

Приложение №1 к АООП ООО с нарушением интеллекта Вар. 1.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени В. А. Малых**

Принята:
педагогическим советом
школы от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1
_____ / Л.В. Емельянова
Приказ №235 от «29» 08. 2024 г.

АДАптированная основная программа

(для обучающегося с нарушением интеллекта)

7 г класс

Учитель:

Бусыгина А. А.(1КК)

Толстых Н. Г.

Шевелева И. В. (ВКК)

Попова Л.Ю.(ВКК)

Разгильдяева Н.А.(1КК)

Дорошенкова О. А.(ВКК)

Субботский С. В.(ВКК)

Иванов А. В.(ВКК)

Педагог-психолог Дорошенкова О.А..(1КК)

Учитель-логопед Парахина Т.П.(1КК)

Учитель-дефектолог Леонтьева В.Н

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная основная программа предназначена для обучающегося 7г класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по заключению ПМПК г. Ирбита (Протокол № 211015 от 27.10.2021), согласию и заявлению родителей. Обучение организовано в классе по индивидуальному учебному плану с учетом психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей, рекомендаций ТОПМПК.

Рекомендации ТОПМПК:

- Уровень образования: общий;
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний;
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой;
- Специальные учебники: в соответствии с программой требуются;
- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО.

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, накопление и активизация словаря;
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- Социальный педагог: координация субъектов образовательного процесса.

Особенности организации обучения:

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать работоспособность и особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Специальные условия обучения обучающейся

- оптимальный режим учебных нагрузок; соблюдение охранительного режима
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Цель реализации АООП: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) АООП

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение (литературное чтение)

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Физическая культура (адаптивная физическая культура):

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-

художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знания, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ во II—IV классах — списывания и диктанты, в V—IX классах — диктанты.

Количество итоговых контрольных работ (рекомендуется): 2-8 классы – по 10 итоговых письменных контрольных работ; 9 класс – по 5.

Для грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся, обучающимся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ **в V —45—50 слов, в VI —65—70 слов, в VII—IX— 75—80 слов.** Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ установлены следующие нормы

V—IX классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы (например, «поосуда»; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора установлены следующие нормы:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ

Изложения и сочинения проводятся только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая тему рассказа, его объем,

трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. С классом также проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова учитель выписывает на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В IV—V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: **в VI—VII** классах —45—70 слов, в **VIII—IX** классах —70— 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, **в VIII—IX** классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна — две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок¹.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

¹ *В исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки — за грамотность и изложение содержания.*

ЧТЕНИЕ (литературное чтение)

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний проводится с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): **V — 45—60 слов; VI — 70—80 слов; VIII — IX — 90—100 слов.**

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается прежде всего в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

V—IX классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и

передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии **I класса 25—35 мин, во II—III классах 25—40 мин, в IV—IX классах 35—40 мин.** Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены

ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Согласно требованиям Стандарта на момент завершения обучения в школе определяется уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Раздел 1. Образовательный блок

1.Русский язык

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебник по русскому языку для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класса Галунчикова, Э.В.Якубовская. -9-е изд. –М.: Просвещение, 2020г.

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

Программа формулирует следующие *задачи преподавания русского языка*:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Место предмета в учебном плане.

Предусмотрено 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического) синтаксического анализа словосочетания, предложения;

- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.

Названия частей речи, их значение.

Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.

Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Различать части речи.

Писать изложение и сочинение.

Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.

Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Связно высказываться устно и письменно.

Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.

Оформлять деловые бумаги.

Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые

(четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

3.Содержание учебного курса

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Повторение.	14ч
1.1.	Звуки и буквы. Текст.	7ч
1.2.	Предложение. Текст.	6ч
2.	Состав слова. Текст.	20ч
3.	Части речи. Текст.	70ч
3.1.	Имя существительное.	22ч
3.2.	Имя прилагательное.	19ч
3.3.	Глагол	19ч
3.4.	Местоимение.	10ч
4.	Предложение. Текст.	15ч
4.1.	Однородные члены предложения.	3ч
4.2.	Обращение.	6ч
5.	Повторение.	12ч
6.	Связная речь.	10ч
	Всего	136ч.

4.Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
------	------------	--------------

Повторение.		
1.	Звуки и буквы. Текст. Алфавит.	1
2.	Разделительные ь и ы знаки в словах.	1
3.	Безударные гласные в словах.	1
4.	Сомнительные согласные и гласные в словах.	1
5.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
7.	Контрольные вопросы и задания.	1
8.	Предложение. Текст. Предложения распространённые и нераспространённые.	1
9.	Однородные члены предложения.	1
10.	Распространение предложений с помощью однородных членов	1
11.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
12.	Обращение. Его место в предложении.	1
13.	Предложение. Закрепление знаний.	1
14.	Контрольные вопросы и задания	1
Состав слова. Текст.		
15.	Корень и однокоренные слова.	1
16.	Приставка как часть слова.	1
17.	Суффикс.	1
18.	Окончание как изменяемая часть слова.	1
19.	Безударные гласные в корне.	1
20.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
21.	Правописание в корне. Подготовка к диктанту.	1
22.	Диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
25.	Разделительный ь знак после приставок.	1
26.	Правописание в корне и приставке.	1
27.	Работа с текстом. Изложение.	1
28.	Знакомство со сложными словами.	1

29.	Правописание сложных слов.	1
30.	Образование сложных слов.	1
31.	Состав слова. Подготовка к диктанту.	1
32.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
	Части речи. Текст.	
33.	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	1
34.	Образование одних частей речи от других.	1
35.	Значение существительных в речи.	1
36.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
37.	Род и число существительных.	1
38.	Подготовка к изложению.	1
39.	Изложение.	1
40.	Работа над ошибками.	1
41.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
42.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1
43.	Существительные 1-го склонения.	1
44.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
45.	Существительные 2-го склонения	1
46.	Существительные 3-го склонения	1
47.	Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.	1
48.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1
49.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1
50.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1
51.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1
52.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
53.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1
54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
55.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1
56.	Склонение существительных в единственном числе.	1
57.	Закрепление. Подготовка к диктанту по теме «Имя существительное».	1

58	Диктант по теме «Имя существительное».	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1
61	Описание предмета и его частей.	1
62	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1
63	Словосочетания с прилагательными.	1
64	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
65	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1
66	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.	1
67	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
68	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1
69	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1
70	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.	1
71	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
72	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1
73	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
74	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
75	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
76	Закрепление знаний. Подготовка к диктанту по теме «Имя прилагательное».	1
77	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
78	Работа над ошибками.	1
79	Глагол. Значение глаголов в речи.	1
80	Использование глаголов для сравнения предметов.	1
81	Различение глаголов по временам.	1
82	Изменение глаголов по временам.	1
83	Различение глаголов по числам	1
84	Изменение глаголов по числам.	1
85	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
86	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1
87	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1

88	Текст. Составной план текста.	1
89	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
90	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1
91	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1
92	Использование частицы не в значении отрицания.	1
93	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголом.	1
94	Правописание частицы не с глаголами.	1
95	Глагол. Закрепление. Подготовка к диктанту.	1
96	Диктант по теме «Глагол»	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Местоимение. Личные местоимения.	1
99	Значение личных местоимений в речи.	1
100	Местоимения 1-го лица.	1
101	Местоимения 2-го лица.	1
102	Местоимения 3-го лица.	1
103	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1
104	Различение местоимений по лицам и числам.	1
105	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
106	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
107	Контрольные вопросы и задания.	1
	Предложение. Текст.	
108	Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и».	1
109	Однородные члены предложения с союзами а, но.	1
110	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1
111	Обращение.	1
112	Знаки препинания при обращении.	1
113	Простое предложение. Подготовка к диктанту.	1
114	Диктант по теме: « Однородные члены предложения»	1
115	Части сложного предложения.	1
116	Части сложного предложения.	1
117	Знаки препинания в сложном предложении.7	1

118	Знаки препинания в сложном предложении.	1
119	Знаки препинания в сложном предложении.	1
120	Знаки препинания в сложном предложении.	1
121	Предложение.	1
122	Предложение. Закрепление знаний.	1
	Повторение.	
123	Повторение. Состав слова.	1
124	Повторение. Состав слова.	1
125	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
126	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
127	Составление рассказа по картине.	1
128	Составление текста письма.	1
129	Тема «Имя существительное»	1
130	Имя прилагательное.	1
131	Глагол.	1
132	Глагол.	1
133	Годовой диктант по теме «Предложение»	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Повторение.	1
136	Закрепление знаний.	1

Чтение (литературное чтение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению (литературное чтение) составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебник по чтению для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класса Аксенова А.К. М.: Просвещение, 2020г.

ЦЕЛЬ: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Место предмета в учебном плане.

Предусмотрено 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

2. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты

1. Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов.
2. Гордиться собственными школьными успехами
3. Уметь откликаться на произведения искусств, относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.
4. Правильно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, вступать в диалог.
5. Уметь ориентироваться во времени и пространстве
6. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задачи, следовать им в учебной деятельности.
7. Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

Предметные результаты:

-правильное, осознанное, выразительное чтение доступные по содержанию тексты;

-чтение «про себя» проанализированные ранее тексты;

-определение темы произведения по наводящим вопросам

-ответы на вопросы учителя (после предварительного анализа);

-пересказ близко к тексту отдельных частей произведения, доступных учащимся по изображенным событиям;

- установление последовательности событий в произведении (по плану)
- определение героев текста
- выражение своего отношения к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

4.Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Устное народное творчество (11ч)	1 ч.
2-3	Русская народная сказка « Сивка-бурка».	2 ч.
4.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1 ч.
5.	Русская народная сказка «Умный мужик».	1 ч.
6-7	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	2 ч.
8.	Народные песни «Ах кабы на цветы...», «По улице мостовой...».	1 ч.
9	Пословицы, загадки.	1 ч.
10	ВЧ Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха» (на выбор).	1 ч.
11	НРК Сказки коми народов.	1 ч.
	Из произведений русской литературы 19 века (42 ч)	
12.	Пушкин А.С. Краткие биографические данные	1 ч.
13-16	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	4 ч.
17	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1 ч.
18	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1 ч.
19	Лермонтов М.Ю. Краткие биографические данные.	1 ч.
20	М.Ю. Лермонтов « Бородино»	1 ч.
21	НРК Н. Куратов. «О солнышко», «Коми язык», «Смерть человека».	1 ч.
22	Крылов И.А. Краткие биографические данные.	1 ч.
23	И.А.Крылов «Кукушка и петух»	1 ч.
24	И.А.Крылов «Волк и журавль».	1 ч.
25	И.А.Крылов «Слон и Моська»	1 ч.
26	ВЧ Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Мышарик», «Лупленный Бочок», «Вести из леса». (выборочно)	1 ч.
27	Некрасов Н.А. Краткие биографические данные	1 ч.
28	А.Н.Некрасов «Несжатая полоса»	1 ч.
29-30	А.Н.Некрасов «Генерал Топтыгин».	2 ч.
31	НРК Т. Ломбина «Единогласно».	1 ч.
32	Толстой Л.Н.Краткие биографические данные.	1 ч.
33-38	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».	6 ч.
39	ВЧ А.П.Чехов «Спать хочется», «Каштанка».	1 ч.
40	НРК Б.Захватин «Активированный день»	1 ч.
41	Чехов А.П.Страницы биографии.	1 ч.

