Приложение №1 к АООП ООО с нарушением интеллекта Вар. 1.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени В. А. Малых

Подписано цифровой подписью: Емельянова Лилия Витальевна
Дата: 12 Сентябрь 2026 г. 11:53:01
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА (для обучающегося с нарушением интеллекта) 6 класс

Учитель:
Молотилова С. В.(1КК)
Никитенко В. В.(ВКК)
Пермина Е. В. (ВКК)
Педагог-психолог Урванова Л. В (1 КК)
Учитель-логопед Парахина Т.П.(1КК)
Учитель-дефектолог Леонтьева В.Н

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная основная программа предназначена для обучающегося 6 класса интеллектуальными нарушениями по заключению ПМПК г. Тавда, согласию и заявлению родителей. Обучение организовано в классе по индивидуальному учебному плану с учетом психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей, рекомендаций ТОПМПК.

Рекомендации ТОПМПК:

Уровень образования: общий;

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний;

Специальные методы обучения: в соответствии с программой;

Специальные учебники: в соответствии с программой требуются;

Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы;

Организация пространства: в соответствии с ФГОС ИН.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, накопление и активизация словаря;

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий

Социальный педагог: координация субъектов образовательного процесса.

Особенности организации обучения:

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать работоспособность и особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Специальные условия обучения обучающейся
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- соблюдение охранительного режима
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Цель реализации АООП: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП

Результаты освоения с обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение (литературное чтение)

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений
- для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей;
- их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;

- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Природоведение **(V-VI класс)**

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение;
- растение луга;
- кормовое растение;
- медонос;
- растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе;
- обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете
- изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально- этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды
- и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Физическая культура (адаптивная физическая культура):

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки;
- видов стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);
- комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;
- комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов;
- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование
- на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,
- декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знании, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну, две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по

карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.
Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ во II—IV классах — списывания и диктанты, в V—IX классах — диктанты.
Количество итоговых контрольных работ (рекомендуется): 2-8 классы – по 10 итоговых письменных контрольных работ; 9 класс – по 5.
Для грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматик орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.
Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся, обучающимся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.
Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.
Примерный объем текстов контрольных работ в V —45—50 слов, в VI — 65—70 слов, в VII—IX— 75—80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.
При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.
Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. При оценке письменных работ установлены следующие нормы
V—IX классы
Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками.
Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками.
Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.
В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух

пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.
За одну ошибку в диктанте считается:
а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы).
Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы (например, «поосуда»; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
При оценке грамматического разбора установлены следующие нормы:
Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ

Изложения и сочинения проводятся только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. С классом также проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова учитель выписывает на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.
В IV—V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом
20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI— VII классах —45—70 слов, в VIII—IX классах —70—100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному

коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна — две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок '.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

В исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки — за грамотность и изложение содержания.

ЧТЕНИЕ (литературное чтение)

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний проводится с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно, в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V —45—60 слов; VI — 70—80 слов; VIII — IX — 90—100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается прежде всего в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

V—IX классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и

передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может

выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить
ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением
алгоритмов действий;
в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.
Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.
2. Письменная проверка знаний и умений учащихся
Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.
По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.
Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II—III классах 25—40 мин, в IV—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.
В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.
При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный- выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Согласно требованиям Стандарта на момент завершения обучения в школе определяется уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Базовые учебные действия

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Раздел 1. Образовательный блок

1.Русский язык

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели и задачи, особенности предмета

Основная цель — развитие речевой практики обучающихся, формирование элементарных основ письменной речи и практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, необходимых для социальной адаптации и участия в повседневной жизни. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность.

Задачи: формирование навыков грамотного письма на основе усвоения доступных правил; развитие устной и письменной связной речи; обучение оформлению деловых бумаг; коррекция и развитие познавательной деятельности, внимания, памяти, мышления; воспитание интереса к родному языку.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Общее число часов на уровне 5–9 классов — 680 (по 136 часов в каждом классе), в соответствии с недельным учебным планом ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно его оформляя (с помощью учителя);
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (объём в соответствии с классом);
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или помощь учителя;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя);
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- оформлять деловые бумаги (адрес, поздравление, записка) с опорой на образец;
- пользоваться словарём с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слово по составу, образовывать однокоренные слова;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, имя числительное, предлог) и характеризовать их грамматические признаки;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (самостоятельно);
- различать простое и сложное предложение, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении;
- составлять план текста, писать изложение и сочинение по плану;
- самостоятельно оформлять деловые бумаги (заявление, автобиография, анкета, расписка, доверенность, объяснительная записка);
- самостоятельно пользоваться словарями и справочной литературой.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (136 ч, 4 ч в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Повторение				
1	Предложение. Главные и второстепенные члены	4	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
2	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных	5	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
Состав слова				
3	Корень, приставка, суффикс, окончание	5	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
4	Единообразное написание корня в однокоренных словах	5	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
5	Правописание приставок	5	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму,	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной

			комментированное письмо	устной и письменной речи; формирование самоконтроля
6	Приставка и предлог	4	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
Части речи. Имя существительное				
7	Имя существительное. Значение, вопросы, число, род	5	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
8	Три склонения имён существительных	6	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
9	Правописание падежных окончаний существительных	8	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
10	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах	5	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму,	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной

			комментированное письмо	речи; формирование самоконтроля
Части речи. Имя прилагательное				
11	Имя прилагательное: значение и вопросы	4	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
12	Согласование прилагательного с существительным	5	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
13	Изменение прилагательных по родам и числам	6	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
14	Правописание безударных окончаний прилагательных	6	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
Предложение				
15	Простое предложение. Однородные члены	6	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму,	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной

			комментированное письмо	речи; формирование самоконтроля
16	Знаки препинания при однородных членах	5	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
17	Обращение	4	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
Связная речь. Деловое письмо				
18	Изложение по плану	5	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
19	Сочинение по картине и по личным наблюдениям	5	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
20	Деловое письмо: записка, письмо	4	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной

				речи; формирование самоконтроля
Повторение и систематизация изученного за год				
21	Итоговое повторение	17	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
Развитие связной речи и делового письма (закрепление)				
22	Развитие речи и деловое письмо	9	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
Резервные уроки				
23	Резервный урок	8	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
	ИТОГО	136		

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Предложение. Подлежащее и сказуемое	1	

2	Предложения нераспространённые и распространённые	1	
3	Однородные члены предложения	1	
4	Перечисление без союзов и с союзом ***и***	1	
5	**Диагностическая контрольная работа**	1	
6	Работа над ошибками.	1	
Звуки и буквы 3 час.			
7	Звуки и буквы	1	
8	Алфавит. Предупредительный диктант	1	
9	Слова с разделительным ***ь***	1	
Состав слова 34час.			
10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	
11	Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных	1	
12	**Сочинение** «Осень» (упр.30)	1	
13	Практические упражнения. Гласные и согласные звуки.	1	
14	Практические упражнения. Звуки и буквы.	1	
15	**Контрольный диктант** по теме «Звуки и буквы»	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Состав слова. Однокоренные слова	1	
18	Корень, приставка, суффикс, окончание	1	
19	Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант	1	
20	Образование слов с помощью суффиксов	1	
21	Практические упражнения. Образование слов с помощью суффиксов	1	
22	Правописание окончаний	1	
23	Практические упражнения. Разбор слов по составу. Объяснительный диктант	1	

24	Практические упражнения. Состав слова.	1	
25	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
26	Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1	
27	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	
28	Практические упражнения. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	
29	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
30	Практические упражнения. Непроизносимые согласные в корне слова	1	
31	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова	1	
32	**Контрольный диктант** по теме «Гласные и согласные в корне слова»	1	
33	Работа над ошибками	1	
34	Приставка и предлог	1	
35	Практические упражнения. Приставка и предлог	1	
36	Разделительный **ъ** после приставок	1	
37	Единообразное написание приставок на гласный	1	
38	Единообразное написание приставок на согласный	1	
39	Практические упражнения. Правописание приставок	1	
40	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1	
41	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок	1	
42	**Контрольный диктант** по теме «Правописание приставок»	1	
43	Работа над ошибками	1	

