

Приложение №6 к АООП с УО (ИН)(вар.1)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Туринска

Согласована
Зам.директора по УР
И.Н.Ушакова
Протокол№1
От 30.08.2023

Принята:
педагогическим советом
школы от30.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1
_____ / Л.В. Емельянова
Приказ №252 от «30» 08. 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с умственной отсталостью

9г класс

**учителя: Зименко О.А.(ВКК)
Баталова О.С.(1 КК)
Иванов А.В. (ВКК)
Тетюцкий О.Ю(ВКК)
Шевелева И.В.(ВКК)
Мальшев М.Г.(СЗД)
Дорошенкова О.А.(ВКК)
Попова Л.Ю.(ВКК)
Разгильдяева Н.А.(ВКК)**

**Педагог-психолог Дорошенкова О.А.(1КК)
Учитель-логопед Зименко О.А.
Учитель-дефектолог Леонтьева В.Н.**

2023-2024 учебный год

1.Пояснительная записка

Данная адаптированная основная программа предназначена для обучающейся 9 г класса с умственной отсталостью, которой по заключению ТОПМПК г. Ирбита (Протокол № 918

от 30 мая 2018года), согласно и заявлению родителей . Обучение организовано по индивидуальному учебному плану с учетом психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Рекомендации ТОПМПК:

1. Особенности организации образования: 2.4; 2.5;
2. Специальные образовательные условия: 3.9.
3. Направления психолого-педагогической коррекции: 4.9
4. Медицинское сопровождение врачей-специалистов: наблюдение врача-психиатра , офтальмолога
5. Дополнительные рекомендации:

Цель реализации АОП: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АОП ориентирована на :

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения программы;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;

Особенности организации обучения:

П.2.4.В работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать работоспособность и особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

П.2.5. использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;

- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

П.3.9.Специальные условия обучения обучающейся

- оптимальный режим учебных нагрузок; соблюдение охранительного режима
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

П.4.9.Направление психолого-педагогической коррекции:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями:
 - организация и проведение психологом и логопедом индивидуальных коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП У О (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.Личностные результаты освоения АООП У О (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП У О (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ СОШ №1 г. Туринска может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

2.1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2.2.Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

2.3.Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

2.4.Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Образовательный раздел.

Адаптированная основная программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО(ИН)

1.Федеральная рабочая программа по учебному предмету Русский язык(V-IX классы)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, календарно-тематическое планирование

1.1.Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа рассчитана на 136 часов в год, в неделю 4 часа.

Учебник «Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, авторы Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Просвещение, 2021

1.2.Содержание учебного предмета «Русский язык».

Разделы	Общее кол-во часов	К/Д	Р/Р
Повторение. Предложение. Текст.	9		
Состав слова. Текст.	17	1	2
Существительное	16	1	2
Прилагательное	14	1	1
Местоимение	12	1	1
Глагол	19	1	2
Наречие	12	1	2
Числительное	14	1	1
Предложение. Текст.	13		1
Повторение.	10	1	
Итого:	136	8	12

1.Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2.Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и

предлог. Разделительный «ъ».

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда»,

«который».

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.
1	Простые распространенные и нераспространённые предложения.	1ч

2	Предложения с однородными членами.	1ч
3	Обращение. Знаки препинания при обращении. Диалог	1ч
4	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1ч
5-6	Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.	2ч
7-8	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2ч
9	Р.Р. Письмо.	1ч
10	Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1ч
11	Гласные ударные и безударные.	1ч
12	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1ч
13	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1ч
14	Р.Р..Деловое письмо: объявление.	1ч
15	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». Диктант "Два ветра" с грамматическим заданием.	1ч
16	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1ч
17	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	1ч
18	Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов.	1ч
19	Правописание приставок с гласными о, а, е.	1ч
20-21	Правописание приставок на согласную вне зависимости от произношения.	2ч
22	Упражнения на правописание приставок на з, с.	1ч
23	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».	1ч
24	Р/р Сочинение- письмо с привлечением сведений из личных наблюдений	1ч
25	Работа над ошибками. Сложные слова.	1ч
26	Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них.	1ч
27	Сложнокращённые слова.	1ч
28	Деловое письмо: расписка.	1ч
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».	1ч
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч
31	Работа над ошибками. Имя существительное. Роль существительного в речи.	1ч
32	С.р. Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень».	1ч
33	Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного.	1ч
34-35	Имена собственные.	2ч
36-37	Склонение имён существительных.	2ч
38	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1ч
39	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1ч
40-41	Несклоняемые имена существительные.	2ч
42	Имена существительные с шипящей на конце.	1ч
43	Р/р Подробное изложение по плану и опорным словам	1ч
44	Обобщение по теме « Имя существительное».	1ч
45	Проверочный диктант по теме «Существительное».	1ч
46	Работа над ошибками. Р.Р. Заметка в стенгазету. Диалог.	1ч

47	Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи.	1ч
48	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1ч
49	Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными	1ч
50	С.р.Изложение.	1ч
51-52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2ч
53-54	Безударные окончания прилагательных	2ч
55	Р.Р. Деловое письмо: объяснительная записка.	1ч
56-57	Прилагательные на –ий,-ья.-ье,- ьи	2ч
58	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1ч
59	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч
60	Работа над ошибками. Р.Р. Текст-описание.	1ч
61	Местоимение как часть речи.	1ч
62	Личные местоимения. Роль в речи.	1ч
63	Лицо и число местоимения.	1ч
64	Лицо и число местоимения.	1ч
65-66	Склонение личных местоимений. Текст рассуждение.	2ч
67	Личные местоимения с предлогами. Текст –повествование	1ч
68-69	Правописание личных местоимений 3- го лица Местоимения в качестве связи предложений в тексте	2ч
70	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте. Составление рассказа - повествования	1ч
71	Контрольная работа	1ч
72	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	1ч
73	Глагол. Роль глагола в речи.	1ч
74	Грамматические признаки глагола.	1ч
75	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1ч
76	Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском».	1ч
77-78	Работа над ошибками Неопределённая форма глагола.	2ч
79	Правописание НЕ с глаголом.	1ч
80-81	Изменение глаголов по лицам и числам. Составление текста по опорным словам	2ч
82	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1ч
83	Правописание глаголов с –тся и –ться	1ч
84	Ударные и безударные окончания глаголов.	1ч
85	1 и 2 спряжение глагола. Составление предложений со словарными словами	1ч
86	Правописание личных окончаний глаголов I спряжения	1ч
87	Упражнения в определении спряжения глаголов.	1ч
88	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	1ч
89	Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения».	1ч
90	Повелительная форма глагола.	1ч

91	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа	1ч
92	Правописание мягкого знака в глаголах.	1ч
93	Р.Р.Деловое письмо: автобиография, анкета	1ч
94	Повторение по теме «Глагол».	1ч
95	Контрольная работа по теме «Глагол	1ч
96	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1ч
97	Автобиография. Устранение речевых недочетов в тексте.	1ч
98	Работа над ошибками. Понятие о наречии	1ч
99-100	Упражнения в различении наречий среди других частей речи.	2ч
101	Конструирование предложений с наречиями.	1ч
102	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1ч
103	Правописание наречий с а и о на конце	1ч
104	Упражнения в определении значений наречий.	1ч
105	Изложение. Заглавие.	1ч
106	Работа над ошибками Упражнения в правописании наречий.	1ч
107	Повторение по теме «Наречие».	1ч
108	Контрольная работа по теме « Наречие».	1ч
109	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи	1ч
110-111	Числительные количественные и порядковые.	2ч
112	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1ч
113	Правописание числительных от 50 до 80.	1ч
114	Правописание числительных от 500 до 900.	1ч
115	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1ч
116-117	Упражнения на правописание имён числительных.	2ч
118	Повторение по теме «Имя числительное».	1ч
119	Р/р Деловое письмо: доверенность.	1ч
120	Контрольная работа	1ч
121-122	Анализ контрольной работы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.	2ч
123-124	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.	2ч
125	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.	1ч
126	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения	1ч
127	Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи».	1ч
128	Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи».	1ч

129	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1ч
130	Контрольный диктант за год.	1ч
131	Работа над ошибками. Р.р. Деловое письмо: заявление о приеме в учебное заведение.	1ч
132-133	Правописание мягкого знака в разных частях речи	2ч
134-145	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов	2ч
136	Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях	1ч

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету Чтение(литературное чтение)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) составлена на основе федеральной рабочей программы и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, календарно-тематическое планирование.