42-43	А.П.Чехов «Хамелеон».	2 ч.
44	Короленко В.Г. Страницы биографии.	1 ч.
45-48	В.Г.Короленко «Дети подземелья».	4 ч.
49-51	В.Г.Короленко «Дети подземелья».	3 ч.
52.	ВЧ В.Г.Короленко «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч» (на выбор).	1 ч.
53.	НРК В.Савин «Коми море», «Я иду зелёными лучами».	1 ч.
	Из произведений русской литературы 20 века (83ч)	
54	Горький А.М.Страницы биографии	1 ч.
55-58	А.М.Горький «Детство»	4 ч.
59-61	А.М.Горький «В людях»	3 ч.
62-63	Исаковский М.В Страницы биографии. «Детство»	2 ч.
64	ВЧ А.П.Гайдар «Судьба барабанщика».	1 ч.
65	НРК Т.Ломбина «У каждого свое счастье».	1 ч.
66	М.В.Исаковский «Ветер», «Весна».	1 ч.
67	Паустовский К.Г. Краткие биографические данные	1 ч.
68-71	К.Г.Паустовский «Последний черт».	4 ч.
72	ВЧ К.Г.Паустовский «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома» (на выбор).	1 ч.
73-74	Зоценко М.М.Краткие биографические данные. «Великие путешественники»	2 ч.
75	НРК А.Сизов «Зимний город», « Интинский дождь».	1 ч.
76-77	Симонов К.М. Страницы биографии. «Сын артиллериста»	2 ч.
78-79	Катаев В.П. Краткие биографические данные. «Флаг»	2 ч.
80-83	Рыленков Н.И.Краткие биографические данные. «Деревья»	4 ч.
84-86	Н.И.Рыленков «Весна без вешуньи-кукушки...», «Все в тающей дымке...»	3 ч.
87-89	ВЧ Л.Кассиль. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».	3 ч.
90-94	НРК Е.Габова «Дорога на экскурсию и обратно»	5 ч.
95-99	Коваль Ю.И. Краткие биографические данные. «Капитан Клюквин»	5 ч.
100-104	Ю.И.Коваль «Картофельная собака»	5 ч.
105-109	Яковлев Ю.Я.Краткие биографические данные. «Багульник»	5 ч.
110-113	НРК В.Т.Чисталёв «Трипан Вась»	4 ч.
114-116	ВЧ Лагин Л.Н «Старик Хоттабыч».	3 ч.
117-119	Погодин Р.П.Краткие биографические данные. «Время говорит – пора»	3 ч.
120-123	Алексин А.Г. Краткие биографические данные. «Двадцать девятое февраля»	4 ч.
124-127	Ваншенкин К.Я. Краткие биографические данные. «Мальчишки»	4 ч.
127-129.	К.Я.Вашенкин «Снежки».	3ч.

130-132.	НРК А.Ванеев «Баллада о мальчишках», «Баллада об учителях».	3 ч.
133-136	ВЧ Дефо Д. «Робинзон Крузо»	4 ч.

2.Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класса «Математика. 7 класс Т. В. Алышевой. – М.: Просвещение, 2020.»

Цель преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Место предмета в учебном плане.

Предусмотрено 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебных недели).

2.Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно

выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими

дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;

умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в

процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения

профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном

отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические

знания и умения.

Предметные результаты

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока.

Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Достаточный уровень:

числовой ряд в пределах 1000000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами,

полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби;

преобразование десятичных дробей;

место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры;

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Предметные результаты освоения предмета

учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; (с помощью учителя)
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей; (по возможности)
- место десятичных дробей в нумерационной таблице; (с помощью учителя)
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные) (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (на калькуляторе);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии (с помощью учителя).

3.Содержание программы

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

4.Календарно – тематическое планирование

№п /п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация в пределах 10000. Таблица классов и разрядов.	1
2	Повторение. Письменная нумерация в пределах 10000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел.	1
3	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10000 без перехода через разряд.	1
4-5	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд.	2
6	Диагностическая контрольная работа.	1
7	Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе.	1
7	Увеличение в несколько раз, на несколько единиц.	1
9	Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц.	1
10	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1
11	Сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд.	1
12	Образование, чтение, запись чисел в пределах 100 000.	1
13	Нумерация в пределах 100000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. Таблица классов и разрядов.	1
14	Сложение и вычитание в пределах 100000 без перехода через разряд.	1
15	Сложение и вычитание в пределах 100 000 с переходом через разряд.	1

16	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 000»	1
17	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
18	Умножение и деление на однозначное число.	1
19	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
21	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
22	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
23	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
24	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1
25	Все действия с числами, полученными при измерении.	1

Геометрия.

26	Повторение. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.	1
27	Повторение. Многоугольники.	1
28	Разносторонний треугольник. Основание, боковые стороны.	1
29	Разносторонний треугольник. Построение разностороннего треугольника.	1
30	Повторение. Ось симметрии. Симметричные предметы и фигуры.	1

Математика – 2 четверть

31	Повторение. Все действия в пределах 100000.	1
32	Умножение и деление на круглые десятки.	1
33	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
34	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
35	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1
36	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1
37	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
38	Умножение на двузначное число.	1

39	Деление на двузначное число.	1
40	Деление с остатком на двузначное число.	1
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1
42	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1
43	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
44	Повторение. Все действия в пределах 100000.	1
45	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1
46	Умножение и деление на двузначное число.	1

Геометрия

47	Виды треугольников в зависимости от длины сторон.	1
48	Построение треугольников по основанию и двум углам.	1
49	Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади.	1
50	Нахождение площади прямоугольника (квадрата).	1
51	Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).	1

Математика – 3 четверть

52	Повторение. Умножение и деление на двузначное число.	1
53	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100000.	1
54	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель. Правильные и неправильные дроби.	1
55	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
56	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1
57	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
58	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1
59	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
60	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
61	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
62	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
63	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1

64	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1
65	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
66	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1
67	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1
68	Выражение десятичных дробей в более крупных долях.	1
69	Выражение десятичных дробей в более мелких долях.	1
70	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1
71	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
73	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
74	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1

Геометрия

75	Повторение. Площадь. Обозначение :S. Единицы измерения площади.	1
76	Повторение. Нахождение площади прямоугольника (квадрата).	1
77	Повторение. Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).	1
78	Симметрия. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра.	1
79	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии.	1
80	Линии в круге: диаметр, хорда.	1
81	Параллелограмм (ромб). Свойства сторон, углов, диагоналей.	1

Математика – 4 четверть

82	Повторение. Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1
83	Повторение. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1
84	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
85	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
86	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1

87	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
88	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
89	Меры времени.	1
90	Задачи на движение.	1
91	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1
92	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
93	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000.	1
94	Умножение и деление на двузначное число.	1
95	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100000»	1
96	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
97	Приведение дробей к общему знаменателю	1
98	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1

Геометрия

99	Повторение. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.	1
100	Виды треугольников в зависимости от длины сторон. Построение треугольников.	1
101	Площадь. Обозначение :S. Единицы измерения площади.	1
102	Нахождение площади фигур. Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).	1

4. Информатика

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе авторской программы «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Место предмета в учебном плане.

Предусмотрено 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Информация и информационные процессы (9 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память).

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и

разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

3. Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Представление о стандарте Юникод

5. Мультимедиа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

6. Итоговое повторение (2 часа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Информация и её свойства	1
3	Информационные процессы. Обработка информации	1
4	Информационные процессы. Распространение и передача информации	1

5	Всемирная паутина	1
6	Представление информации	1
7	Дискретная форма представления информации	1
8	Измерение информации	1
9	Контрольная работа № 1 Информация и информационные процессы».	1
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1
11	Персональный компьютер.	1
12	Программное обеспечение компьютера	1
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
14	Папки и файловые структуры	1
15	Пользовательский интерфейс	1
16	Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1
17	Формирование изображения на экране монитора	1
18	Компьютерная графика	1
19	Создание графических изображений	1
20	Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»	1
21	Текстовые документы и технологии их создания	1
22	Создание текстовых документов на компьютере	1
23	Прямое форматирование	1
24	Стилевое форматирование	1
25	Визуализация информации в текстовых документах	1
26	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	1
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1
29	Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации».	1
30	Технология мультимедиа.	1

31	Компьютерные презентации Создание мультимедийной презентации	1
32	Контрольная работа № 5 «Мультимедиа»	1
33	Основные понятия курса.	1
34	Итоговый проект	1

5.Биология

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класса З. А. Клепина. М.: Просвещение, 2020г.

Место предмета в учебном плане.

Предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

2.Планируемые результаты обучения

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны *знать*:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны *уметь*:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

3.Содержание программы

Тема 1. Растения вокруг нас

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

Практические работы: 1. Осенняя перекопка почвы.

Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

Семя растения. Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

Растение — целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Внешний вид семени фасоли. 4. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

Практические работы: 2. Подготовка сада к зиме.

Тема 3. Многообразие растительного мира

Деление растений на группы по различным признакам.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

Двудольные растения.

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Черный паслен – травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат -помидор (баклажан, перец — для южных районов) – овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) – пищевые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник – ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин — многолетние цветочные растения.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Лабораторные работы: 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля.

Практические работы: 3. Перевалка и пересадка комнатных растений. 4. Весенняя обработка почвы.

Тема 4. Бактерии

Бактерии. Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

Тема 5. Грибы

Грибы. Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

Экскурсии: Растительный мир своей местности (в окрестностях села).

4.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Растения вокруг нас	
1	О чем расскажет учебник. Разнообразие растений.	1
2	Значение растений. Охрана растений.	1

3	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 1 «Осенняя перекопка почвы».	1
Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями		
4	Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».	1
5	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».	1
6	Виды соцветий.	1
7	Опыление цветков.	1
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».	1
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы».	1
12	Условия прорастания семян.	1
13	Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву.	1
14	Подготовка сада к зиме. Практическая работа № 2 «Подготовка сада к зиме».	1
15	Корень. Виды корней.	1
16	Корневые системы. Значение корня.	1
17	Видоизменения корней.	1
18	Лист. Внешнее строение листа.	1
19	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1
20	Испарение воды листьями.	1
21	Дыхание растений.	1
22	Листопад и его значение.	1

23	Стебель. Строение стебля.	1
24	Значение стебля в жизни растения.	1
25	Разнообразие стеблей.	1
26	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1
27	Контрольно-обобщающий урок по темам «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1
Тема 3. Многообразие растительного мира		
28	Деление растений на группы. Мхи.	1
29	Папоротники.	1
30	Голосеменные. Хвойные растения.	1
31	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
32	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1
33	Хлебные злаковые культуры.	1
34	Выращивание зерновых.	1
35	Использование злаков в народном хозяйстве.	1
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1
37	Цветочно-декоративные лилейные.	1
38	Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 3 «Перевалка и пересадка комнатных растений».	1
39	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы».	1
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
41	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1
42	Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля.	1
43	Овощные пасленовые. Томат.	1
44	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1

45	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
46	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
47	Пищевые бобовые растения.	1
48	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
49	Кормовые бобовые растения.	1
50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	1
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
60	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
61	Весенняя обработка почвы. Практическая работа № 4 «Весенняя обработка почвы».	1
62	Растения – живой организм. Обобщение материала о растениях.	1
63	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	1
Тема 4. Бактерии		
64	Бактерии.	1
Тема 5. Грибы		
65	Строение грибов.	1
66	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1

67	Промежуточная аттестация.	1
68	Растительный мир своей местности. Экскурсия в окрестностях села.	1

5. География

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта. Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Просвещение, 2020г.

Место предмета в учебном плане.

Предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

2. Предметные результаты освоения программы:

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе .

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

3. Содержание курса «География».

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.2. Европейская и Азиатская части России.3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России .

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова.15. Климат. Особенности природы.16. Растительный и животный мир. Охрана природы.17. Население и его основные занятия.18. Северный морской путь.

Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.20. Климат. Водоемы тундры.21. Особенности природы. Растительный мир.22. Животные тундры.23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков,

Калининград.40. Западная Сибирь.41. Восточная Сибирь.42. Дальний Восток.43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.44. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.54. Климат. Реки. Охрана природы.55. Растительный мир и его охрана.56. Животный мир. Охрана животных.57. Хозяйство. Основные занятия населения.58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.66. Обобщающий урок по географии России. 67. Викторина «Наша Родина – Россия». 68 Контрольная работа за год.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Тематическое планирование.

№	Раздел программы.	Кол-во часов
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11

2.	Обзорные уроки	2
3.	Зона арктических пустынь	5
4.	Зона тундры	8
5.	Лесная зона	18
6.	Степи	8
7.	Полупустыни и пустыни	6
8.	Субтропики	2
9.	Высотная поясность в горах	8
	Итого	68

4.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)	Кол-во часов
1.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы (изучения нового)	1
2.	Европейская и азиатская части России (закрепления нового)	1
3.	Административное деление России.(комбинированный)	1
4.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.(комбинированный)	1
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.(изучения нового)	1
6.	Типы климата.(комбинированный)	1
7.	Водные ресурсы России, их использование.(комбинированный)	1
8.	Численность населения России. Народы, их размещение по территории. (комбинированный)	1
9.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли.(изучения нового)	1
10.	Особенности развития с/х и транспорта.(комбинированный)	1
11.	Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России.(комбинированный)	1
	Природные зоны России (2)	
12.	Природные зоны. Значение зональных различий для специализации с/х и жизни людей.(изучения нового)	1
13.	Карта природных зон.(закрепления нового)	1
	Зона арктических пустынь (5 ч.)	
14.	Положение на карте. Моря и острова.(изучения нового)	1
15.	Климат. Особенности природы.(закрепления нового)	1

16.	Растительный и животный мир.(комбинированный)	1
17.	Население и его основные занятия. Северный морской путь. (комбинированный)	1
18.	Обобщающий урок. ТЕСТЫ(проверки знаний)	1
	Зона тундры (8ч.)	
19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.(изучения нового)	1
20.	Климат. Водоёмы тундры.(комбинированный)	1
21.	Особенности природы. Растительный мир.(комбинированный)	1
22.	Животный мир тундры.(комбинированный)	1
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.(комбинированный)	1
24.	Города: Мурманск, Архангельск.(комбинированный)	1
25.	Города:Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.(комбинированный)	1
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.ТЕСТЫ (Проверки знаний)	1
	Лесная зона. (18 ч.)	
27.	Положение на карте.Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы (изучения нового)	1
28.	Климат. Особенности климата.(комбинированный)	1
29.	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. (комбинированный)	1
30.	Природные богатства лесной зоны.Растительный мир. Хвойные леса. (комбинированный)	1
31.	Смешанные и лиственные леса(комбинированный)	1
32.	Животный мир лесной зоны.(комбинированный)	1
33.	Животный мир лесной зоны.(комбинированный)	1
34.	Пушные звери.(комбинированный)	1
35.	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.(обобщения и систематиз.)	1
36.	Промышленность и с/х Центральной России.(изучения нового)	1
37.	Города Центральной России.(комбинированный)	1
38.	Особенности развития Северо-Западной России.	1
39.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. (комбинированный)	1
40.	Западная Сибирь.(комбинированный)	1
41.	Восточная Сибирь.(комбинированный)	1
42.	Дальний Восток.(комбинированный)	1
43.	Заповедники и заказники лесной зоны.(обобщения и систематиз.)	1
44.	Обобщающий урок по лесной зоне. ТЕСТЫ(обобщения и систематиз.)	1
	Зона степей. (8 ч.)	

45.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.(изучения нового)	1
46.	Растения зоны степей.(комбинированный)	1
47.	Животный мир степей.(комбинированный)	1
48.	Промышленность , с/х, население зоны степей.(комбинированный)	1
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.(комбинированный)	1
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. (комбинированный)	1
51.	Охрана природы зоны степей.(комбинированный)	1
52.	Обобщающий урок по теме «Зона степей». ТЕСТЫ	1
	Зона полупустынь и пустынь. (6 ч.)	
53.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. (изучения нового)	1
54.	Климат. Реки. Охрана природы.(комбинированный)	1
55.	Растительный мир и его охрана.(комбинированный)	1
56.	Животный мир. Охрана животных.(комбинированный)	1
57.	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь (комбинированный)	1
58.	Обобщающий урок по теме. ТЕСТЫ. (обобщения и системаизации)	1
	Зона субтропиков. (2ч.)	
59.	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир (изучения нового)	1
60.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. (комбинированный)	1
	Высокая поясность в горах. (8 ч.)	
61.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. (изучения нового)	1
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.	1
63.	Хозяйство, города,экологические проблемы Урала.(комбинированный)	1
64.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.(комбинированный)	1
65.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города. (комбинированный)	1
66.	Обобщающий урок по пройденному материалу. ТЕСТЫ (обобщения и систематизации)	1
67.	Викторина «Наша Родина – Россия»(обобщения и систематизации)	1
68.	Контрольная работа за год (проверки и оценки знаний)	1

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни.

Место курса в базовом учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» изучается в 7 классе из расчета 2 часа в неделю. Итого: 68 часов в год.

2. Предметные результаты освоения учебного курса

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;

- умение заваривания чая;
- сервировка стола к завтраку.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ КУРСА

Личная гигиена и здоровье

Здоровый образ жизни — требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т. д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех.

Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи домашней деятельностью.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

4. Календарно -тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Личная гигиена – 5 часов Личная гигиена подростка.	1
2	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	1
3	Уход за кожей лица.	1
4	Уход за волосами.	1
5	Повторение. Личная гигиена	1
6	Экономика домашнего хозяйства – 4 часа Назначение и значение денег в нашей жизни.	1
7	Бюджет семьи. Источники дохода семьи: заработная плата её членов, пенсия.	1

8	Мелкие расходы.	1
9	Повторение. Экономика домашнего хозяйства	1
10	Одежда и обувь – 10 часов Как продлить срок службы одежды?	1
11	Виды штопки.	1
12	Наложение заплат.	1
13	Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей.	1
14	Стирка изделий из шелка вручную.	1
15	Правила и приемы глажения белья.	1
16	Утюжка брюк.	1
17	Глажение спортивной одежды.	1
18	Виды услуг прачечной. Правила пользования прачечной.	1
19	Повторение. Одежда и обувь	1
20	Питание – 11 часов О рациональном питании	1
21	Виды питания.	1
22	Пищевая ценность продуктов	1
23	Значение первых и вторых блюд.	1
24	Супы	1
25	Санитарно – гигиенические требования к сырью и условиям приготовления мясных (рыбных) блюд Правила безопасной работы при приготовлении пищи	1
26	Сладкие блюда	1
27	Использование механических приборов при приготовлении пищи.	1
28	Использование электрических приборов при приготовлении пищи.	1
29	Практическая работа: «Сервировка стола к обеду»	1
30	Повторение. Питание	1
31	Я и моя будущая семья – 3 часа Сюжетно – ролевая игра «Семья за обедом»	1

32	Практическая работа «Играем вместе с малышом на улице и дома»	1
33	Повторение. Я и моя будущая семья	1
34	Культура поведения – 6 часов Умение приглашать гостей. Гости в доме	1
35	В вашем доме поселились гости	1
36	Вы собираетесь в гости.	1
37	Искусство делать подарки.	1
38	Цветы в подарок	1
39	Повторение. Культура поведения	1
40	Жилище – 10 часов Уборка квартиры.	1
41	Практическая работа «Уход за полом»	1
42	Практическая работа «Уход за мебелью»	1
43	Санитарная обработка квартиры в случае необходимости.	1
44	Практикум «Подготовка квартиры к зиме»	1
45	Практическая работа «Чистка и мытье оконных стекол и зеркал»	1
46	Уборка квартиры с использованием пылесоса	1
47	О технике безопасности и мерах предосторожности при уборке квартиры	1
48	Правила заготовки топлива и топки печей	1
49	Повторение. Жилище	1
50	Транспорт - 6 часов Междугородный железнодорожный транспорт	1
51	Железнодорожный вокзал	1
52	Приобретение билетов. Виды вагонов. Камеры хранения	1
53	Сюжетно-ролевая игра «Покупка ж/д билетов»	1
54	Железнодорожный вокзал. Приобретение билетов. Виды вагонов. Камеры хранения	1
55	Повторение. Транспорт	1

56	Торговля – 4 часа Универмаги и супермаркеты	1
57	Распродажа товаров по сниженным ценам. Магазины «Second hand»	1
58	Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	1
59	Повторение. Торговля	1
60	Средства связи – 3 часа Почта. Посылки и бандероли.	1
61	Сюжетно-ролевая игра «Отправка бандероли»	1
62	Экскурсия на почту	1
Медицинская помощь – 5 часов		
63	Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах. Практическая работа «Наложение повязок»	1
64	Первая помощь при вывихах и переломах костей	
65	Доврачебная помощь при ранениях	1
66	Как измерить температуру тела. Практическая работа «Измерение температуры тела»	1
67	Лекарственные растения Отвары, настои, настойки, чай.	1
68	Итоговое повторение	1

8.История Отечества

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.). – Москва: Просвещение, 2020г.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Место предмета в учебном плане.

Предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

2. Личностные, предметные результаты освоения предмета.

- Осознание себя как гражданина России
- Уважительно относиться к чужому мнению
- Гордиться своей Родиной, её историей
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

- пользоваться учебником;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала;

объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;

- возникновение государства, его структуры, функций;

- развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;

- распада Киевской Руси;

- захватов чужих земель, войн между племенами;

- возвышение и укрепление Московского государства.

- описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;

- отдельных исторических лиц.

- названия древних городов Руси (3-6 названий)
- основные события периодов

- Киевская Русь

- Крещение Руси

- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

- Расцвет культуры Древней Руси

- Раздробленность русских земель.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Введение.

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Древняя Русь.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. ., Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычай и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Итогово-обобщающий урок

Двнерусское государство Киевская Русь.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Итогово-обобщающий урок

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Итогово-обобщающий урок

Русь в борьбе с иноземными завоевателями.

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Владимирская Русь при Дмитриии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.

Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Итогово-обобщающий урок

Единое Московское государство.

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.

Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.

Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1 = самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.

Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.

Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.

Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение в историю.	
1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	1

2	Счет лет в истории.	1
	Глава 1. Древняя Русь.	
3	Происхождение славян.	1
4	В каких местах селились славяне.	1
5	Славяне и соседние народы.	1
6	Облик славян и черты их характера.	1
7	Развитие торговли. Путь «из варяг в греки»	1
8	Земледелие- основное занятие славян.	1
9	Организация жизни славян.	1
10	Как менялась жизнь людей в общине.	1
11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1
12	Языческие традиции восточных славян.	1
13	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе.	1
	Глава 2. Древнерусское государство.	
14	Как возникло древнерусское государство.	1
15	О чём рассказывает древняя летопись.	1
16	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1
17	Повторительно-обобщающий урок.	1
18	Контрольное тестирование по итогам 1 четверти	1
19	Князь Олег.	1
20	Князь Игорь (913-945)	1
21	Княгиня Ольга.	1
22	Сын князя Игоря и Ольга-Святослав.	1
23	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе.	1
	Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	
24	Сыновья князя Святослава.	1
25	Князь Владимир Красное Солнышко.	1
26	Крещение Руси.	1
27	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019- 1054).	1
28	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1

29	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1
30	Князь Владимир Мономах.	1
31	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1
32	Контрольное тестирование по итогам 2 четверти.	1
33	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1
34	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	
35	Князь Юрий Долгорукий(1132- 1157)	1
36, 37	Культура Руси в X-XIII веках.	2
	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.	
38	Монголо-татары.	1
39	Битва на реке Калке.	1
40	Нашествие монголов на Русь	1
41	Князь Александр Невский (1236-1263).	1
42	Ледовое побоище.	1
43	Объединение русских земель против Золотой орды.	1
44	Князь Иван Калита (1325-1340)	1
45	Московский князь Дмитрий Иванович Донской (1350-1389)	1
46	Куликовская битва	1
47	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.	1
48	Собирание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды.	1
49	Управление государством Иваном III.	1
50	Укрепление Московского государства.	1
51	Повторительно-обобщающий урок по 4 главе.	1
52	Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.	1
	Глава 5. Единое Московское государство.	1
53	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1
	Земский собор, реформы Избранной рады.	1
54	Войны Ивана Грозного.	1
55	Опричнина.	1
56	Покорение Сибири.	1
57	Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов.	1

58	Лжедмитрий I – самозванец.	1
59	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1
60	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1
61	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1
62	Раскол в русской православной церкви.	1
63	Укрепление южных границ России.	1
63	Развитие России в XVII веке.	1
65,66	Культура России в XVI- XVII веках.	2
67	Повторительно-обобщающий урок по 5 главе.	1
68	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	1

9.Физическая культура (адаптивная физическая культура)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура», который определен стандартом.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; —раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно
- практической и познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане.

Предусмотрено 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебных недели).

2. Предметные результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для физической культуры. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; —самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых.

Физическое развитие.

Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Понятия физической культуры

физическая культура, физическое воспитание.

Уроки физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы. На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве. Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища. Упражнения

такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладеть комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания. Упражнения в лазаньи и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел **«Легкая атлетика»** традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Лыжную подготовку в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида рекомендуется проводить с 1 класса, желательно на сдвоенных уроках при температуре до —15 °С при несильном ветре (с разрешения врача школы). Занятия лыжами (коньками) позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др. В южных регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжами, эквивалентами должны стать плавание или гимнастика, легкая атлетика.

Одним из важнейших разделов программы является раздел **«Игры»**. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность,

сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В школе для детей с нарушениями интеллекта основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры.

Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога. Обязательным для учителя является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволит отслеживать динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания. Для этих целей на каждого ученика школы, начиная с первого класса, заводится паспорт здоровья.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры. К сдаче нормативов учащиеся допускаются с письменного разрешения врач школы.

В целях постоянного изучения и контроля за физическим развитием учеников использовать дневник здоровья, позволяющий выстроить стройную систему контроля от года к году.

Теоретические сведения

Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду.

Гимнастика

Теоретические сведения

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал

Построения и перестроения. Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче

шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс.

Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях. Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега. Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений. Упражнения в расслаблении мышц. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге. Упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

Упражнения с предметами. С гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой. С большими обручами. Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча. Со скакалками. Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах. С набивными мячами. Перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в кругу, в квадрате, в треугольнике. Перекаты мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад. Переноска груза и передача предметов. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным

перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие. Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Опорный прыжок. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу. Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;
- как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.

Учащиеся должны **уметь**:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
- выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;
- преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;

- лазать по канату способом в три приема.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Практический материал

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега.

Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение.

Практический материал

Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжная эстафета по кругу, дистанция 300—400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- для чего применяются лыжные мази, как накладывать мазь на лыжи.

Учащиеся должны уметь:

- правильно смазать лыжи;
- координировать движения туловища, рук, ног в одновременном одношажном ходе на отрезке 40—60 м;
- проходить в быстром темпе 100—150 м любым ходом; спускаться (наклон 4—6 градусов, длина 40—60 м) в низкой стойке;
- преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

Подвижные игры

«Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещенное движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу».

Спортивные игры

Теоретические сведения

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

Практический материал

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры (эстафеты) с мячами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- расстановку и перемещение игроков на площадке.

Учащиеся должны уметь:

- принимать стойку волейболиста;
- перемещаться в стойке вправо, влево, назад;
- выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах; нижнюю прямую подачу.

Баскетбол

Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал

Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.

Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».

Эстафеты с ведением мяча. Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- как влияют занятия баскетболом на организм учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места.

Настольный теннис

Теоретические сведения

Экипировка теннисиста. Знать существующие разновидности ударов.

Практический материал

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением. Одиночные игры.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- разновидности ударов.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять удар.

Хоккей на полу

(дополнительный материал)

Теоретические сведения

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал

Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- общие сведения об игре.

Учащиеся должны уметь:

- владеть клюшкой;
- водить шайбу.

Межпредметные связи

Развитие устной речи: выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; определять смысловое и содержательное отличия при использовании различных прилагательных к одному и тому же существительному. Например: легкая, тяжелая атлетика; лыжная, спортивная подготовка; оздоровительная, спортивная гимнастика.

Математика: знать и четко представлять горизонтальное, вертикальное, наклонное положения тела и его звеньев в пространстве при выполнении различных гимнастических и спортивных упражнений.

География: знать горизонт, линию и стороны горизонта, выявлять на местности особенности рельефа для определения наиболее эффективной схемы двигательной деятельности при выполнении подвижных и спортивных упражнений на пересеченной местности.