Имя существительное 27 час.			
44	Части речи	1	
45	Значение имени существительного	1	
46	Имена собственные Творческий диктант	1	
47	Мягкий знак после шипящих у имён существительных	1	
48	Склонение имён существительных в единственном числе	1	
49	Правописание безударных падежных окончаний	1	
50	Практические упражнения Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п.	1	
51	Практические упражнения Правописание окончаний в Т.П., П.п.	1	
52	Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе	1	
53	**Промежуточный контрольный диктант**	1	
54	Работа над ошибками	1	
55	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа Предупредительный диктант	1	
57	Дательный падеж существительных множественного числа.	1	
58	Творительный падеж существительных множественного числа.	1	
59	Предложный падеж существительных множественного числа	1	
60	Родительный падеж существительных	1	

	множественного числа		
61	Практические упражнения. Падежи имён существительных множественного числа	1	
62	**Контрольный диктант** по теме «Имя существительное»	1	
63	Работа над ошибками	1	
64	Практические упражнения. Изменение существительного по числам и падежам	1	
65	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе	1	
66	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе	1	
67	**Изложение** рассказа «Мороз» (устная работа) с.116	1	
68	**Изложение** рассказа «Мороз» (письменная работа) с.116	1	
69	Практические упражнения. Склонение имени существительного	1	
70	**Контрольный диктант** по теме «Имя существительное»	1	
71	Работа над ошибками	1	
Имя прилагательное 48 час.			
72	Понятие об имени прилагательном Значение имени прилагательного в речи	1	
73	Практические упражнения. Имя прилагательное.	1	
74	Изменение имён прилагательных по родам	1	
75	Имена прилагательные женского и мужского рода	1	
76	Имена прилагательные среднего рода	1	
77	Практические упражнения. Род имён прилагательных	1	
78	Изменение имён прилагательных по числам	1	
79	Умение различать число и род прилагательного по	1	

	существительному Объяснительный диктант		
80	**Выборочное изложение** «С любовью к природе» с.140.	1	
81	Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными	1	
82	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1	
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
84	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант	1	
85	Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имён прилагательных	1	
86	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
87	Практические упражнения Д. п. имён прилагательных м. и ср. рода. Деловое письмо: письмо другу	1	
88	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
89	Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
90	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
91	Практические упражнения. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
92	Практические упражнения. Падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
93	Практические упражнения. Деловое письмо: составление заметки (упр. 296)	1	
94	**Контрольный диктант** по теме «Правописание имён прилагательных м. и ср. рода»	1	
95	Работа над ошибками	1	

96	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
97	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
98	Практические упражнения Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант	1	
99	**Изложение** рассказа «Чем пахнет весна» (устная работа) (у.315)	1	
100	**Изложение** рассказа «Чем пахнет весна» (письменная работа) (у.315)	1	
101	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1	
102	Практические упражнения. Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1	
103	Винит. и творит. падеж имён прилагательных женского рода	1	
104	**Сочинение** по картине «Богатыри» (устная работа) (у.339)	1	
105	**Сочинение** по картине «Богатыри» (письменная работа) (у.339)	1	
106	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного	1	
107	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного	1	
108	**Контрольный диктант** по теме «Правописание имён прилагательных женского рода»	1	
109	Работа над ошибками	1	
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе Предупредительный диктант	1	
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
112	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	

113	Практические упражнения. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
114	Практические упражнения. Правописание прилагательных множественного числа Объяснительный диктант	1	
115	Практические упражнения. Работа с деформированным текстом (у.372)	1	
116	Практические упражнения. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1	
117	Практические упражнения. Работа по картине (упр. 376)	1	
118	**Контрольный диктант** по теме «Правописание имён прилагательных множественного числа»	1	
119	Работа над ошибками	1	
Предложение 15 час.			
120	Предложение	1	
121	Однородные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных	1	
122	Союзы ***а, но*** в предложении с однородными членами	1	
123	Перечисление с одиночным союзом ***и***. Предупредительный диктант	1	
124	Практические упражнения. Перечисление без союзов	1	
125	**Итоговый контрольный диктант**	1	
126	Работа над ошибками	1	
127	Сложное предложение	1	
128	Сложное предложение с союзами ***и, а, но***	1	
129	Практические упражнения. Бессоюзное предложение. Объяснительный диктант	1	

130	Обращение Знаки препинания при обращении	1	
131	Практические упражнения. Знаки препинания при обращении	1	
132	**Контрольный диктант** по теме «Сложное предложение»	1	
133	Практические упражнения. Сложное предложение.	1	
Повторение 3 час.			
134	Состав слова. Правописание окончаний имён существительных	1	
135	Род, число, склонение имён существительных, имён прилагательных	1	
136	Подведение итогов за год. Рекомендации на лето.	1	
	Итого:	**136 ч.**	

2. Чтение (литературное чтение)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);

- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — развитие навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения; формирование читательской самостоятельности и интереса к чтению; воспитание нравственных качеств средствами художественной литературы. Работа с текстом носит практическую и коррекционную направленность.

Предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение (литературное чтение)» отводится 136 часов в каждом классе (4 часа в неделю). Общее число часов на уровне 5–9 классов — 680, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- читать вслух по слогам и целыми словами доступный текст (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию;
- пересказывать небольшой текст с помощью учителя и по вопросам;
- заучивать наизусть короткие стихотворения;

Достаточный уровень:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно целыми словами;
- читать про себя и отвечать на вопросы по содержанию;
- определять тему и главную мысль произведения (с помощью учителя);
- пересказывать текст по плану, самостоятельно читать доступные книги;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (136 ч, 4 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Устное народное творчество				
1	Считалки, загадки, пословицы и поговорки	4	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
2	Сказки народов России	8	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
3	Былины и легенды	4	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Произведения русских писателей о природе и Родине				
4	Стихотворения о природе	8	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
5	Рассказы о родной стране и её людях	10	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного

6	Произведения о временах года	8	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Произведения о детях и школе				
7	Рассказы о дружбе и труде	10	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
8	Произведения о честности и доброте	8	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Произведения о животных				
9	Рассказы и сказки о животных	10	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
10	Бережное отношение к природе	6	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Произведения о Великой Отечественной войне и героях				

11	Рассказы и стихотворения о войне и подвиге	10	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Внеклассное чтение				
12	Работа с детскими книгами и периодикой	8	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
13	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы	8	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Повторение и систематизация изученного				
14	Итоговое повторение	17	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Резервные уроки				
15	Резервный урок	17	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
	ИТОГО	136		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематическое планирование.	Кол-во часов	Дата проведения
1.	**Моя родина**	**3**	
1.1	В. Песков «Отечество»	1	
1.2	М. Ножкин «Россия»	1	
1.3	М.Пришвин «Моя Родина»	1	
2.	**Золотая осень**	**13**	
2.1	В. Бианки «Сентябрь»	1	
2.2	И. Бунин «Лес»	1	
2.3	Ю. Качаев «Грабитель»	1	
2.3	Б. Житков «Белый домик»	1	
2.5	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3	
2.6	К. Паустовский «Заячьи лапы»	2	
2.7	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	
2.8	Е. Носов «Хитрюга»	2	
2.9	В. Бианки «Октябрь»	1	
3.	**Великая радость - работа**	**7**	
3.1	С.Михалков «Будь человеком»	1	
3.2	Б.Заходер «Петя мечтает»	1	
3.3	Д. Биссет «Слон и Муравей»	1	
3.4	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», ч.1	1	
3.5	Д.Биссет «Кузнечик Денди»	1	
3.6	Д. Родари «Мальчик с палкой», «Пуговкин домик»	2	
4.	**Страницы истории**	**11**	
4.1	«Илья Муромец и соловей-разбойник» (отрывок из былины)	1	
4.2	Ф.Глинка «Москва»	1	
4.3	В. Бианки «Ноябрь»	1	
4.4	С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Медаль», «Гришенька»	4	
4.5	Е.Холмогорова.р Великодушный русский воин. «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные».	4	
5.	**Что такое хорошо, что такое плохо**	**8**	
5.1	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	3	
5.2	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», ч.2	1	

5.3	Е.Пермяк «Тайна цены»	2	
5.4	Е.Гальперина «Здравствуйте»	2	
6.	**Здравствуй, гостья – Зима**	**37**	
6.1	В.Бианки. «Декабрь»	1	
6.2	Е. Благинина. «Новогодние загадки»	1	
6.3	А.Никитин «Встреча зимы»	1	
6.4	А.Дорохов «Теплый снег»	1	
6.5	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	1	
6.6	Д.Хармс «Пушкин»	2	
6.7	В.Бианки. «Январь»	1	
6.8	Х.-К.Андерсен «Ель»	6	
6.9	А Чехов «Ванька»	2	
6.10	И.Никитин «Месяц над селом»	1	
6.11	И.Суриков «Белый снег»	1	
6.12	М.Зощенко «Лёля и Минька»	3	
6.13	Ю.Рытхэу «Пурга»	2	
6.14	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», ч.3	1	