2.1.Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

2.2.Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

1..Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

2.Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

3.Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

4.Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
стихотворение, рифма, строка, строфа;
средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

2.3 Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

1. Минимальный уровень:

- осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;

- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

2. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения

и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью

педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого),

самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Разделы	Общее кол-во часов	Р/Р
Введение	1	
Устное народное творчество	14	4
Русская литература XIX века	59	7
Из литературы XX века	45	7
Из зарубежной литературы	17	2
Итого:	136	20

Введение (1ч.)

Устное народное творчество (14)

Жанры устного народного творчества (сказка, пословица, поговорка, баллада, былина).

Отличие литературной сказки от народной. Основные герои русских былин,

распространенные пословицы и поговорки. Главная мысль произведения. Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Русская литература XIX века (59 часов)

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении). А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада». Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении). Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша». А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...». А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из литературы XX века (45 часов)

М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении). М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...». К. Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер». С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении). Е. И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня». Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

Из зарубежной литературы (17 часов)

Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд», Эрнест Сетон-Томпсон «Снап», Джеральд Даррелл «Живописный жираф».

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	количество часов
1.	Введение. Роль книги в жизни человека.	1
2.	Устное народное творчество. Жанры.	1
3.	Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила».	1
4.	Былины как жанр устного народного творчества.	1
5.	Художественная идея былины «На заставе богатырской».	1
6.	Жанровые особенности былины «Вольга и Микула Селенинович».	1
7.	<i>Р/Р Подготовка к сочинению.</i>	<i>1</i>
8.	<i>Р/Р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».</i>	<i>1</i>
9.	Сказка как жанр устного народного творчества.	1
10.	«Сказка про Василису Премудрую» как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа.	1
11.	Сказочные образы в сказке.	1

12.	Нравственная основа сказок о животных. Сказка «Лиса и Тетерев».	1
13.	Сюжет и главные герои в сказке «Лиса и Тетерев».	1
14.	Р/Р Сочинение- сказка.	1
15.	Р/Р Анализ работ.	1
16.	В.А. Жуковский. Краткие сведения о писателе.	1
17.	Особенности замысла сказки «Три пояса».	1
18.	Нравственная основа сказки «Три пояса».	1
19,	Р/Р Подготовка к написанию отзыва о прочитанной сказке.	1
20.	Р/Р Отзыв о сказке «Три пояса».	1
21.	И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством.	1
22.	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар».	1
23.	А.С. Пушкин. Знакомство с жизнью и творчеством.	1
24.	Художественная идея поэмы «Руслан и Людмила».	1
25.	Композиционные особенности поэмы «Руслан и Людмила».	1
26.	Сюжет и главные герои поэмы «Руслан и Людмила»	1
27.	Добро и зло в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».	1
28.	Р/Р Анализ эпизода из поэмы «Руслан и Людмила».	1
29.	История создания повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»	1
30.	Любовь и обман в повести «Барышня-крестьянка».	1
31.	Основная мысль повести «Барышня –крестьянка».	1
32.	Смысл названия повести «Барышня –крестьянка».	1
33.	Художественная идея повести «Барышня – крестьянка».	1

34.	Внеклассное чтение по произведениям А.С. Пушкина.	1
35.	Р/Р Анализ эпизода в повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1
36.	М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта.	1
37.	Вольнолюбивые мотивы в лирике Лермонтова.	1
38.	Мотив странничества в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Тучи»	1
39.	Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Баллада».	1
40.	Значение авторской позиции в «Баллада».	1
41.	Художественная идея стихотворения «Морская царевна» М.Ю. Лермонтова.	1
42.	Изобразительно-выразительные средства в стихотворении «Морская царевна».	1
43.	Тема одиночества в стихотворении «Выхожу один я на дорогу».	1
44.	Композиция стихотворения «Листок» М.Ю. Лермонтова.	1
45.	Н.В. Гоголь. Знакомство с жизнью и творчеством.	1
46.	Повесть «Майская ночь, или Утопленница», глава «Ганна». Зло и добро в повести.	1
47.	Повесть «Майская ночь, или Утопленница», глава «Утопленница». Своеобразие сюжета.	1
48.	Повесть «Майская ночь, или Утопленница», глава «Пробуждение». Художественная идея.	1
49.	Р/Р Устное рисование портретов героев повести, особенности языка.	1
50.	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Реалистичные традиции и мистические элементы в произведении.	1
51.	Сюжет и главные герои «Ночи перед Рождеством».	1
52.	Толкование непонятных слов в «Ночи перед Рождеством».	1

53.	Н.А. Некрасов. Краткие сведения о поэте.	1
54.	Доля народная – основная тема произведений Н.А. Некрасова.	1
55.	Тема, основная мысль поэмы «Саша» (отрывок).	1
56.	Особенности композиции поэмы «Саша» Н.А. Некрасова.	1
57.	Герои и образы поэмы «Саша».	1
58.	А.А. Фет. Основные этапы жизни и творчества.	1
59.	Основные темы и мотивы лирики Фета.	1
60.	Художественная идея стихотворения «На заре ты ее не буди».	1
61.	Единство человека и природы в стихотворении А.А. Фета «Это утро».	1
62.	Внутренний мир лирического героя в стихотворении А.А. Фета «Помню я, старушка няня...».	1
63.	Р/Р Урок выразительного чтения по стихотворениям А.А. Фета.	1
64.	А.П. Чехов. Биография. Детские и юношеские годы.	1
65.	Семья А. П. Чехова. Книга в жизни А. П. Чехова.	1
66.	А. П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».	1
67.	Приёмы создания характеров и ситуаций, жанровое своеобразие	1
68.	А.П. Чехов. Жанровое своеобразие рассказа «Пересолил».	1
69.	Особенности юмора писателя в рассказе «Пересолил».	1
70.	Внеклассное чтение по рассказам А.П. Чехова.	1
71.	Р/Р Анализ эпизода в рассказе А.П. Чехова «Пересолил».	1
72.	Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.	1
73.	М. Горький «Песня о Соколе». Проблема цели и смысла жизни.	1
74.	Истинные и ложные ценности в «Песне о Соколе».	1
75.	Р/Р Подготовка к написанию отзыва по прочитанному произведению.	1
76.	Р/Р Отзыв о «Песне о Соколе».	1
77.	Краткие сведения о В.В. Маяковском.	1
78.	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1

79.	Образы и символы в стихотворении.	1
80.	М. Цветаева. Поэзия и жизнь поэтессы.	1
81.	Художественная идея стихотворения М. Цветаевой «Красною кистью».	1
82.	Художественная идея стихотворения М. Цветаевой «Вчера еще в глаза глядел».	1
83.	Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой в стихотворениях.	1
84.	К.Г. Паустовский. Краткие сведения о К. Г. Паустовском.	1
85.	Художественная идея рассказа К.Г. Паустовского «Стекольный мастер».	1
86.	Детская мечта и восхищение красотой природы в рассказе.	1
87.	Любовь к родине в рассказе «Стекольный мастер».	1
88.	В мире рассказов К.Г. Паустовского.	1
89.	Краткие сведения о С. А. Есенине.	1
90.	Поэтические особенности стихотворения С. А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы».	1
91.	Художественная идея стихотворения С.А. Есенин «Собаке Качалова».	1
92.	Р/Р Урок выразительного чтения по стихотворениям С.А. Есенина.	1
93.	М.А. Шолохов. Биографические факты жизни писателя.	1
94.	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	1
95.	Жанровая особенность рассказа «Судьба человека».	1
96.	Шолоховская концепция человека в рассказе «Судьба человека».	1
97.	Андрей Соколов и Ванюша.	1
98.	Смысл названия рассказа «Судьба человека».	1
99.	Р/Р Подготовка к сочинению.	1
100.	Р/Р Сочинение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».	1

101.	Внеклассное чтение. М.А. Шолохов «Донские рассказы».	1
102.	Краткие сведения о Е.И. Носове.	1
103.	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	1
104.	Духовные ценности в рассказе «Трудный хлеб».	1
105.	Краткие сведения о Н.М. Рубцове.	1
106.	Деревенская тема поэзии.	1
107.	Красота природы в стихотворении Н.М. Рубцова «Тихая моя родина».	1
108.	Изобразительно – выразительные средства в стихотворении «Русский огонек».	1
109.	Художественное своеобразие стихотворения «Зимняя ночь».	1
110.	Ю.И. Коваль. Слово о писателе.	1
111.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Сюжетная линия повести.	1
112.	Главные герои повести и их характеристика.	1
113.	Основная мысль повести «Приключения Васи Куролесова».	1
114.	Как добро побеждает зло в повести.	1
115.	Р/р Подготовка к написанию отзыва по прочитанному произведению.	1
116.	Р/Р Написание отзыва о книге Ю. Коваля.	1
117.	Р. Стивенсон. Краткие сведения о писателе	1
118.	Баллада Р. Стивенсона «Вересковый мёд» (отрывок).	1
119.	Основная мысль баллады «Вересковый мёд»	1
120.	Характеристика героев баллады.	1
121.	Э. Сетон-Томпсон. Краткие сведения о писателе.	1
122.	Художественное своеобразие рассказа «Снап».	1
123.	Цена дружбы в рассказе «Снап».	1
124.	Дж. Даррелл. Слово о писателе.	1
125.	Тема и идея в рассказе Дж. Даррелл. «Живописный жираф».	1
126.	Проявление милосердия и сострадания в рассказе «Живописный жираф».	1