3.Содержание программы

	Раздел программы	Часы
1	Кроссовая подготовка	6
1	Легкая атлетика	12
2	Спортивные игры	30
3	Гимнастика с элементами акробатики	30
4	Кроссовая подготовка	6
5	Легкая атлетика	18
	Итого:	102

4.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Кроссовая подготовка – 6часов		
1	Техника безопасности . Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	1
2	Равномерный бег (10 мин).	1
3	Равномерный бег (10 мин).	1
4	Равномерный бег (15 мин).	1
5	Равномерный бег (20 мин).	1
6	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	1
Легкая атлетика – 12 часов		
7	Высокий старт (15-20м.), стартовый разгон, бег по дистанции (20-30м.)	1
8	Встречные эстафеты. Эстафетный бег.	1
9	Бег на результат 30 метров.	1
10	Совершенствование отталкивания в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7-9 шагов.	1
11	Совершенствование отталкивания в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7-9 шагов.	1
12	Зачет прыжка в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7-9 шагов.	
13	Метания малого мяча на точность	
14	Метание малого мяча на дальность	1

15	Контрольный урок. Метание малого мяча на дальность	1
16	Прыжок в высоту	1
17	Прыжок в высоту	1
18	Бег в равномерном темпе 3000 метров.	1
Спортивные игры-30 часов		
19	Баскетбол. Стойки, перемещения, остановки, остановки и повороты. Т.Б.	1
20	Баскетбол. Комбинации из элементов передвижений. Правила игры.	1
21	Баскетбол. Ловля и передача мяча на месте, в движении. Развитие физических качеств.	1
22	Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди.	1
23	Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии.	1
24	Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения.	1
25	Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока.	1
26	Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами.	1
27	Баскетбол. Тактические действия в нападении	1
28	Баскетбол. Игра по правилам. Развитие физических качеств.	1
29	Баскетбол. Стойки, перемещения, остановки, остановки и повороты.	1
30	Баскетбол. Комбинации из элементов передвижений. Правила игры.	1
31	Баскетбол. Ловля и передача мяча на месте, в движении. Развитие физических качеств.	1
32	Баскетбол. Ведение мяча на месте, в движении с изменением направления	1
33	Баскетбол. Броски мяча одной и двумя руками на месте ,в движении.	1
34	Баскетбол. Выбивание и вырывание мяча. Взаимодействие двух игроков	1
35	Баскетбол. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок	1
36	Баскетбол. Комбинация из освоенных элементов: перемещений и владения мячом	1
37	Баскетбол. Тактические действия в нападении	1
38	Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки.	1

39	Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача.	1
40	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.	1
41	Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование.	1
42	Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме.	1
43	Контрольные игры и соревнования.	1
44	Волейбол. Нижняя прямая подача. Развитие физических качеств	1
45	Волейбол. Прямой нападающий удар после подбрасывания.	1
46	Волейбол. Комбинации из освоенных элементов. Развитие физических качеств.	1
47	Волейбол. Командно-тактические действия в нападении.	1
48	Волейбол. Учебная игра.	1
Гимнастика с элементами акробатики 30 часов		
49	Длинный кувырок вперед	
50	Длинный кувырок вперед	1
51	Кувырок назад	1
52	Кувырок назад	1
53	Стойка на лопатках	1
54	Стойка на лопатках	1
55	Кувырок назад и перекатом стойка на лопатках	1
56	«Мост» из положения стоя, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);	1
57	Стойка на голове.	1
58	Стойка на голове, с перекатом в упор присев.	1
59	Стойка на голове, с перекатом в упор присев.	1
60	Связки из акробатических элементов.	1
61	Контрольный урок комбинация из освоенных элементов	1
62	Висы	1
63	Лазанье по гимнастической стенке и висы	1
64	Висы и опоры. Опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки)	1

65	Висы и опоры. Опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки)	1
66	Опорный прыжок	1
67	Опорный прыжок	1
68	Опорный прыжок	1
69	Контрольный урок Опорный прыжок	1
70	Лазанье по канату в два приема	1
71	Лазанье по канату в два приема.	1
72	Лазанье по канату в два приема	1
73	Опорные прыжки через козла.	1
74	Опорные прыжки через козла.	1
75	Опорные прыжки через козла.	1
76	Уголок на параллельных брусьях согнув ноги.	1
77	Уголок на параллельных брусьях согнув ноги.	1
78	Тестирование виса на время	1
Кроссовая подготовка 6 часов		
79	Равномерный бег (8 мин). Чередование бега и ходьбы.	1
80	Равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы.	1
81	Равномерный бег (10 мин). Чередование бега и ходьбы.	1
82	Равномерный бег (12 мин). Чередование бега и ходьбы.	1
83	Равномерный бег (15мин). Чередование бега и ходьбы.	1
84	Кросс(2км) по пересеченной местности	1
Легкая атлетика 18 часов		
85	Тестирование бега на 30 м с высокого старта наклон туловища из положения сидя.	1
86	Тестирование бега на 60 м с низкого старта.	1
87	Тестирование челночного бега 3 x 10м	1
88	Контрольный урок. Бег на 60 м с высокого старта	1
89	Контрольный бег 100 м	1
90	Тестирование прыжка в длину с места	1
91	Техника прыжка в длину с разбега	1
92	Прыжок в длину с разбега на результат	1

93	Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	1
94	Метания малого мяча на точность	1
95	Метание малого мяча на дальность	1
96	Контрольный урок. Метание малого мяча на дальность	1
97	Футбол. Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой	1
98	Футбол. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения.	1
99	Футбол. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря.	1
100	Подвижная игра «Лапта»	1
101-102	Подвижная игра «Лапта»	2

10. Профильный труд

1. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5 -9 классах решаются

следующие **задачи**:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-

производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 7 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю.

2. Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный

труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

3.Содержание учебного предмета

Работа на пришкольном участке. Знакомство с породами деревьев. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на школьном участке. Осенний уход за плодовыми деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Составление плана подготовки плодового дерева к зиме. Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д.

Уход за одеждой и обувью. Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви.

Работа с картоном и бумагой. Изготовления картонажных изделий - блокнота в мягком переплётё. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола. Окантовка корешка. Записная книжка в составном переплётё, украшение обложки аппликацией. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей, оклейка внешней и внутренней части футляра. Изготовление коробочки для подарка.

Уборка лестниц в помещении. Лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления, подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами. Моющие средства, правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Режим влажной уборки пола в кабинетах школы. Правила ухода за офисной мебелью.

Машинная стирка белья. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды,

пользование, правила безопасности при работе.

Устройство кухни, правила уборки. Кухонная посуда и кухонный инвентарь. Посуда из различных материалов, правила ухода, свойства. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы. Устройство кухни. Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления. Бытовой холодильник: назначение, принципы работы. Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью. Правила ухода за полом на кухне. Правила выполнения генеральной уборки кухни.

Первичная обработка овощей. Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Обработка овощей на производстве: машины, инструменты. Понятие отходы при обработке овощей. Швейная машинка с ручным приводом. Заправка верхней нитки на швейной машине. Заправка нижней нитки. Пошив хозяйственной сумки, салфетки для уборки, полотенца для рук.

4.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока
1.	Уход за растениями (10 ч). Породы деревьев.
2.	Строение дерева: ствол, крона.
3.	Основные породы деревьев на школьном участке.
4.	Осенний уход за плодовыми деревьями.
5.	Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Практическая работа.
6.	Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Практическая работа.
7.	Составление плана подготовки плодового дерева к зиме.
8.	Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д.
9.	Практическая работа. Обрезка.
10.	<i>Урок повторения и закрепления пройденного материала</i>
11.	Работа с бумагой и картоном. 48 ч. Экскурсия в библиотеку. Разные виды переплётов книг.
12.	Экскурсия в книжный магазин. Разнообразие блокнотов.
13.	Составление эскиза блокнота в мягком переплёте.
14.	Составление плана изготовления блокнота в мягком переплете.
15.	Изготовление блокнота в мягком переплёте.
16.	Изготовление блокнота в мягком переплёте.
17.	Украшение блокнота вырезными картинками.
18.	Записная книжка в составном переплёте. Составление эскиза записной книжки.
19.	Составление плана изготовления записной книжки.

20.	Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола.
21.	Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола.
22.	Записная книжка в составном переплёте. Сборка.
23.	Окантовка корешка записной книжки
24.	Окантовка корешка записной книжки
25.	Украшение обложки аппликацией.
26.	Папка с клапанами и завязками. Составление эскиза папки.
27.	Заготовка картона для папок и клапанов
28.	Раскрой деталей
29.	Выклейка внутренней части папки.
30.	Выклейка внутренней части папки.
31.	Приклеивание клапанов, закрепление завязок.
32.	Украшение папки аппликацией.
33.	Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей.
34.	Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей.
35.	Оклейка внешней и внутренней части футляра.
36.	Изготовление коробочки для подарка
37.	Изготовление коробочки для подарка
38.	Разметка деталей прямоугольной формы. Изготовление закладки для книг из цветной бумаги
39.	Плетение Коврика из цветных полосок бумаги.
40.	Плетение Коврика из цветных полосок бумаги.
41.	Плетение Рыбки из цветных полосок бумаги.
42.	Плетение Рыбки из цветных полосок бумаги.
43.	Плетение Сердечка из цветной бумаги.
44.	Плетение Сердечка из цветной бумаги.
45.	Плетение Корзинки из полосок бумаги
46.	Виды аппликации. Мозаичная аппликация из бумаги «Гриб».
47.	Аппликация из кусочков бумаги (обрывная аппликация) «Яблоко».
48.	Объемная елочная игрушка из бумаги «Новогодний шар».
49.	Объемная елочная игрушка из бумаги «Новогодний шар».
50.	Объемная елочная игрушка из бумаги «Новогодний шар».
51.	Новогодняя открытка Ёлочка из бумажных гармошек.
52.	Новогодняя открытка Ёлочка из бумажных гармошек.
53.	<i>Практическая работа</i> Новогодняя открытка из цветной бумаги
54.	<i>Практическая работа</i> Новогодняя открытка из цветной бумаги
55.	Вырезание снежинок из бумаги.
56.	Вырезание снежинок из бумаги.
57.	Ёлочная гирлянда из бумаги «Змейка».
58.	Ёлочная гирлянда из бумаги «Змейка».
59.	Работа с тканью (72ч) Знакомство с швейной машиной с ручным приводом.
60.	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на бумаге по линиям.
61.	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на бумаге по линиям.