6.15	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	
6.16	В.Бианки «Февраль»	1	
6.17	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	5	
6.18	Х.К.-Андерсен «Снежная королева»	5	
6.19	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», ч.4	1	
7.	**Весна – красна**	**17**	
7.1	С. Смирнов «Первые приметы»	1	
7.2	В.Бианки «Март»	1	
7.3	В. Песков «Весна идет»	1	
7.4	М.Пришвин «Жаркий час»	1	
7.5	Г.Скребицкий «Весенняя песня»	2	
7.6	В Жуковский «Жаворонок»	1	
7.7	А. Толстой «Детство Никиты»	2	
7.8	А. Твардовский «После мартовских метелей»	1	
7.9	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой …»	1	
7.10	В. Бианки «Апрель»	1	
7.11	К. Паустовский «Стальное колечко»	5	
8.	**Рассказы о животных**	**28**	
8.1	В. Астафьев «Злодейка»	2	
8.2	Е.Баронина «Рассказы про зверей»	4	
8.3	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» Ч.5	1	
8.4	В. Драгунский «Кот в сапогах»	4	
8.5	Д.Хармс «Заяц и Еж»	2	
8.6	И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	
8.7	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	14	
9.	**Рассказы, сказки, стихи для детей**	**20**	
9.1	В. Набоков «Дождь пролетел»	1	
9.2	В.Бианки «Май»	1	
9.3	М.Дудин «Наши песни спеты..»	1	
9.4	В. Медведев «Звездолет Брунька»	5	
9.5	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» Ч.6	1	
9.6	К Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	4	
9.7	А.Сент-Экзюпери «Маленький принц»	4	
9.8	В Астафьев «Зорькина песня»	1	
9.9	Н.Рыленков «Нынче ветер»	1	
9.10	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», ч.7	1	
	Итого :	**140 ч**	

3.Математика

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — формирование доступных математических знаний и практических умений, необходимых в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности; развитие количественных, пространственных и временных представлений. Обучение носит практическую и коррекционную направленность.

Предмет входит в предметную область «Математика». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» отводится: в 5–6 классах — по 136 часов (4 часа в неделю), в 7–9 классах — по 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов на уровне 5–9 классов — 578, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах, доступных обучающемуся;
- выполнять сложение и вычитание, умножение и деление с помощью учителя и таблицы;
- решать простые арифметические задачи с помощью учителя;
- пользоваться мерами стоимости, длины, массы, времени в практических ситуациях;
- узнавать и называть геометрические фигуры, чертить с помощью инструментов;

Достаточный уровень:

- выполнять устно и письменно четыре арифметических действия;
- решать простые и составные арифметические задачи, задачи практического содержания;
- выполнять действия с числами, полученными при измерении;
- выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями (в пределах программы);
- строить геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (136 ч, 4 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Нумерация				
1	Числа. Разряды и классы. Чтение и запись чисел	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
2	Сравнение чисел	4	выполнение вычислений устно и	развитие вычислительных

			письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
Арифметические действия				
3	Сложение и вычитание	12	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
4	Умножение и деление	12	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
5	Порядок действий в примерах	6	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
6	Устный счёт	6	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
Величины и их измерение				

7	Меры стоимости, длины, массы	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
8	Меры времени. Календарь, часы	6	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
9	Действия с числами, полученными при измерении	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
Обыкновенные и десятичные дроби				
10	Доли и дроби. Образование, чтение и запись	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
11	Действия с дробями (по классу)	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
Геометрический материал				

12	Линии, углы, многоугольники	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
13	Периметр и площадь. Построения	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
14	Геометрические тела	4	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
Арифметические задачи				
15	Простые и составные задачи	12	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
16	Задачи практического содержания (покупки, время, расстояние)	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
Повторение и закрепление изученного				

17	Повторение и закрепление изученного	10	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных и временных представлений; коррекция мышления, внимания, зрительно-моторной координации
	ИТОГО	136		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (136 уроков)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа. Разряды и классы. Чтение и запись чисел (урок 1 из 8)	1
2	Числа. Разряды и классы. Чтение и запись чисел (урок 2 из 8)	1
3	Числа. Разряды и классы. Чтение и запись чисел (урок 3 из 8)	1
4	Числа. Разряды и классы. Чтение и запись чисел (урок 4 из 8)	1
5	Числа. Разряды и классы. Чтение и запись чисел (урок 5 из 8)	1
6	Числа. Разряды и классы. Чтение и запись чисел (урок 6 из 8)	1
7	Числа. Разряды и классы. Чтение и запись чисел (урок 7 из 8)	1
8	Числа. Разряды и классы. Чтение и запись чисел (урок 8 из 8)	1
9	Сравнение чисел (урок 1 из 4)	1
10	Сравнение чисел (урок 2 из 4)	1
11	Сравнение чисел (урок 3 из 4)	1
12	Сравнение чисел (урок 4 из 4)	1
13	Сложение и вычитание (урок 1 из 12)	1
14	Сложение и вычитание (урок 2 из 12)	1
15	Сложение и вычитание (урок 3 из 12)	1
16	Сложение и вычитание (урок 4 из 12)	1
17	Сложение и вычитание (урок 5 из 12)	1

18	Сложение и вычитание (урок 6 из 12)	1
19	Сложение и вычитание (урок 7 из 12)	1
20	Сложение и вычитание (урок 8 из 12)	1
21	Сложение и вычитание (урок 9 из 12)	1
22	Сложение и вычитание (урок 10 из 12)	1
23	Сложение и вычитание (урок 11 из 12)	1
24	Сложение и вычитание (урок 12 из 12)	1
25	Умножение и деление (урок 1 из 12)	1
26	Умножение и деление (урок 2 из 12)	1
27	Умножение и деление (урок 3 из 12)	1
28	Умножение и деление (урок 4 из 12)	1
29	Умножение и деление (урок 5 из 12)	1
30	Умножение и деление (урок 6 из 12)	1
31	Умножение и деление (урок 7 из 12)	1
32	Умножение и деление (урок 8 из 12)	1
33	Умножение и деление (урок 9 из 12)	1
34	Умножение и деление (урок 10 из 12)	1
35	Умножение и деление (урок 11 из 12)	1
36	Умножение и деление (урок 12 из 12)	1
37	Порядок действий в примерах (урок 1 из 6)	1
38	Порядок действий в примерах (урок 2 из 6)	1
39	Порядок действий в примерах (урок 3 из 6)	1
40	Порядок действий в примерах (урок 4 из 6)	1
41	Порядок действий в примерах (урок 5 из 6)	1
42	Порядок действий в примерах (урок 6 из 6)	1
43	Устный счёт (урок 1 из 6)	1
44	Устный счёт (урок 2 из 6)	1
45	Устный счёт (урок 3 из 6)	1
46	Устный счёт (урок 4 из 6)	1

47	Устный счёт (урок 5 из 6)	1
48	Устный счёт (урок 6 из 6)	1
49	Меры стоимости, длины, массы (урок 1 из 8)	1
50	Меры стоимости, длины, массы (урок 2 из 8)	1
51	Меры стоимости, длины, массы (урок 3 из 8)	1
52	Меры стоимости, длины, массы (урок 4 из 8)	1
53	Меры стоимости, длины, массы (урок 5 из 8)	1
54	Меры стоимости, длины, массы (урок 6 из 8)	1
55	Меры стоимости, длины, массы (урок 7 из 8)	1
56	Меры стоимости, длины, массы (урок 8 из 8)	1
57	Меры времени. Календарь, часы (урок 1 из 6)	1
58	Меры времени. Календарь, часы (урок 2 из 6)	1
59	Меры времени. Календарь, часы (урок 3 из 6)	1
60	Меры времени. Календарь, часы (урок 4 из 6)	1
61	Меры времени. Календарь, часы (урок 5 из 6)	1
62	Меры времени. Календарь, часы (урок 6 из 6)	1
63	Действия с числами, полученными при измерении (урок 1 из 8)	1
64	Действия с числами, полученными при измерении (урок 2 из 8)	1
65	Действия с числами, полученными при измерении (урок 3 из 8)	1
66	Действия с числами, полученными при измерении (урок 4 из 8)	1
67	Действия с числами, полученными при измерении (урок 5 из 8)	1
68	Действия с числами, полученными при измерении (урок 6 из 8)	1
69	Действия с числами, полученными при измерении (урок 7 из 8)	1
70	Действия с числами, полученными при измерении (урок 8 из 8)	1
71	Доли и дроби. Образование, чтение и запись (урок 1 из 8)	1
72	Доли и дроби. Образование, чтение и запись (урок 2 из 8)	1
73	Доли и дроби. Образование, чтение и запись (урок 3 из 8)	1
74	Доли и дроби. Образование, чтение и запись (урок 4 из 8)	1
75	Доли и дроби. Образование, чтение и запись (урок 5 из 8)	1

