. | 1 |
| 32. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. | 1 |
| 33. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |

3 класс (вариант 7.1)

| № п/п | Тема занятий | КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ |
|-------|---|----------------|
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Развитие воображения, ассоциативного мышления. | 1 |
| 3 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 |
| 4 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 5 | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 6 | Развитие воображения. | 1 |
| 7 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 8 | Развитие вербально-смыслового мышления. | 1 |
| 9 | Развитие способностей сравнивать. | 1 |
| 10 | Формирование чувства времени, устойчивости внимания. | 1 |
| 11 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 12 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 14 | Формирование чувства времени, внутреннего плана действий. | 1 |
| 15 | Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 16 | Развитие воображения, пространственных представлений. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. | 1 |
| 18 | Развитие способностей устанавливать закономерности. | 1 |
| 19 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 20 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 21 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 22 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 23 | Формирование произвольности движений. | 1 |
| 24 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 25 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |
| 26 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 27 | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 28 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 29 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 30 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 31 | Развитие связной речи. Составление предложений по картинке. | 1 |
| 32 | Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений. | 1 |
| 33 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 34 | Заключительная диагностика | 1 |

3 класс (вариант 7.2)

| № п/п | Тема занятий | кол-во занятий |
|-------|--|----------------|
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Первичная диагностика | 1 |
| 3 | Развитие логики, опосредованной памяти. | 1 |
| 4 | Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Развитие воображения, ассоциативного мышления. | 1 |
| 6 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 |
| 7 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 8 | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 9 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 |
| 10 | Развитие воображения. | 1 |
| 11 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 12 | Развитие вербально-смыслового мышления. | 1 |
| 13 | Развитие способностей сравнивать. | 1 |
| 14 | Формирование чувства времени, устойчивости внимания. | 1 |
| 15 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 16 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 18 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 19 | Формирование чувства времени, внутреннего плана действий. | 1 |
| 20 | Развитие вербальной опосредованной памяти. | 1 |
| 21 | Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности) | 1 |
| 22 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 23 | Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 24 | Развитие воображения, пространственных представлений. | 1 |
| 25 | Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. | 1 |
| 26 | Развитие способностей устанавливать закономерности. | 1 |
| 27 | Промежуточная диагностика | 1 |
| 28 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 29 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 30 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 31 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 32 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 33 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 34 | Развитие воображения. | 1 |
| 35 | Формирование произвольности движений. | 1 |
| 36 | Развитие осязательного восприятия | 1 |
| 37 | Развитие непосредственной памяти. | 1 |
| 38 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 39 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |
| 40 | Развитие помехоустойчивости. | 1 |
| 41 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 42 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 1 |
| 43 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 44 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 45 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 46 | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 47 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 48 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 49 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 50 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | 1 |
| 51 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 52 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 53 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |
| 54 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 55 | Развитие непосредственной памяти. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 56 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 1 |
| 57 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 58 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 59 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 60 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 61 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 62 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 63 | Развитие связной речи. Составление предложений по картинке. | 1 |
| 64 | Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений. | 1 |
| 65 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 66-68 | Заключительная диагностика | 3 |

4 класс (вариант 7.1)

| № п/п | Тема занятий | кол-во занятий |
|-------|---|----------------|
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 3 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 4 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 5 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 6 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 7 | Развитие воображения. | 1 |
| 8 | Формирование произвольности движений. | 1 |
| 9 | Развитие осязательного восприятия | 1 |
| 10 | Развитие непосредственной памяти. | 1 |
| 11 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 12 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 13 | Развитие помехоустойчивости. | 1 |
| 14 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 15 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 1 |
| 16 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 17 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 18 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 19 | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 20 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 21 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 22 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 23 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | 1 |
| 24 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 25 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 26 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |
| 27 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 28 | Развитие непосредственной памяти. | 1 |
| 29 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 1 |
| 30 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 31 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 32 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 33 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 34 | Заключительная диагностика | 1 |

4 класс (вариант 7.2)

| № п/п | Тема занятий | КОЛ-ВО занятий |
|--------------|---|---------------------------|
| 1-2 | Первичная диагностика | 2 |
| 3-4 | Развитие абстрактного мышления. | 2 |
| 5-6 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 2 |
| 7-8 | Формирование пространственных представлений. | 2 |
| 9-10 | Развитие понятийного мышления. | 2 |
| 11-12 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 2 |
| 13 | Развитие воображения. | 1 |
| 14 | Формирование произвольности движений. | 1 |
| 15 | Развитие осязательного восприятия | 1 |
| 16-17 | Развитие непосредственной памяти. | 2 |
| 18-19 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 2 |
| 20-21 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 2 |
| 22-23 | Развитие помехоустойчивости. | 2 |
| 24-25 | Развитие опосредованной памяти. | 2 |
| 26-27 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 2 |
| 28-29 | Развитие логического мышления. | 2 |
| 30-31 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 2 |
| 32-33 | Развитие способностей к абстрагированию. | 2 |
| 34-35 | Развитие пространственных представлений. | 2 |
| 36-37 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 2 |
| 38-39 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 2 |
| 40-41 | Развитие способностей к абстрагированию. | 2 |
| 42-43 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | 2 |
| 44-45 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 2 |
| 46-47 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 48-49 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 2 |
| 50-51 | Развитие способностей к абстрагированию. | 2 |
| 52-53 | Развитие непосредственной памяти. | 2 |
| 54-55 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 2 |
| 56-57 | Развитие опосредованной памяти. | 2 |
| 58-59 | Развитие абстрактного мышления. | 2 |
| 60-61 | Развитие абстрактного мышления. | 2 |
| 62-63 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 2 |
| 64-65 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 2 |
| 66 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 67-68 | Заключительная диагностика | 2 |

5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ППк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.