62.	Заправка верхней нитки на швейной машине.
63.	Заправка нижней нитки.
64.	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на образце бумаги.
65.	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на образце бумаги.
66.	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на образце ткани.
67.	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на образце ткани.
68.	Салфетка для уборки. Анализ образца.
69.	Составление плана изготовления салфетки для уборки.
70.	Раскрой детали салфетки.
71.	Обработка срезов краевым швом.
72.	Прокладывание машинных строчек.
73.	Полотенце для рук. Составление плана изготовления полотенца.
74.	Обработка срезов полотенца краевым швом, прокладывание машинной строчки.
75.	Обработка срезов полотенца краевым швом, прокладывание машинной строчки.
76.	Изготовление вешалки для полотенца, закрепление на полотенце.
77.	Пошив хозяйственной сумки. Раскрой деталей.
78.	Пошив хозяйственной сумки. Раскрой деталей.
79.	Отделка сумки аппликацией.
80.	Отделка сумки аппликацией.
81.	Отделка сумки аппликацией.
82.	Изготовление ручек для сумки.
83.	Изготовление ручек для сумки.
84.	Изготовление ручек для сумки.
85.	Соединение боковых срезов, обработка верхнего среза, закрепление ручек.
86.	Соединение боковых срезов, обработка верхнего среза, закрепление ручек.
87.	Соединение боковых срезов, обработка верхнего среза, закрепление ручек.
88.	Соединение боковых срезов, обработка верхнего среза, закрепление ручек.
89.	<i>Ручное шитьё.</i> Использование иглы. Виды игл. Техника безопасности при работе с иглой.
90.	Инструменты и приспособления для швейных работ. Техника безопасности при работе с инструментами
91.	Техника безопасности при работе с иглой. Вдевание нити в иглу. Завязывание узелка. <i>Практическая работа</i>
92.	Виды работ с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью.
93.	Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте <i>Практическая работа</i>
94.	Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте <i>Практическая работа</i>
95.	Виды пуговиц. ТБ при работе с иглой и ножницами

96.	ТБ при работе с иглой и ножницами. Пришивание пуговиц с 2-мя сквозными отверстиями <i>Практическая работа</i>
97.	ТБ при работе с иглой и ножницами. Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с 4-мя сквозными отверстиями <i>Практическая работа</i>
98.	ТБ при работе с иглой и ножницами. Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с 4-мя сквозными отверстиями <i>Практическая работа</i>
99.	ТБ при работе с иглой и ножницами. Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с ушком (на ножке) <i>Практическая работа</i>
100.	Пришивание различных видов пуговиц. Пуговичные фантазии (Картина из пуговиц, сюжет по выбору.) <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
101.	Пришивание различных видов пуговиц. Пуговичные фантазии (Картина из пуговиц, сюжет по выбору.) <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
102.	Пришивание различных видов пуговиц. Пуговичные фантазии (Картина из пуговиц, сюжет по выбору.) <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
103.	Виды ручных швов и стежков. Шов «вперед иголку». <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
104.	Виды ручных швов и стежков. Шов «вперед иголку». <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
105.	Виды ручных стежков. Шов «назад иголку» <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
106.	Виды ручных стежков. Шов «назад иголку» <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
107.	Виды ручных стежков. Шов «косые стежки через край » <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
108.	Виды ручных стежков. Шов «косые стежки через край » <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
109.	Виды ручных стежков. Шов «косые стежки через край » <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
110.	Виды ручных стежков. Петельный шов <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
111.	Виды ручных стежков. Петельный шов <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
112.	Виды ручных стежков. Петельный шов <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
113.	<i>Отработка навыков ручного шитья.</i> Выполнение аппликации из ткани петельным швом. <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
114.	<i>Отработка навыков ручного шитья.</i> Выполнение аппликации из ткани петельным швом.

	<i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
115.	<i>Отработка навыков ручного шитья.</i> Выполнение аппликации из ткани петельным швом. <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
116.	<i>Отработка навыков ручного шитья.</i> Выполнение аппликации из ткани петельным швом. <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
117.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Котик» петельным швом. Выбор ткани и выкраивание деталей по шаблону. <i>Практическая работа</i>
118.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Котик» петельным швом. Выбор ткани и выкраивание деталей по шаблону. <i>Практическая работа</i>
119.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Котик» петельным швом. Сшивание деталей. <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
120.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Котик» петельным швом. Сшивание деталей. <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
121.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Котик» петельным швом. Сшивание деталей. <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
122.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Котик» петельным швом. Набивка игрушки. Финальное декорирование <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
123.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Котик» петельным швом. Набивка игрушки. Финальное декорирование <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
124.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Уточка» петельным швом. Выбор ткани и выкраивание деталей по шаблону <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
125.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Уточка» петельным швом. Выбор ткани и выкраивание деталей по шаблону <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
126.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Уточка» петельным швом. Сшивание деталей. <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
127.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Уточка» петельным швом. Сшивание деталей. <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
128.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Уточка» петельным швом. Сшивание деталей. <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
129.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Уточка» петельным швом. Набивка игрушки. Финальное декорирование <i>Практическая</i>

	<i>работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
130.	<i>Кройка и сборка изделий.</i> Пошив плоской мягкой игрушки «Уточка» петельным швом. Набивка игрушки. Финальное декорирование <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
131.	<i>Урок повторения и закрепления пройденного материала</i>
132.	Ремонт одежды (12ч) Ремонт по разорванному шву ручными стачными стежками.
133.	Ремонт по разорванному шву ручными стачными стежками.
134.	Ремонт по разорванному шву ручными стачными стежками.
135.	Приёмы штопки белья, применение приспособления «грибок».
136.	Приёмы штопки белья, применение приспособления «грибок».
137.	<i>Отработка навыков ручного шитья.</i> Аппликация на ткани "Машина" (цветные нитки и пуговицы) <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
138.	<i>Отработка навыков ручного шитья.</i> Аппликация на ткани "Машина" (цветные нитки и пуговицы) <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
139.	<i>Отработка навыков ручного шитья.</i> Аппликация на ткани "Машина" (цветные нитки и пуговицы) <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с иглой и ножницами
140.	<i>Отработка навыков ручного шитья.</i> Аппликация на ткани "Дерево" <i>Практическая работа</i> (цветные нитки и пуговицы)ТБ при работе с иглой и ножницами
141.	<i>Отработка навыков ручного шитья.</i> Аппликация на ткани "Дерево" <i>Практическая работа</i> (цветные нитки и пуговицы)ТБ при работе с иглой и ножницами
142.	<i>Отработка навыков ручного шитья.</i> Аппликация на ткани "Дерево" <i>Практическая работа</i> (цветные нитки и пуговицы)ТБ при работе с иглой и ножницами
143.	<i>Урок повторения и закрепления пройденного материала</i>
144.	Уход за одеждой и обувью (12ч) Закрепление знаний, умений и навыков по уходу за одеждой и обувью.
145.	Правила хранения и ухода.
146.	Правила хранения и ухода.
147.	Правила хранения и ухода.
148.	Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка.. Повторение правил безопасной работы утюгом.
149.	Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка.. Повторение правил безопасной работы утюгом.
150.	Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка.. Повторение правил безопасной работы утюгом.
151.	Чистка одежды и обуви.
152.	Чистка одежды и обуви.
153.	Правила хранения межсезонной одежды и обуви

154.	Правила хранения межсезонной одежды и обуви
155.	<i>Урок повторения и закрепления пройденного материала</i>
156.	Машинная стирка белья (18ч) Глажение белья (8ч). Знакомство с теоретическими сведениями.
157.	Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования.
158.	Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования.
159.	Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности.
160.	Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности.
161.	Сортировка белья.
162.	Сортировка белья.
163.	Сортировка белья.
164.	Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе
165.	Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе
166.	Сортировка и взвешивание грязного белья. Практическая работа.
167.	Сортировка и взвешивание грязного белья. Практическая работа
168.	Сортировка и взвешивание грязного белья. Практическая работа
169.	Подготовка стиральной машины к работе. Практическая работа
170.	Подготовка стиральной машины к работе. Практическая работа
171.	Сушка на воздухе. Практическая работа
172.	Сушка на воздухе. Практическая работа
173.	Сушка на воздухе. Практическая работа
174.	Отбеливание и подсинивание белого белья. Практическая работа
175.	Отбеливание и подсинивание белого белья. Практическая работа
176.	Отбеливание и подсинивание белого белья. Практическая работа
177.	Утюжка белья. Правила пользования утюгом. Техника безопасного труда при утюжке белья. Практическая работа
178.	Утюжка белья. Правила пользования утюгом. Техника безопасного труда при утюжке белья. Практическая работа
179.	Ручная стирка. Практическая работа.
180.	Ручная стирка. Практическая работа.
181.	<i>Урок повторения и закрепления пройденного материала</i>
182.	Уборка помещения (18ч) Теоретические сведения, лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления.
183.	Теоретические сведения, лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления.
184.	Теоретические сведения, лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления.