76	Доли и дроби. Образование, чтение и запись (урок 6 из 8)	1
77	Доли и дроби. Образование, чтение и запись (урок 7 из 8)	1
78	Доли и дроби. Образование, чтение и запись (урок 8 из 8)	1
79	Действия с дробями (по классу) (урок 1 из 8)	1
80	Действия с дробями (по классу) (урок 2 из 8)	1
81	Действия с дробями (по классу) (урок 3 из 8)	1
82	Действия с дробями (по классу) (урок 4 из 8)	1
83	Действия с дробями (по классу) (урок 5 из 8)	1
84	Действия с дробями (по классу) (урок 6 из 8)	1
85	Действия с дробями (по классу) (урок 7 из 8)	1
86	Действия с дробями (по классу) (урок 8 из 8)	1
87	Линии, углы, многоугольники (урок 1 из 8)	1
88	Линии, углы, многоугольники (урок 2 из 8)	1
89	Линии, углы, многоугольники (урок 3 из 8)	1
90	Линии, углы, многоугольники (урок 4 из 8)	1
91	Линии, углы, многоугольники (урок 5 из 8)	1
92	Линии, углы, многоугольники (урок 6 из 8)	1
93	Линии, углы, многоугольники (урок 7 из 8)	1
94	Линии, углы, многоугольники (урок 8 из 8)	1
95	Периметр и площадь. Построения (урок 1 из 8)	1
96	Периметр и площадь. Построения (урок 2 из 8)	1
97	Периметр и площадь. Построения (урок 3 из 8)	1
98	Периметр и площадь. Построения (урок 4 из 8)	1
99	Периметр и площадь. Построения (урок 5 из 8)	1
100	Периметр и площадь. Построения (урок 6 из 8)	1
101	Периметр и площадь. Построения (урок 7 из 8)	1
102	Периметр и площадь. Построения (урок 8 из 8)	1
103	Геометрические тела (урок 1 из 4)	1
104	Геометрические тела (урок 2 из 4)	1

105	Геометрические тела (урок 3 из 4)	1
106	Геометрические тела (урок 4 из 4)	1
107	Простые и составные задачи (урок 1 из 12)	1
108	Простые и составные задачи (урок 2 из 12)	1
109	Простые и составные задачи (урок 3 из 12)	1
110	Простые и составные задачи (урок 4 из 12)	1
111	Простые и составные задачи (урок 5 из 12)	1
112	Простые и составные задачи (урок 6 из 12)	1
113	Простые и составные задачи (урок 7 из 12)	1
114	Простые и составные задачи (урок 8 из 12)	1
115	Простые и составные задачи (урок 9 из 12)	1
116	Простые и составные задачи (урок 10 из 12)	1
117	Простые и составные задачи (урок 11 из 12)	1
118	Простые и составные задачи (урок 12 из 12)	1
119	Задачи практического содержания (покупки, время, расстояние) (урок 1 из 8)	1
120	Задачи практического содержания (покупки, время, расстояние) (урок 2 из 8)	1
121	Задачи практического содержания (покупки, время, расстояние) (урок 3 из 8)	1
122	Задачи практического содержания (покупки, время, расстояние) (урок 4 из 8)	1
123	Задачи практического содержания (покупки, время, расстояние) (урок 5 из 8)	1
124	Задачи практического содержания (покупки, время, расстояние) (урок 6 из 8)	1
125	Задачи практического содержания (покупки, время, расстояние) (урок 7 из 8)	1
126	Задачи практического содержания (покупки, время, расстояние) (урок 8 из 8)	1
127	Повторение и закрепление изученного (урок 1 из 10)	1
128	Повторение и закрепление изученного (урок 2 из 10)	1

129	Повторение и закрепление изученного (урок 3 из 10)	1
130	Повторение и закрепление изученного (урок 4 из 10)	1
131	Повторение и закрепление изученного (урок 5 из 10)	1
132	Повторение и закрепление изученного (урок 6 из 10)	1
133	Повторение и закрепление изученного (урок 7 из 10)	1
134	Повторение и закрепление изученного (урок 8 из 10)	1
135	Повторение и закрепление изученного (урок 9 из 10)	1
136	Повторение и закрепление изученного (урок 10 из 10)	1

4. Природоведение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — формирование элементарных представлений о природе, её объектах и явлениях, о бережном отношении к природе и своему здоровью; подготовка к изучению биологии и географии. Обучение носит наглядно-практическую и коррекционную направленность.

Предмет входит в предметную область «Естествознание». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Природоведение» отводится 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю). Общее число часов на уровне 5–6 классов — 136, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть и различать объекты живой и неживой природы (с помощью учителя);
- соблюдать правила поведения в природе и правила гигиены;
- ухаживать за комнатными растениями и животными с помощью учителя;
- выполнять простые наблюдения по заданию;

Достаточный уровень:

- называть и характеризовать объекты и явления природы, приводить примеры;
- устанавливать простейшие связи между объектами природы;
- ухаживать за растениями и животными, вести наблюдения;
- соблюдать и объяснять правила охраны природы и здоровья;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 ч, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Введение				
1	Живая и неживая природа. Сезонные изменения	4	наблюдения за объектами и явлениями природы, работа с наглядностью, практические работы, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи; коррекция представлений об окружающем мире, внимания и памяти

Растения				
2	Строение и жизнь растений	8	наблюдения за объектами и явлениями природы, работа с наглядностью, практические работы, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи; коррекция представлений об окружающем мире, внимания и памяти
3	Растения леса, поля, сада, огорода	8	наблюдения за объектами и явлениями природы, работа с наглядностью, практические работы, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи; коррекция представлений об окружающем мире, внимания и памяти
4	Комнатные растения. Уход	4	наблюдения за объектами и явлениями природы, работа с наглядностью, практические работы, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи; коррекция представлений об окружающем мире, внимания и памяти
Животные				
5	Строение и образ жизни животных	8	наблюдения за объектами и явлениями природы, работа с наглядностью, практические работы, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи; коррекция представлений об окружающем мире, внимания и памяти
6	Домашние и дикие животные, уход	8	наблюдения за объектами и явлениями природы, работа с наглядностью, практические работы, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи; коррекция представлений об окружающем мире, внимания и памяти

Человек				
7	Организм человека. Органы и их значение	8	наблюдения за объектами и явлениями природы, работа с наглядностью, практические работы, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи; коррекция представлений об окружающем мире, внимания и памяти
8	Охрана здоровья. Гигиена. Питание	8	наблюдения за объектами и явлениями природы, работа с наглядностью, практические работы, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи; коррекция представлений об окружающем мире, внимания и памяти
Природа нашего края				
9	Природа родного края. Охрана природы	6	наблюдения за объектами и явлениями природы, работа с наглядностью, практические работы, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи; коррекция представлений об окружающем мире, внимания и памяти
Повторение и закрепление изученного				
10	Повторение и закрепление изученного	6	наблюдения за объектами и явлениями природы, работа с наглядностью, практические работы, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи; коррекция представлений об окружающем мире, внимания и памяти
	ИТОГО	68		

4. Тематическое планирование уроков по учебному курсу «Природоведение»

6 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Введение		1ч	
1	Живая природа. Растения, животные, человек		
Растительный мир		17 ч	
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	
3	Среда обитания растений	1	
4	Строение растений	1	
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	1	
6	Лиственные деревья	1	
7	Хвойные деревья	1	
8	Дикорастущие кустарники	1	
9	Культурные кустарники	1	
10	Травы	1	
11	Декоративные растения	1	
12	Лекарственные растения	1	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
14	Растительный мир разных районов Земли	1	
15	Растения нашей страны	1	
16	Растения нашей местности	1	
17	Красная книга России и нашей области.	1	