127.	Характеристика героев рассказа «Живописный жираф».	1
128.	Смысл названия рассказа «Живописный жираф».	1
129.	Мой любимый отрывок в рассказе «Живописный жираф».	1
130.	Р/Р Подготовка к написанию отзыва по прочитанному произведению.	1
131.	Р/Р Написание отзыва о рассказе «Живописный жираф».	1
132. 133. 134. 135.	Внеклассное чтение. Моё любимое произведение Д.Дарелла.	4
136	Итоговый урок. Рекомендации для чтения на лето.	

3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V- IX классы)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V- IX классы) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

3.1.Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

На изучение предмета математика отводится 4 часа в неделю, в год 136 часов. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (авторы: А.П. Антропов , А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот).

3.2. Содержание учебного предмета «Математика».

1.Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2.Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения

времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

3.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика».

1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные.	Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа целые и дробные.
2	Таблица классов и разрядов	Повторить название классов и разрядов. Откладывать на счетах и читать многозначные числа.
3	Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.	Повторить и закрепить умение раскладывать число и составлять число из разрядных единиц и из суммы разрядных слагаемых.
4	Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	Повторить и закрепить представление о месте десятичной дроби в нумерационной таблице.
5	Римская нумерация	Формировать умение обозначать числа от 1 до 35 римскими знаками

6	Входная контрольная работа	Проверить и оценить знания обучающихся на начало года
7	Преобразование десятичных дробей	Повторить и закрепить умение преобразовывать десятичные дроби с нулем в конце.
8	Сравнение десятичных дробей по величине.	Повторить и закрепить умение сравнивать десятичные дроби по величине
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	Формировать умение записывать целые числа, полученных при измерении величин, десятичными дробями.
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Формировать умение записывать десятичные дроби иными при измерении величин
11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин
13	Решение примеров и задач	Повторить и закрепить пройденный материал
14	Контрольная работа №1 по теме «Десятичные дроби».	Проверить и оценить знания обучающихся по теме «Десятичные дроби»
15	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок.
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число	Повторить и закрепить прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 1-зн число.
17	Умножение и деление на 10,100,1000	Повторить и закрепить данный прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Повторить и закрепить данный прием умножения целых чисел и десятичных дробей на 2-зн. число.
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Повторить и закрепить данный прием деления

20	Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Закрепить данный прием деления
21	Решение примеров и задач	Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число
22	Контрольная работа №2 за 1 четверть	Проверить и оценить знания, учащихся по изученному в 1 четверти материалу
23	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок
24	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число (легкие случаи)	Формировать умение решать примеры и задачи на умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-зн. число.
25	Деление целых чисел на 3-значное число (легкие случаи)	Формировать умение решать примеры и задачи на деление целых чисел на 3-зн. число.
26	Деление десятичных дробей на 3-значное число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножение десятичных дробей на 3-значное число
27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число	Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число
28	Понятие о проценте	Формировать понятие «процент»
29	Замена десятичной дроби процентами	Формировать умение заменять десятичную дробь процентами.
30	Замена процентов десятичной дробью	Формировать умение заменять проценты десятичной дробью
31	Нахождение 1% от числа	Формировать умение находить 1% от числа.
32	Нахождение нескольких процентов числа	Формировать умение находить несколько процентов числа
33	Решение задач на нахождение 1% и нескольких % числа	Закрепить данный прием при решении задач
34	Повторение изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал.
35	Контрольная работа №3 по теме «Процент»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме: «Процент»
36	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок к/р.

37	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.	Формировать умение заменять нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.
38	Нахождение 10%, 20%, 25% от числа	Формировать умение находить 10%, 20%, 25% от числа
39	Нахождение 50%, 75%, 2%, 5% от числа	Формировать умение находить 50%, 75%, 2%, 5% от числа
40	Решение задач на нахождение числа по проценту.	Закрепить данный прием при решении задач
41	Самостоятельная работа по теме «Процент»	Проверить знания обучающихся по теме «Процент»
42	Повторение и закрепление изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал
43	Контрольная работа №4 за 2 четверть	Проверить и оценить знания учащихся
44	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению ошибок, допущенных в к/р
45	Замена десятичной дроби обыкновенной	Формировать умение заменять десятичную дробь обыкновенной
46	Замена обыкновенной дроби десятичной. Дроби конечные и бесконечные	Формировать умение заменять обыкновенную дробь десятичной. Формировать понятия «конечные» и «бесконечные» дроби
47	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот
48	Повторение пройденного материала	Повторить и закрепить пройденный материал
49	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	Повторить прием образования обыкновенных дробей. Их чтение и запись
50	Виды дробей. Сравнение дробей с 1.	Повторить виды дробей. Сравнение дробей с 1.
51	Замена смешанного числа неправильной дробью	Повторить прием замены смешанного числа неправильной дробью

52	Замена неправильной дроби смешанным или целым числом	Повторить и закрепить данный прием замены
53	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми знаменателями
54	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми числителями
55	Сравнение смешанных чисел	Повторить прием сравнения смешанных чисел
56	Основное свойство дроби	Повторить основное свойство дроби.
57	Повторение пройденного материала	Повторить и закрепить пройденный материал
58	Самостоятельная работа по теме «Преобразование дробей»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме: «Преобразование дробей»
59	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить прием сложения дробей с одинаковыми знаменателями.
60	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить и закрепить данный прием вычитания дробей с одинаковыми знаменателями
61	Вычитание дроби из целого числа	Формировать умение вычитать дробь из целого числа.
62	Вычитание дробей вида $2 - 1\frac{1}{3}$	Показать и закрепить данный прием вычитания
63	Сложение и вычитание смешанных чисел	Повторить и закрепить данный прием
64	Решение сложных примеров	Закрепить приемы сложения и вычитания при решении сложных примеров
65	Решение примеров и задач	Повторить и закрепить пройденный материал
66	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме «Сложение и вычитание дробей»
67	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению устранению ошибок
68	Умножение и деление дроби на целое число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножения дроби на целое число.

69	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	Повторить и закрепить прием умножения и деления смешанных чисел на целое число
70	Подготовка к контрольной работе	Повторить и закрепить весь пройденный материал
71	Контрольная работа по №6 теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»
72	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок
73	Решение примеров и задач на умножение	Закрепить все приемы умножения дробей
74	Решение примеров и задач на деление	Закрепить все приемы деления дробей
75	Арифметические действия с дробями	Повторить и закрепить все действия с дробями
76	Решение сложных примеров и задач	Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий
77	Закрепление изученного материала	Закрепить пройденный материал при решении примеров и задач
78	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот
79	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	Формировать данный прием и закрепить на примерах
80	Решение сложных примеров	Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий
81	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	Повторить и закрепить приемы умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей
82	Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	Закрепить приемы действий с дробями при решении сложных примеров
83	Закрепление пройденного материала	Повторить и закрепить изученный материал

84	Контрольная работа №7 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»
85	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок
86	Арифметические действия с целыми числами	Повторить и закрепить все действия с целыми числами
87	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами	Повторить и закрепить все действия с целыми числами при решении сложных примеров
88	Арифметические действия с десятичными дробями	Повторить и закрепить все приемы подсчета с десятичными дробями
89	Решение сложных примеров с десятичными дробями	Повторить и закрепить все действия с десятичными дробями при решении сложных примеров
90	Совместные действия с целыми числами и десятичными дробями	Закрепить все действия с целыми числами и десятичными дробями при решении сложных примеров
91	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями
92	Подготовка к контрольной работе	Подготовить учащихся к контрольной работе за год.
93	Контрольная работа №8 за 4 четверть	Проверить и оценить знания обучающихся за год
94	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению ошибок
95	Нахождение числа по его % и нахождение % числа	Повторить и закрепить данные приемы работы с процентами
96	Нахождение части от числа и числа по его части	Повторить и закрепить данные приемы при решении задач
97	Подготовка к контрольной работе	Закрепить пройденный материал при решении примеров и задач
98	Контрольная работа №9 за год	Проверить и оценить знания обучающихся по изученному в 4 четверти материалу
99	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок

100	Решение примеров и задач	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученному материалу
101	Повторение	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученному материалу
102	Повторение	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученному материалу
	геометрия	
1	Геометрические тела (куб, прямоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида)	Повторить названия геометрических тел и их строение
2	Развертка куба	Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку
3	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку
4	Площадь полной и боковой поверхности куба	Формировать умение вычислять боковую и полную поверхности куба
5	Площадь боковой поверхности параллелепипеда	Формировать умение вычислять боковую поверхность параллелепипеда
6	Площадь полной поверхности параллелепипеда	Формировать умение вычислять полную поверхность параллелепипеда
7	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности куба.	Закрепить знания обучающихся по вычислению полной и боковой поверхности куба
8	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда	Закрепить знания обучающихся по вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда
9	Самостоятельная работа по изученному материалу	Проверить знания обучающихся
10	Объем. Обозначение объема	Формировать знания об объеме
11	Единицы измерения объема. Соотношение единиц.	Формировать знания о единицах измерения объема и их соотношении
12	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Формировать умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба
13	Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.	Формировать умение применять знания при решении задач
14	Решение простых геометрических задач на вычисление объема	Формировать умение применять знания при решении задач

	прямоугольного параллелепипеда, куба.	
15	Повторение изученного	Повторить и закрепить
16	Контрольная работа №1 по теме «Вычисление объема»	Проверить знания обучающихся по теме: «Вычисление объема»
17	Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга	Повторить расположение геометрических фигур относительно друг друга
18	Симметрия. Симметричные фигуры относительно центра и	Повторить и закрепить
19	Углы. Виды углов. Построение и измерение углов.	Повторить и закрепить
20	Цилиндр. Развертка цилиндра	Формировать знания о цилиндре и научить вычерчивать его развертку.
21	Конус. Развертка конуса	Дать понятие: «геометрический конус». Формировать приём вычерчивания развертки
22	Пирамида. Развертка пирамиды	Дать понятие: «пирамида». Формировать приём вычерчивания её развертки
23	Шар. Сечение шара	Формировать знания о шаре. Объяснить, что является его сечением.
24	Вычерчивание развертки цилиндра, конуса и пирамиды	Повторить и закрепить приём вычерчивания разверток геометрических тел
25	Повторение изученного	Повторить и закрепить
26	Самостоятельная работа по теме «Геометрические тела»	Проверить и оценить знания
27	Геометрические фигуры и геометрические тела	Формировать умение различать геометрические фигуры и геометрические тела
28	Построение геометрических фигур по заданным размерам	Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметров геометрических
29	Вычисление площади и периметра геометрических фигур	Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметра геометрических
30	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба	Повторить и закрепить прием вычисления объема данных тел
31	Решение задач на вычисление	Формировать умение применять знания при решении задач
32	Развертки геометрических фигур	Повторение изученного
33	Контрольная работа №2 по теме «Геометрические фигуры	Обобщить и систематизировать
34	Повторение «Геометрические фигуры	Проверить знания обучающихся по теме «Геометрические фигуры и тела»

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (VII-IX) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование.

4.1.Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

На изучение предмета «Информатика»отводится 1 час в неделю, в год 34 часа.

4.2.Содержание учебного предмета.

1.Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

2.Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

3.Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

4.3.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика».

1.Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

2.Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ,

используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Понятие об информации и ее источниках (2ч)	
1	Понятие информации и информационные процессы Виды информации в современном мире. Практикум «Воспроизведение видеофайлов».	1
2	Источники информации. Персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки и хранения текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации. Практикум «Воспроизведение аудиофайлов».	1
	Знакомство с персональным компьютером и его компонентами (2 часа)	
3	Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства персонального компьютер. Назначение каждого из устройств.	1
4	Дополнительные устройства персонального компьютера: манипулятор мышь, принтер, звуковые колонки. Их назначение. Игра «Собери компьютер».	1
	Рабочий стол Windows, манипулятор мышь, приемы работы с манипулятором мышью (4 часа)	
5 6	Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows. Практикум «Клавиатурный тренажер 'BabyType 2000'».	2
7 8	Основные приемы работы с манипулятором мышь: перемещение, выделение, выполнение действий с помощью нажатия левой и правой кнопки мыши. Практикум «Использование контекстного меню мыши».	2
	Меню Пуск. Стандартные приложения Windows (4 часа)	
9 10	Структура меню Пуск, перемещение по меню, запуск программы из меню Пуск (Калькулятор, блокнот, Paint), изучения приемов работы со стандартным приложением «Калькулятор», закрытие меню. Практикум «Меню Пуск. Запуск Приложений. Приложения Калькулятор, Блокнот, Paint».	2

10 11	Знакомство с окнами Windows (на примере папки «Мой компьютер»), основные элементы окна: сворачивание, разворачивание, закрытие, изменение размера, прокрутка. Практикум «Работа с окнами».	2
13	Клавиатура. Назначение группы клавиш (2 часа) Группы клавиш клавиатуры. Алфавитные и цифровые клавиши, их расположение. Практикум «Клавиатурный тренажер 'BabyType 2000'».	1
14	Клавиши управления курсором. Клавиши «Enter», «Shift», «Delete», «Backspace». Малая цифровая клавиатура. Практикум «Клавиатурный тренажер 'BabyType 2000'».	1
15	Файловая структура Windows (5 часов) Файлы и папки. Практикум «Настройка вида папки»	1
16	Имена файлов и папок. Практикум «Организация папок»	1
17	Создание новых файлов и папок. Практикум «Сохранение на внешних носителях файлов и папок».	1
18 19	Копирование и удаление файлов и папок. Практикум «Создание, именование, сохранение, перенос и удаление папок и файлов».	2
20 21	Текстовый редактор «Блокнот» (10 часов) Запуск программы Блокнот. Знакомство с элементами окна Блокнот: заголовок, панель инструментов (стандартная), рабочее поле, полоса прокрутки. Практикум «Запуск редактора Блокнот. Создание текста».	2
22 23	Операции с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, удаление символа). Практикум «Работа с элементами окна редактора Блокнот»	2
24 25 26	Редактирование текста: выбор языка, перемещение по тексту, выделение слова, фрагментов текста, копирование, вставка. Практикум «Операции с текстом».	3
27 28	Форматирование текста: размер и начертание шрифта. Перенос по словам. Практикум «Редактирование текста». Практикум «Форматирование текста».	2
29	Сохранение документа, способы сохранения документа. Печать документа. Практикум «Сохранение текстового файла», «Печать текстового файла».	1
30	Графический редактор «Paint» (4 часа) Запуск программы «Paint». Знакомство с элементами окна программы. Набор инструментов рисования. Практикум «Использование графических примитивов».	1
31	Атрибуты рисунка. Практикум «Изменение атрибутов рисунка»	1
32 33	Создание изображения. Сохранение и печать графического файла.	2
34	Закрепление. 1 час Закрепление основных умений использования компьютера, выполнение самостоятельных заданий(на выбор учителя)	1
		34 часа

5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (VII-IX классы)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (VII-IX классы) предметной области «Естествознание» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование.

5.1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

5.2. Содержание учебного предмета «Биология».

3. Человек и его здоровье.

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава,

перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

5.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология».

1. Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма

человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока, дата	Раздел программы. Тема урока	Количество часов
----------------------	-------------------------------------	-------------------------

Введение (1 час)

1.	Введение. Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1 час
----	--	-------

Общий обзор строения организма человека (4 часа)

2.	Общий обзор строения организма человека. Клетка, её состав.	1 час
3.	Общий обзор строения организма человека. Ткани.	1 час
4.	Общий обзор строения организма человека. Органы. Системы органов.	1 час
5.	Обобщающий урок.	1 час

Опора и движение. (14 часов)

6.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	1 час
7.	Опора и движение. Строение и состав костей.	1 час
8.	Опора и движение. Соединение костей.	1 час
9.	Опора и движение. Скелет головы. Череп.	1 час
10.	Опора и движение. Скелет туловища.	1 час
11.	Опора и движение. Скелет верхних конечностей.	1 час
12.	Опора и движение. Скелет нижних конечностей.	1 час
13.	Опора и движение. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1 час
14.	Опора и движение. Значение и строение мышц.	1 час
15.	Опора и движение. Основные группы мышц.	1 час
16.	Опора и движение. Работа мышц. Утомление.	1 час
17.	Опора и движение. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1 час
18.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы.	1 час
19.	Обобщающий урок.	1 час

Кровь. Кровообращение. (7 часов)

20.	Кровь. Кровообращение. Значение крови.	1 час
21.	Кровь. Кровообращение. Состав крови.	1 час
22.	Кровь. Кровообращение. Движение крови по сосудам.	1 час
23.	Кровь. Кровообращение. Строение сердца.	1 час
24.	Кровь. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения.	1 час
25.	Кровь. Кровообращение. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1 час
26.	Кровь. Кровообращение. Первая помощь при кровотечении.	1 час

Дыхательная система. (5 часов)

27.	Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	1 час
28.	Дыхательная система. Строение лёгких Газообмен.	1 час
29.	Дыхательная система. Гигиена дыхания.	1 час
30.	Дыхательная система. Болезни органов дыхания.	1 час
31.	Обобщающий урок.	1 час

Пищеварительная система. (12 часов)

32.	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.	1 час
33.	Пищеварительная система. Питательные вещества.	1 час
34.	Пищеварительная система. Витамины.	1 час
35.	Пищеварительная система. Органы пищеварения.	1 час
36.	Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	1 час
37.	Пищеварительная система. Пищеварение в желудке.	1 час
38.	Пищеварительная система. Пищеварение в кишечнике.	1 час
39.	Пищеварительная система. Гигиена и нормы питания.	1 час
40.	Пищеварительная система. Уход за зубами и ротовой полостью.	1 час

41.	Пищеварительная система. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1 час
42.	Пищеварительная система. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1 час
43.	Пищеварительная система. Пищевые отравления.	1 час

Выделительная система. (3 часа)

44.	Выделительная система. Строение почек. Значение выделения.	1 час
45.	Выделительная система. Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	Беседа. 1 час
4 6. —	Обобщающий урок.	1 час

47.	Кожа. Строение и значение кожи.	1 час
48.	Кожа. Уход за кожей.	1 час
49.	Кожа. Уход за волосами и ногтями.	1 час
50.	Кожа. Закаливание организма.	1 час
51.	Кожа. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1 час
52.	Кожа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1 час

Нервная система. (7 часов)

53.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1 час
54.	Нервная система. Нервы.	1 час
55.	Нервная система. Значение нервной системы.	1 час
56.	Нервная система. Режим дня, гигиена труда.	1 час
57.	Нервная система. Сон и его значение.	1 час
58.	Нервная система. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1 час
59.	Обобщающий урок	1 час

Органы чувств. (6 часов)

60.	Органы чувств. Орган зрения.	1 час
61.	Органы чувств. Гигиена зрения.	1 час
62.	Органы чувств. Орган слуха.	1 час
63.	Органы чувств. Гигиена слуха.	1 час
64.	Органы чувств. Орган обоняния.	1 час
65.	Органы чувств. Орган вкуса.	1 час

Охрана здоровья. (3 часа)

66.	Охрана здоровья человека.	1 час
67.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Повторение пройденного материала за год.	1 час
68.	Итоговая контрольная работа	1 час

6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»

Рабочая программа по учебному предмету «География» (VI- IX) предметной области «Естествознание» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование.

6.1.Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Учебник географии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.М.Просвещение 2021г.

6.2.Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды.

Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Учебно – тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
	Введение	1
1	Западная Европа	7
2	Южная Европа	5
3	Северная Европа	3
4	Восточная Европа	11

5	Центральная Азия	5
6	Юго-Западная Азия	7
7	Южная Азия	2
8	Восточная Азия	6
9	Юго-Восточная Азия	4
10	Россия	5
11	Наш край. Свердловская область	12

6.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».

1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов
1	Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1
Тема 1. Западная Европа		7
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1
4	Франция: географическое положение, природа, экономика	1
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1
6	Германия	1
7	Австрия	1

8	Швейцария	1
Тема 2. Южная Европа		5
9	Испания	1
10	Португалия	
11	Италия: географическое положение, природа, экономика	1
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1
13	Греция	1
Тема 3. Северная Европа		3
14	Норвегия	1
15	Швеция	1
16	Финляндия	
Тема 4. Восточная Европа		11
17	Чехия, Словакия	1
18	Польша	1
19	Венгрия	1
20	Румыния, Болгария	1
21	Сербия и Черногория	1
22	Эстония	1
23	Латвия	1
24	Литва	1
25	Белоруссия	1
26	Украина	1
27	Молдова	1
Тема 5. Центральная Азия		5
28	Казахстан	1
29	Узбекистан	1

30	Туркмения	1
31	Киргизия	1
32	Таджикистан	1
Тема 6. Юго-Западная Азия		7
33	Грузия	1
34	Азербайджан	1
35	Армения	1
36	Турция	1
37	Ирак	1
38	Ирак	1
39	Афганистан	1
Тема 7. Южная Азия		2
40	Индия: географическое положение, природа, экономика	1
41	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1
Тема 8. Восточная Азия		6
42	Китай: географическое положение, природа, экономика	1
43	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1
44	Монгольская Народная Республика	1
45	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея	1
46	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
47	Япония: население, культура, обычаи и традиции	
Тема 9. Юго-Восточная Азия		4
48	Таиланд	1
49	Вьетнам	1
50	Индонезия	1
51	Итоговое тестирование «Страны мира»	1

Тема 10. Россия		5
52	Границы России	1
53	Россия – крупнейшее государство Евразии	1
54	Административное деление России	1
55	Столица, крупные города России	1
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия»	1
Тема 11. Наш край. Свердловская область		12
57	Географическое положение, история возникновения области	1
58	Рельеф и полезные ископаемые	1
59	Климат. Предсказания погоды по местным признакам	1
60	Внутренние воды	1
61	Почвы	1
62	Растительный мир. Охрана растительного мира	1
63	Животный мир	1
64	Население области	1
65	Промышленность	1
66	Сельское хозяйство	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край. Свердловская область»	1
68	Обобщающий урок по курсу	1

7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество» составлена на основе федеральной рабочей программы и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование

7.1.Пояснительная записка.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. ,

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:
расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование

необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Согласно учебному плану в каждом классе на изучение предмета «ОСЖ», отводится по 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

7.2.Содержание учебного предмета.

1.Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

2.Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

3.Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.

Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Булочки. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

7.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	
		раздел	тема
I	Одежда и обувь	6	
1-2	Стиль одежды, мода, обновление одежды.		2

3-4	Выбор одежды и обуви.		2
5-6	Средства выведения мелких пятен на одежде		2
II	Семья	6	
7-8	Российская семья.		2
9-10	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.		2
11-12	Семейные традиции		2
III	Культура поведения	4	
13-14	Адекватность поведения в обществе		2
15-16	Прием гостей и правила хорошего тона		2
IV	Жилище	4	
17-18	Интерьер. Характерные особенности жилища .		2
19-20	Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда		2
V	Транспорт	4	
21-22	Авиатранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билета		2
23-24	Стоимость билета. Службы касс Аэрофлота		2
VI	Торговля	6	
25-26	Значение ярмарок: международные, межрайонные и т.д		2
27-28	Виды ярмарок. Разновидность ярмарок		2
29-30	Время и место проведения ярмарок		2
VII	Средства связи	6	
31-32	Виды денежных переводов		2
33-34	Виды связи		2
35-36	Экскурсия на почту. Оформление квитанций по оплате телефонных услуг		2
VIII	Медицинская помощь	6	
37-38	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.		2
39-40	Уход за больными. Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме»		2
41-42	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности		2

IX	Учреждения, организации и предприятия	2	
43-44	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «Евроокна», их назначение		2
X	Питание	8	
45-46	Диетическое питание Питание детей ясельного возраста		2
47-48	Приготовление национальных блюд		2
49-50	Составление меню и сервировка праздничного стола		2
51-52	Приготовление национальных мясных блюд		2
XI	Трудоустройство	16	
53-54	Учреждения и отделы по трудоустройству населения Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству		2
55-56	Способы поиска работы. Разговор с работодателем		2
57-58	Документы, необходимые для поступления на работу. Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию		2
59-60	Составление деловых бумаг: заявление Составление автобиографии		2
61-62	Оформление на работу постоянную и по договору. Заполнение анкеты		2
63-64	Манеры поведения и общения при оформлении на работу. Составление доверенности на получении заработной платы		2
65-66	Составление расписки. Составление докладной записки		2
67-68	Обращение в бюро занятости после окончания училища. Оформление документов у секретаря службы занятости		2
Итого:		68 ч.	