185.	Моющие средства. правила безопасности при уборке лестницы.
186.	Моющие средства. правила безопасности при уборке лестницы.
187.	Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.
188.	Выполнение практических работ, подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами.
189.	Составление плана уборки кабинета. Выполнение практических заданий. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш.
190.	Составление плана уборки кабинета. Выполнение практических заданий. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш.
191.	Составление плана уборки кабинета. Выполнение практических заданий. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш.
192.	Полив и опрыскивание комнатных растений.
193.	Полив и опрыскивание комнатных растений.
194.	Влажное подметание пола.
195.	Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.
196.	Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой..
197.	Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы.
198.	Уход за инвентарём после окончания уборки
199.	<i>Урок повторения и закрепления пройденного материала</i>
200.	Устройство кухни, правила уборки (11ч) Знакомство с кухонной посудой, и кухонным инвентарём.
201.	Знакомство с кухонной посудой, и кухонным инвентарём.
202.	Посуда из различных материалов, правила ухода, свойства.
203.	Столовые приборы: назначение, правила ухода.
204.	Столовые приборы: назначение, правила ухода.
205.	Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы.
206.	Устройство кухни. Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления.
207.	Бытовой холодильник: назначение, принципы работы.
208.	Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью.
209.	Правила ухода за полом на кухне.
210.	Правила выполнения генеральной уборки кухни.
211.	Гигиена питания (12ч) Первичная обработка овощей ^(16ч) Гигиена питания. Теоретические сведения.
212.	Гигиена питания.
213.	Гигиена питания.
214.	Гигиена питания.
215.	Гигиена питания.
216.	Продукты питания: виды, значение для питания.
217.	Продукты питания: виды, значение для питания.
218.	Изменение качества продукта в результате долгого хранения.
219.	Изменение качества продукта в результате долгого хранения.

220.	Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка.
221.	Практическая работа. Сервировка.
222.	Практическая работа. Сервировка.
223.	Столовое бельё: виды, правила ухода.
224.	Практическая работа. Уход за столовым бельем.
225.	Бумажные салфетки: виды, назначение, применение.
226.	Практическая работа. Способы укладывания бумажных салфеток.
227.	Практическая работа. Способы укладывания бумажных салфеток.
228.	Первичная обработка овощей. Теоретические сведения.
229.	Практическая работа. Первичная обработка овощей
230.	Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей.
231.	Практическая работа. Использование сушеных овощей.
232.	Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей.
233.	Обработка овощей на производстве: машины, инструменты. Понятие отходы при обработке овощей.
234.	Практическая работа. Очистка овощей и нарезка разными способами.
235.	Практическая работа. Очистка овощей и нарезка разными способами.
236.	Практическая работа. Очистка овощей и нарезка разными способами.
237.	Практическая работа. Очистка овощей и нарезка разными способами.
238.	<i>Урок повторения и закрепления пройденного материала</i>

2.Коррекционный блок

Программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося 7 в класса, как часть адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей с интеллектуальными нарушениями происходит прежде всего в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, с окружающими людьми. Для обучающихся с такими нарушениями необходимо специально организованное, особым образом построенное образование. Важную роль в образовании детей с интеллектуальными нарушениями играют занятия с учителем – логопедом, дефектологом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Нарушения речи у таких обучающихся носят системный характер, они затрагивают и фонетико - фонематическую, и лексико – грамматическую стороны речи, и развитие связной речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности

логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку.

Характеристика обучающегося

Индивидуальная программа логопедического сопровождения разработана для обучающегося 6в класса с логопедическим заключением «несформированность языковых и речевых средств». Логопедическая помощь оказывалась обучающемуся по коррекции несформированности языковых и речевых средств в логопункте в 2016-2017, 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах, динамика слабая положительная.

Для обучающейся характерны следующие нарушения речевого развития:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

- Нарушение звукопроизношения
- Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у обучающегося наблюдается:

- а) Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) Трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешивание по смыслу)
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях разных синтаксических конструкций.

Вследствие этого у обучающейся наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Целью коррекционного логопедического сопровождения обучающейся 6в класса с интеллектуальной недостаточностью, является организация занятий, способствующих развитию фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к овладению адаптированной учебной программой по русскому языку и чтению.

Учитывая индивидуально-типологические особенности развития обучающейся, ее образовательные потребности, решаются основные **задачи** коррекционного логопедического сопровождения:

- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
- обогащение и развитие словарного запаса, обучение точному употреблению слов, как путём накопления новых словоформ, так и благодаря развитию умений пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- обогащение словаря;
- развитие грамматического строя речи путём практического овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;
- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;
- развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

У обучающейся имеет место дисграфия смешанного вида.

Организация обучения.

Индивидуальные логопедические занятия по коррекции фонематического недоразвития речи и дисграфии смешанного типа проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Срок реализации программы: 2022 -2023 учебный год.

Специальные условия для усвоения адаптированной образовательной программы обучающегося 7 в класса

- организация коррекционно-развивающих логопедических занятий в логопункте
- строгое соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий и отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка;
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;
- организация взаимодействия в работе всех специалистов ПМПк, тесное сотрудничество с родителями.

Индивидуальный план логопедического сопровождения

Направление работы	Задачи	Форма работы	Показатели достижений обучающегося
Развитие фонематических процессов.	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового, звукового состава слова.	Консультация родителей, индивидуальные КРЗ	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях. Положительная динамика в усвоении фонем родного языка
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса с овладением синтаксическими конструкциями разной сложности.	- обогащение словарного запаса по разным лексическим темам, - практическое овладение новыми образованиями слов при помощи суффиксов; - практическое овладение новыми образованиями слов при помощи приставок; - обогащение словаря подбором родственных слов; - практическое использование предлогов; - практическое овладение навыками подбора синонимов и антонимов и способами их употребления.	Индивидуальные КРЗ Консультация родителей, самого обучающегося	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях Самостоятельное выполнение заданий
Развитие связной речи.	- формирование навыка чёткого изложения своих мыслей, ответов на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию.	Индивидуальные КРЗ	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать текст, устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие психических процессов	-Развитие высших психических функций; - формирование пространственных представлений; -формирование временных представлений; - развитие графомоторных навыков, моторных движений.	Индивидуальные, групповые КРЗ	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях. Умеет концентрировать внимание на изучаемом материале. Положительная динамика развития ребенка.
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коррекционно-логопедическая работа по устранению дисграфии смешанного типа:

Для индивидуальных занятий по коррекции дисграфии смешанного типа разработан тематический план, включающий работу по развитию фонематических процессов, развитие лексико – грамматического компонента речевой системы и развитие связной речи.

Тематическое планирование занятий по преодолению дисграфии смешанного типа для обучающегося 7 в класса с УО (интеллектуальная недостаточность)

Коррекционная работа на фонематическом уровне. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих. «Алфавит. Гласные и согласные звуки». «Звонкие и глухие согласные: б-п, в-ф, д-т, г-к, з-с, ж-ш»

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию и дисграфии и включает такие темы как «Состав слова. Корень». «Состав слова. Приставка». «Состав слова. Суффикс». «Состав слова. Окончание». «Слова близкие по значению». «Слова с противоположным значением». «Многозначные слова»

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью. «Преобразование слов в предложения». «Составление рассказа по сюжетным картинкам». «Составление рассказа по вопросам». «Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке»».

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Ожидаемые результаты логопедической работы

В итоге коррекционного логопедического сопровождения обучающийся 7в класса с УО (интеллектуальной недостаточностью) **должен знать:** слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; уметь различать слова и предложения, знать части слова.

должен уметь:

-производить звукобуквенный анализ слов;

- пользоваться различными способами словообразования;
- уметь подбирать однокоренные слова;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

Результативность логопедического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание логопедической работы и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития обучающегося 7 в класса с УО (интеллектуальная недостаточность)
- эффективности плана индивидуального логопедического сопровождения;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Примерный прогноз развития ребенка: При соблюдении специальных условий в организации коррекционно-образовательного процесса и стабильного состояния здоровья, обучающийся 6в класса сможет стабильно обучаться по адаптированной общеобразовательной программе.

Календарно-тематическое планирование
коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для обучающегося
7в класса с УО (интеллектуальная недостаточность)
Количество занятий в неделю - 1 ч

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	дата
1	Обследование устной и письменной речи.	1	
2	Звуки и буквы. Гласные согласные. Их различие.	1	
3	Безударные гласные в словах.	1	

4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	
5	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	
6	Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.	1	
7	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	
8	Правописание гласных в приставках .Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	
9	Правописание согласных в приставках. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	
10	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	
11	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком Ъ и без него.	1	
12	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
13	Имена существительные. Имена прилагательные. Глаголы.	1	
14	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	
15	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	
16	Большая буква в именах существительных.	1	
17	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	
18	Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных в речи.	1	
19	Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	

20	Глагол. Значение глагола в речи.	1	
21	Глаголы противоположные по значению.	1	
22	Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов.	2	
23	Предложение. Текст. Различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.	1	
24	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	
25	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1	
26	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	1	
27	Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.	1	
28	Повторение. Состав с лова.	1	
29	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	
30	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
31	Развитие речи на различные лексические темы : « Мебель», « Инструменты» , « Времена года», « Профессии», « Дикие животные» . Составление предложений.	1	
32	Письменная работа по коррекции дисграфии.	1	
33	Проверка результативности коррекционной работы. Обследование устной и письменной речи. Работа над ошибками.	1	
	Всего:	34 часа	

Цель коррекционной работы:

- **создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения** процесса освоения АОП обучающегося с умственной отсталостью, позволяющего учитывать особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционно-развивающая работа

обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования;

коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации,

отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционной - развивающей работы:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение психологом и логопедом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

Цель коррекционно-развивающих занятий- коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи коррекционно-развивающих занятий психолога:

- профилактика вторичных отклонений развития;

- формирование «готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками и педагогами»;

- «развитие мотивации к обучению и социальному взаимодействию со средой, интереса к познанию окружающего мира»;

- развитие познавательных мотивов;

- «стимуляция познавательной активности»;

-коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

- развитие речевой, познавательной и предметно-практической деятельности;

- развитие предметно-практической деятельности;

- развитие познавательной и предметно-практической деятельности;

- формирование представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- «развитие перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов»;

- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;

- развитие познавательных психических процессов;

- развитие психомоторной сферы;

- развитие отдельных действий и представлений, которые оказываются для ребенка особенно трудными;

- «**формирование основ учебной деятельности** (умения принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс,

доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками)»

- **формирование (развитие) «универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных)»;**

- **повышение (стабилизации) самооценки;**

- формирование позитивного отношения к своему «Я»;

- повышение уверенности в себе;

- «формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру»;

- **гармонизация психоэмоционального состояния;**

- **гармонизация индивидуально-личностного развития**

- гармонизация эмоционально-нравственного развития;

- воспитание нравственных качеств и свойств личности;

- «духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности»;

- «формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств»;

- **развитие качеств эмоционально-волевой сферы;**

- развитие (совершенствование) волевой сферы;

- развитие самостоятельности;

- формирование навыков самоконтроля;

- **развитие элементов эмоционального интеллекта** («этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»);

- развитию способности к эмпатии, сопереживанию;

- **редукция проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое)**

- **развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала;**

- «обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности»;

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного

настрою на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества **стимульного** материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Способы определения результативности и динамики развития детей отслеживаются по психологическим методикам:

- Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.
- Тест «Лева и правая стороны» Ж.Пиаже.
- Методика «Рукавички».
- Методика «10 слов» А.Лурия.
- Исключение лишнего.
- Методика «Узор под диктовку».
- Методика «Проба на познавательную инициативу».