18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1	
Животный мир		34ч	
19	Разнообразие животного мира	1	
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	
22	Насекомые	1	
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	
25	Рыбы	1	
26	Морские и речные рыбы	1	
27	Земноводные: лягушки, жабы	1	
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	
29	Птицы	1	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	
31	Лебеди, журавли, чайки	1	
32	Птицы нашего края. Охрана птиц	1	
33	Млекопитающие	1	
34	Млекопитающие суши	1	
35	Млекопитающие морей и океанов	1	
36	Домашние животные в городе и деревне	1	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	

38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	
42	Аквариумные рыбки	1	
43	Попугаи, канарейки	1	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	
45	Домашние кошки	1	
46	Собаки	1	
47	Животные холодных районов Земли	1	
48	Животные умеренного пояса	1	
49	Животные жарких районов Земли	1	
50	Животный мир нашей страны	1	
51	Охрана животных .Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1	
53	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1	
Человек		13ч	
54	Как устроен наш организм	1	
55	Как работает наш организм	1	
56	Здоровый образ жизни человека	1	
57	Осанка	1	

58	Органы чувств	1	
59	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	
60	Здоровое питание	1	
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	
62	Оказание первой медицинской помощи	1	
63	Профилактика простудных заболеваний	1	
64	Специализация врачей	1	
65	Медицинские учреждения	1	
66	Обобщающий урок по теме «Человек»	1	
Повторение		2ч	
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1	
68	Обобщающий урок. Живая природа	1	
	Итого:	**68 ч**	

5.География

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — формирование элементарных географических представлений о природе Земли, своей стране и родном крае, практических умений ориентирования и работы с картой; воспитание патриотизма и бережного отношения к природе. Обучение носит наглядно-практическую и коррекционную направленность.

Предмет входит в предметную область «Естествознание». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «География» отводится 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю). Общее число часов на уровне 6–9 классов — 272, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- показывать на карте с помощью учителя основные географические объекты;
- ориентироваться на местности по основным признакам и с помощью компаса;
- называть изученные формы поверхности, водоёмы, природные зоны;
- соблюдать правила поведения в природе;

Достаточный уровень:

- самостоятельно показывать и называть на карте изученные объекты;

- читать план и карту, пользоваться условными знаками и масштабом;
- характеризовать природу, население и хозяйство изученных территорий и своего края;
- объяснять значение охраны природы;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 ч, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Введение				
1	География — наука о Земле. Наблюдения за природой	4	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
Ориентирование на местности				
2	Горизонт. Стороны горизонта. Компас	6	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
3	План и карта. Условные знаки. Масштаб	8	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
Формы поверхности Земли				
4	Равнины, горы, холмы, овраги	8	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления

Вода на Земле				
5	Река, озеро, море, океан. Значение воды	10	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
Земной шар				
6	Глобус и карта полушарий. Материки и океаны	10	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
7	Пояса освещённости. Климат	6	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
Повторение и закрепление изученного				
8	Повторение и закрепление изученного	16	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
	ИТОГО	68		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 уроков)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения

1.	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	
2.	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и изменениями погоды. Компоненты погоды	1	.
3.	Представление о явлениях погоды. Основные явления	1	
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1	
5.	Представление о горизонте и линии горизонта.	1	
6.	Представление о сторонах горизонта.	1	
7.	Знакомство с компасом и правилами пользования им.	1	
8.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	
9.	Обобщение знаний по теме: « Ориентирование на местности». Экскурсия.	1	
10.	Отличие рисунка от плана изображающего предметы.	1	
11.	Представление о плане и масштабе.	1	
12.	**Практическая работа** **№4**:«Составление плана класса»	1	
13.	**Практическая работа №5:** «Составление плана школьного участка»	1	
14.	Знакомство с условными знаками планов местности	1	
15.	Отличие планов от географических карт	1	

16	Знакомство с условными цветами физической карты	1	
17.	Знакомство с условными знаками физической карты	1	
18.	Знакомство с физической картой России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
19.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1	
20.	Представление об основных формах рельефа: равнины и холмы.	1	
21.	Знакомство с формами оврагов и их образованием	1	
22.	Понятия о горах, землетрясениях и извержениях вулканов.	1	
23.	Значение воды в природе.	1	
24.	Образование родника.	1	
25.	Образование воды в колодцах. Водопроводная вода.	1	
26.	Основные части реки. Равнинные и горные реки.	1	
27.	Как люди используют реки	1	
28.	Образование озёр, водохранилищ, прудов	1	
29.	Особенности болот и их осушение.	1	
30.	Размещение океанов и морей.	1	
31.	Знакомство с островами и полуостровами	1	

32.	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	
33.	Основные сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	
34.	Знакомство с планетами.	1	
35.	Доказательство шарообразности Земли, земля- планета, освоение космоса.	1	
36.	Знакомство с глобусом- моделью земного шара.	1	
37.	Знакомство с физической картой полушарий	1	
38.	Распределение воды и суши на земле.	1	
39.	Расположение океанов на глобусе и карте полушарий	1	
40.	Расположение материков на карте полушарий и глобусе. **Практическая работа:** «Обозначение на контурной карте материков»	1	
41.	Представление о первых кругосветных путешествиях	1	
42.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	
44.	Расположение поясов освещённости: жаркие. Умеренные и холодные.	1	
45.	Особенности природы тропического пояса.	1	
46.	Особенности природы умеренного и полярных поясов.	1	

47.	Особенности положения России на картах и глобусе	1	
48.	Особенности сухопутных границ России на западе и юге. **Практическая работа:** « Обозначение на контурной карте сухопутных границ»	1	
49.	Особенности морских границ и морей омывающих территорию России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
50.	Особенности морей Тихого и Атлантического океанов	1	
51.	Особенности островов и полуостровов по плану.	1	
52.	**Практическая работа№18:** « Нанесение на контурную карту островов и полуостровов»	1	
53.	Особенности поверхности нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
54.	Особенности гор: Кавказ, Алтай, Урал, Саяны	1	
55.	Расположение крупных месторождений полезных ископаемых	1	
56.	Особенности расположения рек: Волги с Окой и Камой.	1	
57.	Особенности рек: Дон, Днепр, Урал.	1	
58.	Знакомство с реками Сибири: Реки Обь, Енисей.	1	
59.	Особенности рек Лены и Амура.	1	
60.	Представление об озёрах России.	1	

61.	Особенности Ладожского, Онежского и озера Байкал.	1	
62-63.	Наш край на карте России	2	
64-65.	Весенняя экскурсия.	2	
66.	Обобщающее повторение темы: « Карта России»	1	
67.	Обобщающее повторение за год.	1	
68.	Контрольная работа за год.	1	
Итого: 68 часов			

6.Основы социальной жизни

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);

- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование социально-бытовых знаний и умений, необходимых для успешной социальной адаптации. Обучение носит выраженную практическую и коррекционную направленность.

Предмет входит в предметную область «Человек и общество». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю). Общее число часов на уровне 5–9 классов — 340, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- соблюдать правила личной гигиены и безопасности в быту (с помощью и напоминанием);
- ухаживать за одеждой и обувью, выполнять простые бытовые операции по образцу;
- приготавливать простейшие блюда, сервировать стол с помощью учителя;
- пользоваться транспортом, средствами связи и услугами с сопровождением;

Достаточный уровень:

- самостоятельно соблюдать правила личной гигиены, ухода за одеждой, жилищем;
- приготавливать несложные блюда, планировать покупки, вести элементарный бюджет;
- самостоятельно пользоваться транспортом, почтой, службами быта;
- оформлять простые документы, обращаться в учреждения и организации;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 ч, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Личная гигиена и здоровье				

1	Уход за телом, волосами, полостью рта	5	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
2	Режим дня. Здоровый образ жизни	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
3	Первая помощь. Профилактика заболеваний	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
Одежда и обувь				
4	Виды одежды и обуви, уход за ними	5	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
5	Мелкий ремонт, стирка, глажение	5	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций,	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности,

			работа с образцами документов и алгоритмами	планирования, самоконтроля
Питание				
6	Продукты питания. Гигиена приготовления пищи	5	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
7	Приготовление простых блюд. Сервировка стола	6	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
Жилище				
8	Уход за жилищем. Уборка, бытовая техника	5	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
9	Комнатные растения. Безопасность в быту	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
Семья				

