

## Приложение №4

к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом МАОУ СОШ №1 № 235 от 28.08.2024г

Принята на педагогическом совете школы протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_  
Л.В.Емельянова  
Приказ № 235 от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающего занятия «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»  
для 1 - 4 классов**

**Составитель: учитель-дефектолог Чекунова Е.В.**

2024-2025 г.

## 1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построены по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Программа коррекционного курса для 1-4 классов разработана на основе ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционного курса составлена с учетом следующих авторских разработок:

1. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.
2. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационнопедагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционноразвивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

**Цель коррекционного курса:** создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала. **Задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

### 1. Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование

произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинесиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; — консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП НОО.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

Занятия по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Курс коррекционных занятий проводится учителем-дефектологом. Длительность занятия:

1 класс – 33 часа, 1 раз в неделю;

2 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

3 класс – 2 часа в неделю;

4 класс – 2 часа в неделю.

## **2. Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий**

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. -овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - В расширении знаний правил коммуникации;
  - В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - В освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; □ В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **3. Содержание коррекционной работы**

#### 1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

#### 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

#### 3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

#### 4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
  - развитие зрительно-моторной координации;
  - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
- регуляция простейших двигательных актов;
  - формирования умения ориентировки в задании;
  - формирование умения планирования этапов выполнения задания;
  - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
  - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
6. Формирование навыка письма
- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
  - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
  - звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.
7. Формирование навыка чтения
- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
  - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
  - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
  - обучение составлению предложений из слов; обучение схематической записи слов, предложений.
8. Формирование элементарных математических представлений
- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
  - состав числа; счётные операции;
  - решение и составление задач;
  - геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

#### 4. Тематическое планирование 1 класс (вариант 7.2.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Первичная диагностика	1
2.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1
3.	Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений.	1
4.	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Развитие речи.	1
5.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
6.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	1

7.	Развитие речи, расширение математических представлений.	1
8.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
9.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	1
10.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	1
11.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
12.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	1
13.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	1
14.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
15.	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие нагляднообразного мышления.	1
16.	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	1
17.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.	1
18.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления	1
19.	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.	1
20.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
21.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	1
22.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти.	1
23.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	1
24.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.	1
25.	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.	1
26.	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.	1
27.	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительномоторной координации, развитие мелкой моторики, развитие нагляднообразного мышления	1
28.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
29.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.	1

<b>30.</b>	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.	1
<b>31.</b>	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.	1
<b>32.</b>	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.	1
<b>33.</b>	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1

#### 4 класс (вариант 7.2)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>КОЛ-ВО занятий</b>
1-2	Первичная диагностика	<b>2</b>
3-4	Развитие абстрактного мышления.	<b>2</b>
5-6	Развитие вербально-понятийного мышления.	<b>2</b>
7-8	Формирование пространственных представлений.	<b>2</b>
9-10	Развитие понятийного мышления.	<b>2</b>
11-12	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	<b>2</b>
13	Развитие воображения.	<b>1</b>
14	Формирование произвольности движений.	<b>1</b>
15	Развитие осязательного восприятия	<b>1</b>
16-17	Развитие непосредственной памяти.	<b>2</b>
18-19	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	<b>2</b>
20-21	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	<b>2</b>
22-23	Развитие помехоустойчивости.	<b>2</b>
24-25	Развитие опосредованной памяти.	<b>2</b>
26-27	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	<b>2</b>
28-29	Развитие логического мышления.	<b>2</b>
30-31	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	<b>2</b>

32-33	Развитие способностей к абстрагированию.	2
34-35	Развитие пространственных представлений.	2
36-37	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	2
38-39	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2
40-41	Развитие способностей к абстрагированию.	2
42-43	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	2
44-45	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2
46-47	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2
48-49	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	2
50-51	Развитие способностей к абстрагированию.	2
52-53	Развитие непосредственной памяти.	2
54-55	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	2
56-57	Развитие опосредованной памяти.	2
58-59	Развитие абстрактного мышления.	2
60-61	Развитие абстрактного мышления.	2
62-63	Развитие вербально-понятийного мышления.	2
64-65	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2
66	Развитие способностей к абстрагированию.	1
67-68	Заключительная диагностика	2

## 5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ППк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.