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Диагностика	4
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	20
3	Самопознание. Что я знаю о себе	12
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	18
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	14
	Итого часов:	68

Содержание программы

1. Обследование детей: входящая, исходящая диагностика (4 часа).

2. Развитие и коррекция познавательной сферы (20 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3. Самопознание (12 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (18 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (14 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;

- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Количество часов	№ Дата	Коррективировка	Тема	Задачи	Домашнее задание	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект	Знания и умения
2			Диагностика	1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. комплектование групп для коррекционных занятий; 3. воспитание положительного отношения к занятиям				
Развитие и коррекция познавательной сферы 20час								
2			Увеличение объема внимания и наблюдательности	1. Увеличение объема внимания учащихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит»	Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы	Внимание, наблюдательность	Уметь наблюдать и быть внимательным к окружающему
2			Увеличение уровня распределения внимания	1. Увеличение уровня распределения внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	Закрепить упражнение «Обратный счет»	Бумага, карандаши	Распределение внимания	Уметь выполнять два различных действия одновременно

2			Усиление концентрации и устойчивости внимания	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	Упражнение «Выполни по образцу»	Образцы рисунков, бумага, карандаши, сюжетные картинки	Концентрация внимания, устойчивость	Уметь удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия
2			Тренировка переключения внимания	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	Работа с красно-черной таблицей	Красно-черная таблица	Переключение внимания	Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией
2			Развитие слуховой памяти	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	Запомнить «звуки леса»	Небольшой рассказ	Слуховая память	Уметь запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту

2			Развитие зрительной памяти	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»	Репродукция картины в жанре бытовой живописи	Зрительная память	Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины
2			Развитие ассоциативной памяти	1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	Составить ассоциативный ряд для запоминания	Карточки с заданиями	Ассоциация	Уметь воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду
2			Развитие мыслительных навыков: классификация	1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе.	Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу	Карточки с объектами для классификации	Мышление, классификация	Уметь видеть главное, существенное для отнесения предмета к какому-либо виду
2			Развитие мыслительных навыков: обобщение	1. Формирование мыслительных навыков: обобщение;	Найти общий признак объектов и	Карточки с заданиями	Мышление, обобщение	Уметь обобщать и делать выводы

				2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	дать обобщенное название			
2			Причинно-следственные отношения	1. Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности	Найдите причину заданных событий	Карточки с заданиями	Причина, следствие	Уметь находить понятия, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях
Самопознание. Что я знаю о себе 12 час.								
2			Зачем нужно знать себя?	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Выполнить рисунок «Я в лучах солнца»	Тетради, карандаши	Самопознание	Знать свои положительные и отрицательные качества
2			Мое тело	1. Закрепление знаний о своем теле;	Рассказ «Как должен выглядеть»	Фотографии мальчиков и девочек	Тело, противоположности	Знать гендерные различия

				2. формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; 3. воспитание внимательного отношения к окружающим	мальчик и как девочка»			
2			Мой волшебный мир	1. Формирование способности познавать свой внутренний мир; 2. развитие навыков самопознания; 3. гармонизация эмоционального состояния	Ответьте на вопрос «Какой Я?»	Карточки с различными качествами характера	Внутренний мир	Стремиться к самопознанию, иметь понятие о собственном «внутреннем» мире
2			Самоценность	1. Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; 2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе	Ответьте на вопросы	Тетради, карандаши, листы формата А 4	Самооценка	Уметь адекватно себя оценивать и принимать себя
2			Мои достижения	1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; 2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; 3. воспитание самостоятельности, рассудительности.	Напишите, какие достоинства вы бы хотели приобрести	Листы с надписями «Продаю», «Покупаю»	Достоинства, недостатки	Уметь находить в себе достоинства и признавать свои недостатки

2			Буду делать хорошо и не буду плохо	1. Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	Подумайте, какие люди вам больше нравятся	Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	Уверенность, неуверенность, сильная личность	Уметь регулировать свои действия
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 18 час.								
3			Взаимодействие	1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости	Повторить, что такое взаимодействие	Тетради, ручки, листочки для записей	Совместная работа, взаимодействие	Знать, что такое взаимодействие.
2			Как мы видим друг друга	1. Формирование умения видеть положительные качества у других людей; 2. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Назовите положительные качества своего друга	Карточки с положительными и отрицательными качествами	Личностные качества	Уметь определять личностные качества свои и других людей
2			Я глазами других	1. Формирование способности к самопознанию; 2. развитие способности принимать друг друга;	Закончите предложения	Тетради, карандаши, мяч	Самоанализ	Уметь анализировать отношение других к себе.

				3. воспитание уважения друг к другу				
2			Дружба начинается с улыбки	1.Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека	Подумайте с какими людьми вам нравится общаться	Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»	Умение слушать, умение слышать	Уметь слушать другого, понимать необходимость жить в согласии с собой и другими
2			Разговор взглядов. Пойми меня	1.Формирование умения понимать друг друга; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении	Бланки с пословицами для каждого обучающегося	Понимание	Уметь понять другого, уметь по выражению лица, по позе, по глазам определять чувства другого
3			Умеем ли мы вежливо общаться?	1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; 2. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы	Тетради с записями	Вежливость	Знать определение понятия «вежливость», быть вежливым по отношению к другим

2			Поведение в общественных местах	1.Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Повторить правила этикета	Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей	Этикет, правила поведения	Знать основные правила этикета
2			Урок мудрости (уважение к старшим)	1.Формирование навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; 3. воспитание потребности в самоорганизации	Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом	Карточки с заданиями по культуре беседы	Беседа, диалог	Знать, что такое беседа, уметь вести беседу
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 14 час.								
1			Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; 2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Закрепить основные понятия	Пиктограммы с изображением различных эмоций	Чувства, эмоции	Узнавать внешние эмоциональные проявления

2			Чувства и поступки	1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. развитие эмоциональных и волевых процессов; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Подготовить рассказ «Как я злюсь»	Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А	Агрессия, обида, выражение	Уметь приемлемым способом выражать эмоции и чувства
2			Стресс	1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)	Тетрадь для записей, ручка	Настроенное, эмоциональное состояние	Уметь распознавать собственные эмоциональные состояния
1			Почему некоторые привычки бывают вредными	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Попробуйте избавиться от вредных привычек	Тетради, ручки, ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость	Иметь представления о вредных привычках, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну

2			Умей выбирать	1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего опыта ответственности; 3. воспитание самоконтроля, рассудительности	Ответить на вопрос: «Легко ли быть ответственным?»	Тетрадь для записей, ручка	Ответственность, доверие	Знать, что такое ответственность, уметь отвечать за свои поступки
1			Я отвечаю за свое решение	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности	Можете ли вы противостоять мнению коллектива?	Тетрадь для записей, ручка	Групповое давление, собственное решение	Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы
1			Хозяин своего «Я»	1. Формирование умения контролировать свое поведение; 2. развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Повторить способы защиты прав	Тетрадь для записей, ручка	Права, границы, насилие	Уметь защищать свои права, противостоять насилию
2			Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка	Зафиксируйте ситуацию, когда	Тетради, бланки теста «Конфликтны	Конфликт, конфликт	Уметь предотвращать

				<p>умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля</p>	<p>удалось предотвратить конфликт</p>	<p>й ли ты человек?»</p>	<p>ная ситуация</p>	<p>конфликт и выходить из проблемной ситуации</p>
2			<p>Надо ли уметь сдерживать себя?</p>	<p>1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки</p>	<p>Повторить упражнение «Злые кошки»</p>	<p>Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка</p>	<p>Агрессия, агрессивное поведение</p>	<p>Уметь контролировать свои агрессивные устремления и выражать их в формах, приемлемых в определенном обществе</p>
2			<p>Итоговая диагностика</p>					

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 7-ГО КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Выполнение программы рассчитано на 34 часа.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающегося с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Обучающийся может испытывать удовольствие от освоения нового, способен обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Уметь:

-проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;

-соблюдать нормы поведения на уроке;

-самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;

-планированию собственной деятельности;

-вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс (1 час в неделю)

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование-2			
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Однозначное, двузначное, многозначное число.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Солнце, солнечная система	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Животный мир.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря

5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Длина, стоимость, масса, время	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч .Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Атмосфера	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
7	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Римские цифры	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.

8	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Многозначные числа	Формирование знаний о многозначных числах.	Многозначное число	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Звери, домашние животные.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
10	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Параллель	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса

11	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Тополь, клён и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти
13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Шиповник, смородина и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
14	«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Цвета, форма.	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления
15	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Мать-и-мачеха, ромашка и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
16	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников	Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи

17	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Существительное, прилагательное, глагол	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
18	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Правильные, неправильные	Расширение математических представлений, развитие мышления
19	«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Муха, комар и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
20	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Умножение	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
21	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Карась, сельдь и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
22	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Деление	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций

23	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Вступление, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Деление, остаток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
25	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.
26	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Диаметр, радиус, хорда	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
27	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Столяр, плотник, швея и т.д.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
28	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Ось симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
29	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека	Вредные привычки.	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.

30	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Цилиндр, конус	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
	Диагностическое обследование-2 часа			