10	Семья, родственные отношения, обязанности	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
11	Уход за младшими членами семьи	3	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
Транспорт и средства связи				
12	Виды транспорта. Правила пользования	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
13	Почта, телефон, интернет-услуги	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
Торговля и услуги				
14	Магазины, покупки, расчёт. Бюджет	5	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии,	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие

			выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	самостоятельности, планирования, самоконтроля
15	Учреждения и организации, службы быта	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
Повторение и закрепление изученного				
16	Повторение и закрепление изученного	1	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
	ИТОГО	68		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 уроков)

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов	Дата урока
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1 ч	
2.	Гигиена тела. Уход за руками.	1 ч	
3.	Уход за ногами.	1 ч	
4.	Практическая работа: «Уход за руками».	1 ч	
5.	Виды медицинской помощи.	1 ч	
6.	Виды доврачебной помощи.	1 ч	

7.	Домашняя аптечка: назначение, состав.	1 ч	
8.	Экскурсия в аптеку.	1 ч	
9.	Гигиенические требования к жилому помещению.	1 ч	
10.	Виды уборки жилого помещения.	1 ч	
11.	Ежедневная уборка жилого помещения.	1 ч	
12.	Электробытовые приборы для уборки.	1 ч	
13.	Практическая работа «Уборка жилого помещения»	1 ч	
14.	Значение опрятного вида человека.	1 ч	
15.	Повседневный уход за одеждой.	1 ч	
16.	Сезонное хранение одежды.	1 ч	
17.	Практическая работа «Пришивание пуговиц, петель»	1 ч	
18.	Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва»	1 ч	
19.	Уход за обувью. Сезонное хранение.		
20.	Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»		
21.	Холодный и горячий ужин.	1 ч	
22.	Меню, расчет стоимости продуктов для ужина.	1 ч	
23.	Овощи. Свежие и замороженные продукты.		
24.	Практическая работа«Приготовление салата «Винегрет»»	1 ч	
25.	Крупы. Блюда из круп. Виды каш.	1 ч	
26.	Практическая работа «Приготовление гречневой каши»		
27.	Молоко. Блюда из молочных продуктов.	1 ч	
28.	Практическая работа «Приготовление творожной запеканки»	1 ч	

29.	Пригородный транспорт.	1 ч	
30.	Почта. Виды почтовых отправлений	1 ч	
31.	Виды писем.	1 ч	
32.	Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте»	1 ч	
33.	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.		
34.	Обязанности и помощь в семье.	1 ч	
	Итого:	**34 ч**	

8.Мир истории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — формирование первоначальных представлений об истории как науке о прошлом, о времени, о жизни и труде людей в прошлом; подготовка к изучению истории Отечества. Пропедевтический курс носит наглядно-практическую и коррекционную направленность.

Предмет входит в предметную область «Человек и общество». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть своё имя, семью, родной город (село), страну;
- различать прошлое и настоящее с опорой на наглядность;
- отвечать на вопросы по иллюстрациям с помощью учителя;
- узнавать государственные символы России;

Достаточный уровень:

- устанавливать простые связи между прошлым и настоящим;
- пользоваться лентой времени, соотносить события и время (с помощью учителя);
- составлять рассказ о жизни и труде людей в прошлом по вопросам;
- рассказывать о своей стране, крае, государственных символах;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 ч, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Введение. Представление о себе и окружающем мире				
1	Кто я? Моя семья, родословная	4	работа с иллюстрациями, лентой времени, наглядностью; беседа, рассказ, экскурсии; составление рассказа по вопросам	развитие представлений о времени и пространстве, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
2	Мой дом, моя улица, мой город (село)	4	работа с иллюстрациями, лентой времени, наглядностью; беседа,	развитие представлений о времени и пространстве, речи;

			рассказ, экскурсии; составление рассказа по вопросам	коррекция внимания, памяти, мышления
Представления о времени в истории				
3	Что такое история. Как узнают о прошлом	4	работа с иллюстрациями, лентой времени, наглядностью; беседа, рассказ, экскурсии; составление рассказа по вопросам	развитие представлений о времени и пространстве, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
4	Счёт лет в истории. Лента времени	6	работа с иллюстрациями, лентой времени, наглядностью; беседа, рассказ, экскурсии; составление рассказа по вопросам	развитие представлений о времени и пространстве, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
Мир вещей и труд человека				
5	История вещей: жильё, одежда, посуда	8	работа с иллюстрациями, лентой времени, наглядностью; беседа, рассказ, экскурсии; составление рассказа по вопросам	развитие представлений о времени и пространстве, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
6	Орудия труда и занятия людей в прошлом	8	работа с иллюстрациями, лентой времени, наглядностью; беседа, рассказ, экскурсии; составление рассказа по вопросам	развитие представлений о времени и пространстве, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
Человек и общество				
7	Семья и род в прошлом. Обычаи и традиции	6	работа с иллюстрациями, лентой времени, наглядностью; беседа, рассказ, экскурсии; составление рассказа по вопросам	развитие представлений о времени и пространстве, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
8	Государство, законы, правила жизни людей	6	работа с иллюстрациями, лентой времени, наглядностью; беседа,	развитие представлений о времени и пространстве, речи;

			рассказ, экскурсии; составление рассказа по вопросам	коррекция внимания, памяти, мышления
История Отечества (пропедевтика)				
9	Наша Родина — Россия. Государственные символы	6	работа с иллюстрациями, лентой времени, наглядностью; беседа, рассказ, экскурсии; составление рассказа по вопросам	развитие представлений о времени и пространстве, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
10	Народы России. Родной край в прошлом	6	работа с иллюстрациями, лентой времени, наглядностью; беседа, рассказ, экскурсии; составление рассказа по вопросам	развитие представлений о времени и пространстве, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
Повторение и закрепление изученного				
11	Повторение и закрепление изученного	10	работа с иллюстрациями, лентой времени, наглядностью; беседа, рассказ, экскурсии; составление рассказа по вопросам	развитие представлений о времени и пространстве, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
	ИТОГО	68		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 уроков)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть (16 ч.)			
1	Почему нужно изучать историю?	1	
Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек.			
2	История имени.	1	

3	Отчество и фамилия человека.	1	
4	Семья.	1	
5	Биография.	1	
6	Поколение людей.	1	
7	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Раздел II. Отчий дом. Наша Родина Россия.			
8	О доме.	1	
9	Название городов и улиц.	1	
10	Родник «Двенадцать ключей».	1	
11	Истоки.	1	
12	Наша родина - Россия.	1	
13	Наша родина - Россия.	1	
14	Как устроено государство.	1	
15	Герб, флаг, гимн России.	1	
16	Повторительно-обобщающий урок.	1	
II четверть (16 ч.)			
17	Москва – столица России.	1	
18	Мы жители планеты Земля.	1	
Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.			
19	Что такое время.	1	
20	История календаря.	1	
21	Русский земледельческий календарь.	1	
22	Счет лет в истории. Историческое время.	1	
23	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Раздел IV. Что изучает наука история.			
24	Что такое история.	1	
25	Какие науки помогают истории.	1	

26	Как работают археологи.	1	
27	Исторические памятники.	1	
28	Историческая карта.	1	
29	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Раздел V. История Древнего мира.			
30	Земля и космос.	1	
31	От кого произошел человек.	1	
32	Человек умелый.	1	
III четверть (20 ч.)			
33	Следующее поколение людей каменного века.	1	
34	Наступление ледников.	1	
35	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	
36	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	
37	Новые занятия людей.	1	
38	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.			
39	Огонь в жизни древнего человека.	1	
40	Огонь, глина, гончар.	1	
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	
42	Вода, ее значение в жизни человека.	1	
43	Вода и земледелие.	1	
44	Вода как источник энергии.	1	
45	Какие дома строили древние люди.	1	
46	Как появилась мебель.	1	

47	Как появились каша и хлеб.	1	
48	История об обыкновенной картошке.	1	
49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	
50	История появления одежды.	1	
51	Одежда и положение человека в обществе.	1	
52	Повторительно-обобщающий урок.	1	
IV четверть (18 ч.)			
53	Как люди украшали себя.	1	
Раздел VII. Человек и общество.			
54	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	
55	Что такое город.	1	
56	Как люди понимали мир природы в древности.	1	
57	Современные религии, как они появились.	1	
58	Современные религии, как они появились.	1	
59	Современные религии, как они появились.	1	
60	Искусство и культура.	1	
61	Письмо.	1	
62	Первые книги.	1	
63	От изобретателя колеса - к новым открытиям.	1	
64	Изобретения человека.	1	
65	Изобретения человека.	1	
66	Человечество стремится к миру.	1	
67	Что такое освободительная война.	1	
68	Подвиг ленинградцев.	1	
69	Человечество стремится к миру.	1	

70	Повторительно-обобщающий урок.	1	
	Итого:	**70ч**	

9.Физическая культура (адаптивная физическая культура)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — укрепление здоровья, коррекция и компенсация нарушений физического развития и моторики, формирование двигательных умений и навыков, привычки к здоровому образу жизни. Обучение носит коррекционно-развивающую и практическую направленность.