8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (VII-IX класс) предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование.

8.1.Пояснительная записка.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Количество часов – 68 ч. (2 часа в неделю) в учебном году. Учебник истории Отечества для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, авторы Бгажнокова И.М., Смирнова Л.И. Карелина И.В., М.»Просвещение, 2021 г.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

8.2Содержание учебного предмета.

1.Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

2.История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3.Русь в IX -1 половине XII века.

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

4.Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.

Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батая. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и

умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

8.Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

9.Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

10.Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны.

Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

29.1.1. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение

Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

12. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

13. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы.

Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

8.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества».

1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

2. Достаточный уровень:

-хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Календарно-тематическое планирование 9-й класс

№ п/п	Тема / раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы
--------------	----------------------	---

Введение (1 час)		
1.	Введение.	1
Тема 1. Великая российская революция и Гражданская война (17 часов)		
2.	Великая российская революция: февраль.	3
3.	Великая российская революция: октябрь.	4
4.	Установление советской власти.	3
5.	Гражданская война 1918 – 1920 годов.	6
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме 1. Великая российская революция и Гражданская война.	1
Тема 2. Советское государство в 1920 – 1930-е годы (17 часов)		
7.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	2
8.	Новая экономическая политика (НЭП).	2
9.	Образование Союза Советских Социалистических Государств (СССР).	3
10.	Индустриализация в СССР.	4
11.	СССР накануне Второй мировой войны.	5
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме 2. Советское государство в 1920 – 1930-е годы.	1
Тема 3. СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945) (15 часов)		
13.	Накануне Великой Отечественной войны.	2
14.	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года).	2
15.	Все для фронта, все для победы.	3
16.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год).	3
17.	Освобождение СССР и Европа от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года).	4
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945).	1

Тема 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века (17 часов)		
19.	СССР после войны.	3
20.	Пора «оттепели» (середина 1950 – первая половина 1960-х годов).	3
21.	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	3
22.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	4
23.	Россия в начале XXI (21) века.	3
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.	1
Заключение. Итоговое обобщение (1 час)		
68.	Заключение. Итогово-обобщающий урок по курсу: «История Отечества. 9-й класс».	1

9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V-IXклассы)

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V-IXклассы) предметной области «Физическая культура» составлена на основе федеральной рабочей программы и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование

9.1.Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IXклассов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IVклассов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно- патриотической подготовке.

На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отводится 2 часа в неделю, в год-68 часов.

9.2.Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

1.Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2.Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми

мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

29.1.1. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

5. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие

правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

9.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

1. Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

2. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<i>Лёгкая атлетика и нормы ГТО (9 часов).</i>	
1	Правила ТБ в спортивном зале и школьном стадионе, на уроках лёгкой атлетики	1
2	Совершенствование скоростных и скоростно-силовых качеств.	1
3	Учёт бега 30 м.	1
4	Учёт бега 60м.	1
5	Учёт прыжка в длину с места.	1
6	Учёт подтягивания на перекладине юноши из виса и девушки из виса лёжа.	1

7	Учёт наклона вперёд вниз.	1
8	Учет бега 2000м.	1
9	Учёт поднимания туловища из положения лёжа на спине за 1 мин.	1
Баскетбол. (10 часов).		
10	Правила ТБ на уроках баскетбола. Разучивание игрового взаимодействия «передай и выходи».	1
11	Совершенствование игрового взаимодействия «передай и выходи».	1
12	Учет игрового взаимодействия «передай и выходи».	1
13	Разучивание передачи мяча в движении парами, с продвижением к корзине.	1
14	Совершенствование и учет передачи мяча в движении парами, с продвижением к корзине.	1
15	Разучивание взаимодействия игроков 2:1.	1
16	Совершенствование и учет взаимодействия игроков 2:1.	1
17	Разучивание взаимодействия «скрестный выход с наведением».	1
18	Совершенствование и учет взаимодействия «скрестный выход с наведением».	1
19	Учебная игра по упрощенным правилам.	1
Гимнастика с элементами акробатики. (13 часов).		
20	Правила ТБ на занятиях по гимнастике. Разучивание акробатического упражнения "Из упора стоя ноги врозь, наклон вперёд прогнувшись, руки в стороны - силой стойка на голове" - юноши; «Равновесие на одной, руки в стороны (ласточка)» - девушки.	1
21	Совершенствование акробатического упражнения "Из упора стоя ноги врозь, наклон вперёд прогнувшись, руки в стороны - силой стойка на голове" - юноши; «Равновесие на одной, руки в стороны (ласточка)» - девушки. Разучивание акробатического упражнения "С трёх шагов разбега кувырок вперёд прыжком" - юноши; «Стоя наклоном назад «мост» и поворот кругом в упор присев" - девушки.	1
22	Учет техники акробатического упражнения "Из упора стоя ноги врозь, наклон вперёд прогнувшись, руки в стороны - силой стойка на голове" - юноши; «Равновесие на одной, руки в стороны (ласточка)» - девушки. Совершенствование акробатического упражнения "С трёх шагов разбега кувырок вперёд прыжком" - юноши; «Стоя наклоном назад «мост» и поворот кругом в упор присев" - девушки.	1
23	Учет техники акробатического упражнения "С трёх шагов разбега кувырок вперёд прыжком" - юноши; «Стоя наклоном назад «мост» и поворот кругом в	1

	упор присев" - девушки.	
24	Разучивание акробатической комбинации.	1
25	Совершенствование акробатической комбинации.	1
26	Учет акробатической комбинации.	1
27	Разучивание комбинации на бревне девушки и на высокой перекладине юноши.	1
28	Учет отжимания от пола. Совершенствование комбинации на бревне девушки и на высокой перекладине юноши.	1
29	Совершенствование комбинации на бревне девушки и на высокой перекладине юноши.	1
30	Учет комбинации на бревне девушки и на высокой перекладине юноши.	1
31	Разучивание опорного прыжка через «козла».	1
32	Совершенствование и учет опорного прыжка через «козла».	1
	Лыжная подготовка. (12 часов).	
33,34	Инструктаж по Т.Б. на уроках лыжной подготовки. Совершенствование техники классических и конькового ходов.	2
35,36	Учёт техники классических и совершенствование конькового хода.	2
37,38	Учёт конькового хода.	2
39,40	Учёт бега на лыжах 3км. классическим ходом.	2
41,42	Учёт бега на лыжах 3км. свободным ходом.	2
43,44	Учёт бега на лыжах свободным ходом 5км. без зачёта времени.	2
	Волейбол (10 часов).	
45	Правила Т.Б. на уроках волейбола. Разучивание комбинирования основных элементов игры в паре, тройке.	1
46	Совершенствование комбинирования основных элементов игры в паре, тройке. Разучивание передачи мяча через сетку.	1
47	Учёткомбинирования основных элементов игры в паре, тройке.	1
48	Совершенствование передачи мяча через сетку.	1
49	Учёт передачи мяча через сетку. (10-7-4)	1
50	Разучивание нижней и верхней подачи.	
51	Совершенствование нижней и верхней подачи.	1

52	Учёт прыжка через скакалку за 30с. Совершенствование учебной игры.	1
53	Учёт нижней и верхней подачи. (5-3-2)	
54	Совершенствование учебной игры.	1
Лёгкая атлетика и нормы ГТО (11 часов).		
55	Правила ТБ в спортивном зале и школьном стадионе на уроках лёгкой атлетики.	1
56	Учёт наклона вперёд вниз.	1
57	Учёт прыжка в длину с места.	1
58	Учёт подтягивания на перекладине юноши из виса и девушки из виса лёжа.	1
59	Учёт поднимания туловища из положения лёжа на спине за 1мин.	1
60	Учёт бега 1000 м.	1
61	Учёт бега 30 м.	1
62	Учёт бега 60 м.	1
63	Учёт передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег.	1
64	Учёт бега 2000м.	1
65	Учёт метания на дальность.	1
Футбол (2 часа).		
66	Т/Б на занятиях. Остановка мяча ногой.	1
67	Передача мяча ногой. Удар по мячу ногой.	1
Плавание (1 час).		
68	Т/Б на воде (теория).	1

10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (V-IX классы) предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование

10.1.Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства,

фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включая целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

На изучение предмета «Профильный труд» отводится 7 часов в неделю, в год- 238 часа.

