

Приложение к ПДО
«Я-исследователь»
МАОУ СОШ №1
г.Туринска
(утверждена приказом
от 30.08.2023 №252)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Возрастная категория: от 10 до 11 лет

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 10-11 лет.

Программа разработана с учетом психологических особенностей детей данного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями возраста, возникающими в процессе формирования и развития познавательных способностей детей, в привлечении учащихся к интеллектуальному труду, создании установки для получения новых знаний.

Количество обучающихся в группе: 28 человек.

Уровни сложности Программа основана на реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, что обеспечивает минимальную сложность содержания и соответствует его «стартовому уровню». На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Основные формы работы: реализация программы предполагает использование следующих форм проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

Развивающие:

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Воспитательные:

Формировать интерес детей к изучению природы;

Формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Тренинг	15			
1	Вводное занятие. Необходимые знания в исследовательской работе.	1	1		Фронтальный опрос
2-3	Культура мышления.	2	1	1	Работа над исследовательским проектом
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	1	1	
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	1	1	
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	1	1	
10-11	Предмет и объект исследования.	2	1	1	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1		1	
13-15	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	3	1	2	
	2.Исследовательская практика	12			
16-17	Наблюдение и экспериментирование.	2	1	1	Работа над исследователь-

18-19	Техника экспериментирования	2	1	1	ским проектом
20-21	Наблюдение наблюдательность.	2	1	1	
22-23	Правильное мышление и логика.	2	1	1	
24-25	Что такое парадоксы?	2	1	1	
26	Обработка всех полученных данных.	1		1	
27	Обработка и анализ всех полученных данных.	1		1	
	3.Мониторинг	7			
28-29	Оформление презентации.	2	1	1	Подготовка презентации
30-31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	2	1	1	Защита проекта
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1		1	
33	Выступление на школьной НПК.	1		1	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1		1	

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.