Предмет входит в предметную область «Физическая культура». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом

особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отводится 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю). Общее число часов на уровне 5–9 классов — 340, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять простые общеразвивающие и коррекционные упражнения по показу;
- участвовать в подвижных играх, соблюдать правила безопасности;
- выполнять построения и перестроения с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- выполнять комплексы общеразвивающих и коррекционных упражнений;
- выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки, метание);
- участвовать в спортивных играх, соблюдать правила и взаимодействовать в команде;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 ч, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Знания о физической культуре				
1	Правила безопасности, гигиена, режим дня	4	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
Гимнастика с элементами акробатики				
2	Строевые и общеразвивающие упражнения	8	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом

			координацию и равновесие	медицинских рекомендаций
3	Акробатические и гимнастические упражнения	8	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
Лёгкая атлетика				
4	Ходьба, бег, прыжки	10	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
5	Метание. Развитие физических качеств	6	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
Подвижные и спортивные игры				
6	Подвижные игры	10	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры,	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств

			дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	с учётом медицинских рекомендаций
7	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол)	8	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
Лыжная подготовка / коррекционные упражнения				
8	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения	8	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
Коррекционные подвижные упражнения				
9	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание	6	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
	ИТОГО	68		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 уроков)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Правила безопасности, гигиена, режим дня (урок 1 из 4)	1
2	Правила безопасности, гигиена, режим дня (урок 2 из 4)	1
3	Правила безопасности, гигиена, режим дня (урок 3 из 4)	1
4	Правила безопасности, гигиена, режим дня (урок 4 из 4)	1
5	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 1 из 8)	1
6	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 2 из 8)	1
7	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 3 из 8)	1
8	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 4 из 8)	1
9	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 5 из 8)	1
10	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 6 из 8)	1
11	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 7 из 8)	1
12	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 8 из 8)	1
13	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 1 из 8)	1
14	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 2 из 8)	1
15	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 3 из 8)	1
16	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 4 из 8)	1
17	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 5 из 8)	1
18	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 6 из 8)	1
19	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 7 из 8)	1
20	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 8 из 8)	1
21	Ходьба, бег, прыжки (урок 1 из 10)	1
22	Ходьба, бег, прыжки (урок 2 из 10)	1
23	Ходьба, бег, прыжки (урок 3 из 10)	1
24	Ходьба, бег, прыжки (урок 4 из 10)	1
25	Ходьба, бег, прыжки (урок 5 из 10)	1

26	Ходьба, бег, прыжки (урок 6 из 10)	1
27	Ходьба, бег, прыжки (урок 7 из 10)	1
28	Ходьба, бег, прыжки (урок 8 из 10)	1
29	Ходьба, бег, прыжки (урок 9 из 10)	1
30	Ходьба, бег, прыжки (урок 10 из 10)	1
31	Метание. Развитие физических качеств (урок 1 из 6)	1
32	Метание. Развитие физических качеств (урок 2 из 6)	1
33	Метание. Развитие физических качеств (урок 3 из 6)	1
34	Метание. Развитие физических качеств (урок 4 из 6)	1
35	Метание. Развитие физических качеств (урок 5 из 6)	1
36	Метание. Развитие физических качеств (урок 6 из 6)	1
37	Подвижные игры (урок 1 из 10)	1
38	Подвижные игры (урок 2 из 10)	1
39	Подвижные игры (урок 3 из 10)	1
40	Подвижные игры (урок 4 из 10)	1
41	Подвижные игры (урок 5 из 10)	1
42	Подвижные игры (урок 6 из 10)	1
43	Подвижные игры (урок 7 из 10)	1
44	Подвижные игры (урок 8 из 10)	1
45	Подвижные игры (урок 9 из 10)	1
46	Подвижные игры (урок 10 из 10)	1
47	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 1 из 8)	1
48	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 2 из 8)	1
49	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 3 из 8)	1
50	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 4 из 8)	1
51	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 5 из 8)	1
52	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 6 из 8)	1
53	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 7 из 8)	1
54	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 8 из 8)	1

55	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 1 из 8)	1
56	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 2 из 8)	1
57	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 3 из 8)	1
58	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 4 из 8)	1
59	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 5 из 8)	1
60	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 6 из 8)	1
61	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 7 из 8)	1
62	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 8 из 8)	1
63	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание (урок 1 из 6)	1
64	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание (урок 2 из 6)	1
65	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание (урок 3 из 6)	1
66	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание (урок 4 из 6)	1
67	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание (урок 5 из 6)	1
68	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание (урок 6 из 6)	1

10.Профильный труд

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП ИН (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

ФАООП ИН (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом

реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе примерных программ «Сельскохозяйственный труд» и «Цветоводство и декоративное садоводство» (автор–Е.А.Ковалева) для 5 – 9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Согласно имеющимся условиям в МКОУ СШ №7 курс «Сельскохозяйственный труд» выбран профилем трудовой подготовки в V-IX-х классах. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебнопроизводственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Также в **содержание программы** включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины:

металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и

(или) "не нравится"); организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Для реализации программы используются:

1) учебная литература:

Е.А.Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениям) 5 класс: Москва«Просвещение»,2020.

Е.А.Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениям) 6 класс: Москва«Просвещение»,2020

Е.А.Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениям) 7 класс: Москва«Просвещение»,2020

Е.А.Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениям) 8 класс: Москва«Просвещение»,2020

Е.А.Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениям) 9 класс: Москва«Просвещение»,2020

2) информационные ресурсы: дидактический материал, натуральные наглядные учебные пособия (живые растения, семена, почвы, органические и минеральные удобрения и др.), изобразительные наглядные пособие (таблицы, модели, макеты и др.), интернет ресурсы. 3) оборудование: посевные емкости для посева семян,

емкости для хранения почвы, воды, мытья инвентаря, ветошь для уборки рабочих мест, щетки; необходимый инвентарь для ухода за растениями, для рыхления почвы и др.

В примерных программах «Сельскохозяйственный труд» и «Цветоводство и декоративное садоводство» не дается количество часов на изучение отдельных тем. По этой причине учебный предмет «сельскохозяйственный труд» реализуется в рамках учебного плана школы.

Количество часов, отведенных на изучение предмета:

5 класс– 6 часа в неделю, 204 часа в год
6 класс– 6 часа в неделю, 204 часа в год
7класс– 7 часов в неделю, 238 часов в год
8класс– 7 часов в неделю, 238 часов в год
9класс-7 часов в неделю, 238 часов в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 5лет.

Ведущие формы учебной деятельности: урок, экскурсия, лабораторная работа, наблюдение, учебно – трудовые упражнения, практические занятия, также занятия могут проводиться в игровой форме. Используются традиционные технологии преподавания предмета, а также инновационные: Метод проектов, элементы исследовательской работы. На уроках используется компьютер.

Основными формами контроля результатов усвоения программного материала обучающимися являются: устный контроль (устные ответы учащихся), письменный контроль (проверочная работа, самостоятельная работа, тестовые задания), практический контроль (выполнение учащимися практической работы), неформальное тестирование (письменные ответы на письменные вопросы), наблюдение, итоговый контроль. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний выработаны, обсуждены и утверждены на методическом объединении учителей трудового обучения.

Содержание учебного материала.

6 класс. Всего 204 часов (6 часов в неделю).

№п/п	Наименование	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Инструктаж	2
2	Уборка картофеля.	Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля.	6
3	Почва и ее обработка.	Почва. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Обработка почвы вручную.	11
4	Чеснок.	Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока.	7
5	Осенний уход ягодными кустарниками. за	Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.	6
6	Домашняя птица.	Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание домашней птицыв домашних условиях . Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки .	26
7	Удобрения.	Виды удобрения. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.	20
8	Овцы и козы.	Значение козоводства и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.	31

9	Полевые культуры	Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.	9
10	Овощные культуры	Группы овощных культурах. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зелёные овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Столовая свёкла. Подготовка почвы и посев столовой свёклы. Уход за посевами столовой свёклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука – севка. Выращивание лука – репки. Выращивание семян лука репчатого.	55
11	Цветочные растения	Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.	11
12	Повторение.	Повторение изученного материала и выполнение практических работ для отработки приемов работ.	20

Вводное занятие.(2 ч).Инструктаж по технике безопасности.