10.2.Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

10.3.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

1. Минимальный уровень:

31.1. без названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
1. Бумажно-картонажное дело. Художественный труд (48ч)		
1-16	Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола.	16
17-32	Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой.	16
33-48	Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, карандашницы и т.д.	16
2. Швейное дело. Работа с тканью (34ч)		
49-58	Изготовление салфетки для уборки. Намётывание срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом, прокладывание машинной строчки.	10
59-70	Пошив сумки хозяйственной. Раскрой деталей, обработка ручек для сумки, отделка сумки аппликацией. Обработка верхнего среза, застрачивание уголков.	12
71-82	Пошив фартука на поясе квадратной формы. Намётывание первого и второго подгиба, обработка срезов на швейной машине. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.	12
3 Подготовка младшего обслуживающего персонала (68ч)		

Уход за спецодеждой		
83-84	Правила хранения и ухода за спецодеждой.	2
85-94	Стирка спецодежды в стиральной машине и ручным способом, полоскание, отжим. Развешивание для просушки на воздухе.	10
95-104	Раскладывание и установка сушилки для белья.	10
105-114	Выполнение простейшего ремонта при эксплуатации спецодежды наложение заплат.	10
Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования		
115-118	Хранение продуктов, правила разморозки.	4
119-122	Уход за инвентарём после работы	4
Уборка помещения		
123-128	Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы.	6
Культура поведения		
129-134	Значение культуры общения в отношении людей.	6
135-140	Правила поведения в общественных местах. Нормы и формы обращения к различным возрастным группам.	6
141-146	Час общения: «Профессиональное самоопределение».	6
147-150	Проведение ролевых игр «телефонный звонок работодателю», «подача заявления о приеме на работу».	4
Сельскохозяйственный труд (48ч)		
151-162	Сорные растения. Особенности сорных растений. Однолетние сорняки. Многолетние сорняки. Меры борьбы с сорными растениями.	12
163-174	Очистка семян овощей. Подготовка гряд под овощные культуры. Посев семян капусты в открытый рассадник. Посев семян зеленых культур, редиса.	12
175-186	Овощи. Подготовка почвы. Установка каркаса, натягивание пленки. Посев семян огурцов. Уход за посевами. Работа сельхозинвентарем.	12
187-198	Подготовка гряд. Вспахивание почвы. Посев семян овощных культур. Уход за растениями.	12
9 Цветоводство и декоративное садоводство. Уход за растениями (40 ч)		
199-238	Учащиеся рассматривают виды декоративных кустарников в журналах цветоводство. Знакомятся с правилами ухода за ними.	40

	<p>Секатор, его устройство и правила безопасной работы с ним.</p> <p>Выполняют практические работы по обрезке кустарников на пришкольном участке, убирают мусор.</p>	
--	--	--

II.Коррекционно-развивающая область

Включает в себя коррекционные курсы:

- 1.Коррекционные занятия (психологические)**
- 2. Коррекционные занятия (логопедические)**
- 3. Коррекционные занятия (дефектологические)**
- 4.Коррекционные занятия «Ритмика»**

1.Коррекционные занятия (психологические)

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия(психологические)» 9 класс

Программа составлена на основе требований, предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №1 г. Туринска

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Цель программы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства

понимания и сопереживания;

- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Принципы проектирования и реализации программы

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.

2. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с УО, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность. Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.

5. Вариативность. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

7. Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с УО

8. Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с УО в урочной и внеурочной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно- следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально- ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию **универсальных учебных умений**:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа для 5-9 классов рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 часа в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий групповая и индивидуальная. Длительность занятий 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 15) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 18) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 19) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 20) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 21) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

22) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

23) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

24) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

25) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

26) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

— 9 класс:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

Формы контроля: психодиагностика

Содержание коррекционного курса

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

Эккласс

Раздел 1. Введение (2 час)

Коррекционная работа с *понятиями*: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология.

Раздел 2. Познай себя (10 часов)

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

Понятия: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением.

Раздел 3. Как мы познаём мир (34 часов)

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Верить - не верить", "Пожелание", "Рефлексия", "Кусты идей", Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота» и др.

Понятия: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение. творчество, мыслить творчески, творчество и воображение, желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения, личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Раздел 4. Я среди людей (18 часов)

Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

Понятия: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность, конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора.

Раздел 5. Обобщение"(4 часа)

Упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

Обучающиеся должны уметь:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1.	Диагностика	2
2.	«Я-это я! Знаю ли я себя	2
3.	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии. Привет, как дела?	2
4.	Я и ты. Чем мы похожи	2
5.	Кто твой настоящий друг	2
6.	«Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции	2
7.	«Поведение и культура	2
8.	Освоение приемов активного общения «Я и другие»	2
9.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и	2

	какие другие»	
10.	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	2
11.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Мое мнение»	2
12.	Устранение барьеров общения «Я + Ты»	2
13.	Стили общения	2
14.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»	2
15.	«Конфликты и способы их разрешения». .отработка навыков неконфликтного поведения	2
16.	Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	2
17.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действия	2
18.	«Коррекция и развитие памяти. Обучение приемами запоминания	2
19.	«Коррекция и развитие восприятия	2
20.	Пространственные восприятия	2
21.	Дружба начинается с улыбки	2
22.	Разговор взглядов. Пойми меня	2
23.	Умеем ли мы вежливо общаться?	2
24.	Поведение в общественных местах	2
25.	Урок мудрости (уважение к старшим)	2
26.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	2
27.	Чувства и поступки	2
28.	Стресс	2
29.	Почему некоторые привычки бывают вредными	2
30.	Умей выбирать	2
31.	Я отвечаю за свое решение	2
32.	Хозяин своего «Я»	2
33.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	2
34.	Надо ли уметь сдерживать себя?	2
	Всего:	68 часов

2. Коррекционные занятия (логопедические)

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 9 класс

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с УО. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 8-9 классов, получающих образование в соответствии с ФАООП ООО обучающихся с УО.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с УО, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю, занятия групповые.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 40 минут.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при УО. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с УО. При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Логопедические занятия».

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Она построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексических и грамматических тем в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, приемы работы с текстом.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются групповые занятия. Наполняемость группы — 2 человека. Продолжительность группового занятия – 40 минут.

Диагностика (обследование) проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность свободы как свободы** выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;

- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с УО заполняется Речевая карта.

6. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Организация занятий

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с УО.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

Календарно-тематическое планирование

**логопедических групповых занятий для обучающейся
9 класса с УО (умственная отсталость)
Количество занятий в неделю – 2**

№	тема	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2
2.	Речь. Предложение. Слово.	2
3.	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2
4.	Текст. Основная мысль текста.	2
5.	Текст. Опорные слова.	2
6.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
7.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
8.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
9.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	2
10.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	2
11.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	2
12.	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
13.	Деление текста на части. Работа над планом.	2
14.	Редактирование текста	2
15.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
16.	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
17.	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
18.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
19.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	2
20.	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
21.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2
22.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2

23.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
24.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
25.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2
26.	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
27.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
28.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
29.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
30.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
31.	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
32.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
33.	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2
34.	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2
	Итого	68

2.Коррекционные занятия (психологические)

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия(психологические) для обучающихся с УО 5-9 классы

Программа составлена на основе требований, предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №1 г. Туринска

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Цель программы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи:

4. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

5. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

6. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Принципы проектирования и реализации программы

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип предполагает позиции специалистов

оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.

2. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с УО, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность. Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.

5. Вариативность. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

7. Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с УО

8. Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с УО в урочной и внеурочной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию **универсальных учебных умений**:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа для 5-9 классов рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 часа в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий групповая и индивидуальная. Длительность занятий 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

— 9 класс:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

- учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

Формы контроля: психодиагностика

5. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

6. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

7. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

8. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

5 КЛАСС

Раздел 1. Введение (2 час)

Коррекционная работа с *понятиями*: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология.

Раздел 2. Познай себя (10 часов)

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

Понятия: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением.

Раздел 3. Как мы познаём мир (34 часов)

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Верись

- не веришь", "Пожелание", "Рефлексия", "Кустики идей", Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота» и др.

Понятия: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение, творчество, мыслить творчески, творчество и воображение, желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения, личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Раздел 4. Я среди людей (18 часов)

Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

Понятия: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность, конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора.

Раздел 5. Обобщение" (4 часа)

Упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

Обучающиеся должны уметь:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

9 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1.	Диагностика	2

2.	«Я-это я! Знаю ли я себя	2
3.	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии. Привет, как дела?	2
4.	Я и ты. Чем мы похожи	2
5.	Кто твой настоящий друг	2
6.	«Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции	2
7.	«Поведение и культура	2
8.	Освоение приемов активного общения «Я и другие»	2
9.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»	2
10.	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	2
11.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Мое мнение»	2
12.	Устранение барьеров общения «Я + Ты»	2
13.	Стили общения	2
14.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»	2
15.	«Конфликты и способы их разрешения». .отработка навыков неконфликтного поведения	2
16.	Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	2
17.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операции. Развитие внутреннего плана действия	2
18.	«Коррекция и развитие памяти. Обучение приемами запоминания	2
19.	«Коррекция и развитие восприятия	2
20.	Пространственные восприятия	2
21.	Дружба начинается с улыбки	2
22.	Разговор взглядов. Пойми меня	2
23.	Умеем ли мы вежливо общаться?	2
24.	Поведение в общественных местах	2
25.	Урок мудрости (уважение к старшим)	2
26.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	2
27.	Чувства и поступки	2
28.	Стресс	2
29.	Почему некоторые привычки бывают вредными	2
30.	Умей выбирать	2
31.	Я отвечаю за свое решение	2
32.	Хозяин своего «Я»	2
33.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	2
34.	Надо ли уметь сдерживать себя?	2
	Всего:	68 часов

3. Коррекционные занятия (дефектологические)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Выполнение программы рассчитано на 34 часа. Одно коррекционно-развивающее занятие в неделю, продолжительностью 40 минут.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающегося с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

-планирование материала от простого к сложному,

-дозирование помощи взрослого,

-постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коррекционный курс осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. У обучающихся должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Обучающиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках. Снижение уровня эмоционального напряжения, формирование положительной учебной мотивации, повышение уровня учебно-познавательной деятельности. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9 класс (1 час в неделю)

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование (2 часа)			
1	«Продолжи логический ряд» Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Однозначное, двузначное, многозначное число.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2	«Зашифрованный рисунок». Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Солнце, солнечная система	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
3	«Графический диктант». Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
4	«Исключи лишнее». Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Животный мир.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря
5	«Сходство и различие». Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Длина, стоимость, масса, время	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
6	«Мозаика». Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Атмосфера	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
7	«Найди отличия» Геометрический материал	Формирование знаний о многоугольниках	Римские цифры	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.

8	«Продолжи логический ряд». Многочисленные числа	Формирование знаний о многочисленных числах.	Многочисленное число	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
9	«Найди отличия». Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Параллель	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
10	«Исключи лишнее». Сложение и вычитание целых дробных частей	Формирование умения складывать и вычитать дробные числа	Больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти
11	«Графический диктант». Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников	Равносторонний , равнобедренный , прямоугольный	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
12	«Противоположное слово». Части речи.	Формирование представлений о частях речи	Существительное, прилагательное, глагол	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
13	«Продолжи числовой ряд». Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Правильные, неправильные	Расширение математических представлений, развитие мышления
14	«Точки». Умножение и деление обыкновенных дробей	Формирование умения умножать и делить обыкновенные дроби	Умножение	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
15	«Поиск ошибок». Преобразование обыкновенных дробей	Формирование умения замены целого числа в неправильную дробь	Деление	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
16	«Противоположное слово». Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Вступление, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса

17	«Зрительный диктант». Геометрический материал	Формирование умения находить длину окружности и площадь круга	Многоугольник, прямая, треугольник	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
18	«Найди отличия» Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Диаметр, радиус, хорда	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
19	«Внимательный художник». Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Столяр, плотник, швея и т.д.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
20	«Зашифрованный рисунок». Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Ось симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
21	«Исключи лишнее». Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека	Вредные привычки.	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
22	«Внимательный художник». Весна. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе,	Слова по тексту	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
23	«Внимательный художник». Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Развитие мыслительных процессов
24	«Волшебный мешочек». Меры земельных площадей	Формирование знаний мерах земельных площадей	Один квадратный сантиметр. Один квадратный дециметр	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
25	«Продолжи логический ряд». ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-

		время года		бытовая ориентировка
26	Составление словаря профессий.	Формирование знаний о профессиях	Столяр, маляр, швея, рабочий и др.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
27	«Сходство и различие». Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	масса, тонна, центнер	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
28	«Исключи лишнее». Чтение программных текстов.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела		Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
29	«Графический диктант» Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
30	«Зрительный диктант» Арифметические действия с целыми и дробными числами	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
Диагностическое обследование (2 часа)				

4.Коррекционные занятия «Ритмика»

Программа коррекционного курса «Ритмика»

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом ОО коррекционный курс «Ритмика» является частью коррекционно - развивающей области. Рабочая программа по предмету «Ритмика» составлена для 6-9 классов на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

- 1 способствовать коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности
 - 2 ориентироваться в задании и планировать свою деятельность, намечать последовательность выполнения задания;
 - 3 исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
 - 4 развивать у учащихся речь, художественный вкус,
- 5 укреплять здоровье, формировать правильную осанку.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Основные направления работы по ритмике:
упражнения на ориентировку в пространстве;
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
игры под музыку;
танцевальные упражнения.

Место предмета в учебном плане:

Занятия по данной программе проводятся в форме урока. На изучение предмета «Ритмика» отводится в 6-9 классах по 34 часа (1 час в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, только дифференцированный подход в обучении.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программа определяет содержание предмета и учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Физкультура. Формирование и совершенствование двигательных умений, воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

Музыка и пение. Умение слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивать способность переживать содержание музыкального образа. Движения под музыку оказывают не только коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создает благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

**Планируемые результаты освоения курса
коррекционно-развивающей области «Ритмика»**

Предметные результаты освоения предмета «Ритмика» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов рассматривается как повышенный, и не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико - психолого - педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы

Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; в
- выполнение несложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- усвоить простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
- согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя

(бег, ходьба, прыжки и др.);

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки (напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.);
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем, задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Ритмика» включают:

- ✓ сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- ✓ любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки;
- ✓ умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся

Личностные базовые учебные действия	-эмоциональная отзывчивость на музыку; -любовь к родине, к русской народной музыке; - учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу; - мотивация к разным видам музыкальной деятельности; - основа для формирования ЗОЖ, организация культурного досуга.
-------------------------------------	--

Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания, оценивать результаты своей деятельности; - корректировать собственное исполнение; - формирование волевых усилий; - воспринимать мнение сверстников и взрослых; - принимать участие в музыкальных инсценировках.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку, выражать свое отношение к музыкальным произведениям; - расширить свои представления о жанре и характере музыки; - выявлять настроения и чувства, выражаемые в музыке; - эмоциональное сопереживание музыке.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение о музыке (монолог, диалог); - задавать вопросы; - проявлять творческую активность в процессе хорового пения, коллективной творческой деятельности; - эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

Содержание учебного предмета

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Календарно – тематическое планирование 6-9 классы (34 часа)

	Тема раздела, урока	Количество часов
1.	Подготовительные упражнения. Техника безопасности на уроках ритмики	1
2.	Ходьба с координацией рук и ног	1
3.	Движения на развитие координации	1
4.	Упражнения ритмической гимнастики	1
5.	Подвижные игры	1
6.	Упражнения в беге	1
7.	Прыжковые упражнения	1
8.	Упражнения для улучшения кругового кровообращения	1
9.	Игра на развитие координации движения и внимания.	1
10.	Упражнения для снятия общего утомления	1
11.	Игры на развитие пространственной ориентации.	1
12.	Игры на развитие зрительного и слухового восприятия. Игра «Словарный запас»	1
13.	Игра на развитие координации движения и внимания.	1
14.	Подвижные игры под музыку «Третий лишний»	1
15.	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Весёлый пластилин	1
16.	Комплекс общеразвивающих упражнений. «Предметы»	1
17.	Упражнения с предметами.	1
18.	Повторение. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия.	1

19.	Игра на развитие внимания. «Снежный ком»	1
20.	Подвижные игры под музыку «Быстрый и ловкий»	1
21.	Комплекс общеразвивающих упражнений. «Веселые физминутки»	1
22.	Упражнения с предметами.	1
23.	Игры на развитие пространственной ориентации.	1
24.	Игра на развитие координации движения и внимания. «Упражнения с мячом»	1
25.	Подвижные игры под музыку «Делай, как я»	1
26.	Комплекс общеразвивающих упражнений	1
27.	Упражнения с предметами. «Дальше и быстрее»	1
28.	Игры на развитие пространственной ориентации.	1
29.	Игра на развитие координации движения и внимания с предметами. Мяч	1
30.	Комплекс общеразвивающих упражнений.	1
31.	Упражнения с предметами.	1
32.	Игры на развитие пространственной ориентации.	1
33.	Игра на развитие координации движения и внимания.	1
34.	Повторение. Подвижные игры под музыку	1
	Итого	34 ч