Уборка картофеля. (6 ч). Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля.
Почва и ее обработка. (11 ч). Почва. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы.

Обработка почвы вручную.

Чеснок. (7 ч). Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока.
Осенний уход за ягодными кустарниками.(6ч). Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.

Домашняя птица.(26 ч). Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки.
Содержание домашней птицы. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.

Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.

Удобрения. (20ч). Виды удобрения. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Овцы и козы. (31ч). Значение козоводства и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз.

Стрижка овец. Чёска коз.

Полевые культуры. (9ч). Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

Овощные культуры . (55 ч). Группы овощных культурах. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зелёные овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Столовая свёкла. Подготовка почвы и посев столовой свёклы. Уход за посевами столовой свёклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука – севка. Выращивание лука – репки. Выращивание семян лука репчатого.

Цветочные растения.(11 ч). Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники.

Выращивание зимующих многолетников.

Повторение (20ч). Повторение изученного материала и выполнение практических работ для отработки приемов работ.

Основные требования к результатам реализации содержания по сельскохозяйственному труду.

5 класс.

Учащиеся должны знать: технику безопасности при работе инвентарем, колющими и режущими инструментами, минеральными удобрениями, правила рабочего человека; строение растения чеснока;

определения и названия однолетних цветочных растений, двулетние цветочные растения, основные овощные , полевые и зерновые культуры; названия подземных и надземных органов овощных растений; способов посева семян; названия инструментов для выращивания растений; виды органических удобрений; сведения о домашней птице, видах и породах, о кормах, о содержании и уходе; общие сведения о козах и овцах, о содержании, кормлении и уходе за овцами и козами.

Учащиеся должны уметь: соблюдать технику безопасности; собирать картофель, работать граблями и лопатой; выбирать корни сорных растений; выполнять посадку чеснока; собирать семена и плоды цветочных растений; выполнять уход за комнатными растениями; сеять семена разными способами; выполнять пикировку сеянцев, выращивать рассаду однолетних цветочных растений. 7 класс.

Учащиеся должны знать: технику безопасности при работе инвентарем, колющими и режущими инструментами, минеральными удобрениями, правила рабочего человека; строение растения; критерии стандартности при сортировке картофеля и корнеплодов; работы по подготовке парника к зиме; биологические особенности капусты; определение и названия многолетних цветочных растений, их строение, размножение; названия минеральных удобрений; способы обеззараживания почвы; общие сведения о свиньях, виды и породы свиней, сведения о кормах для свиней, о содержании, кормлении и уходе за свиньями.

Учащиеся должны уметь: соблюдать технику безопасности, выкапывать картофель, собирать его, сортировать; обрабатывать почву вручную; выполнять работы по подготовке парника к зиме; по названию минерального удобрения определять наличие элементов питания; сеять семена средней величины; подготовить почву для

посева семян; выполнять пикировку сеянцев и высадку рассады в открытый грунт, выращивать рассаду капусты.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся, применительно к различным формам контроля знаний.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится за правильное, полное и последовательное изложение устного ответа на вопрос, самостоятельное исправление допущенной ошибки.

Оценка «4» ставится за устный ответ, соответствующий оценке «5», но с пропусками второстепенных звеньев, не влияющих на понимание материала, последовательность выполнения работ, способность частично самостоятельно исправить ошибки, допущенные во время устного ответа.

Оценка «3» ставится за неполный ответ на поставленный вопрос с искажением последовательности выполнения работ и неспособность исправить допущенные в ответе ошибки.

Оценка «2» ставится за устный ответ, в котором имеется значительное число ошибок, указывающих на незнание большей части материала.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение ответа на вопрос.

Оценка «4» ставится за письменный ответ, соответствующий оценке «5», но с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание и последовательность выполнения работ.

Оценка «3» ставится за письменный ответ, данный недостаточно полно с искажением последовательности выполнения работ.

Оценка «2» ставится за письменный ответ, в котором имеется значительное число ошибок, указывающих на незнание большей части изученного материала.

При оценивании письменных ответов учащихся орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки исправляются, но при этом оценка не снижается.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную в соответствии с требованиями к качеству, с опорой на технологическую карту или на план работы, с соблюдением требований техники безопасности. Или за работу, выполненную в соответствии с требованиями к качеству, но с допущением небольшой погрешности, которую учащийся заметил и сам исправил.

Оценка «4» ставится за практическую работу, которая имеет несколько небольших погрешностей, выполненную с опорой на план или на технологическую карту при небольшой помощи учителя, соблюдением правил техники безопасности.

Оценка «3» ставится за работу, которая выполнена с небольшим количеством ошибок при помощи учителя, с соблюдением правил техники безопасности.

Оценка «2» ставится за работу, выполненную с большим количеством ошибок, несмотря на постоянную помощь учителя, но при соблюдении правил техники безопасности.

Оценка тестовых заданий. ***Оценка «5»*** ставится, если ученик правильно ответил на 89%-100% вопросов (заданий).

Оценка «4» ставится, если ученик правильно ответил на 77%-88% вопросов (заданий).

Оценка «3» ставится, если ученик правильно ответил на 53%-76% вопросов (заданий). ***Оценка «2»*** ставится, если ученик правильно ответил на 0%-50% вопросов (заданий).

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебный триместр и за год знания и умения учащихся оцениваются по5-тибальной системе.

2.При итоговом оценивании учитываются уровень знаний ученика и овладение практическими умениями.

Основанием для итогового оценивания знаний и умений служат результаты наблюдений за повседневной работой учащихся на уроках, опросов, выполненных практических работ, проверочных и самостоятельных работ.

2. Результатом итогового оценивания является среднее арифметическое всех оценок, полученных учащимся за триместр, за год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Количество часов		
				всего	теория	практ.
I четверть						
I 1. 2.	**Вводное занятие**	Учить планировать работу на долгосрочный период.	**Оценивать** результаты работы за 5 класс.	**2**	1	1

	Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 6 классе. ТБ при работе на пришкольном участке. Подготовка спецодежды.	Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умения по подготовке спецодежды к работе.	**Составлять** совместно с учителем план работы на осенний период. **Рассказывать** правила техники безопасности и при работе на пришкольном участке. **Подготавливать** спецодежды к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды). **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога.			

Растениеводство						
II	***Уборка картофеля***			**12**		
3. 4.	Сроки и способы уборки картофеля.	Расширять знания о сроках и способах уборки картофеля. Вырабатывать навыки определения зрелости картофеля по внешнему виду растения и состоянию кожуры клубней.	**Участвовать** в беседе. **Слушать** рассказ учителя. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать на** вопросы после текста. **Просматривать** тематическую презентацию «Уборка картофеля». **Определять** зрелость клубней картофеля по его кожуре. **Планировать** совместно с	2	2	-
5. 6.	Правила выкопки клубней картофеля без повреждений. Выкопка клубней карт	Вырабатывать навыки выполнения операций выкапывания и сбора клубней картофеля		2	1	1

	офеля.		учителем последовательность практических действий уборки картофеля. **Организовывать** свою деятельность. **Работать** в парах и группах. **Собирать** выкопанные клубни картофеля. **Сортировать** клубни картофеля по величине, используя образец. **Закладывать** клубни картофеля на хранение. **Соблюдать** правила безопасной работы при			
7. 8.	Правила безопасной работы при уборке картофеля. Выкопка клубней картофеля.			2	-	2
9. 10.	Просушка и сортировка клубней	Формировать умение сортировать клубни картофеля по величине и по качеству.		2	1	1
11. 12.	Просушка и сорт			2	-	2

	ировка клубней		заготовке овощей. **Анализировать и оценивать** результаты своей деятельности.			
13. 14.	Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение	Формировать знания об устройстве овощехранилища и его назначении.		2	1	1
III	***Почва и её обработка***			**14**		
15. 16.	Почва. Понятие о почве	Формировать знания о почве и ее составе.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать на** вопросы	2	1	1
17. 18.	Состав почвы. Песчаная	Расширить представление о составе глинистых и песчаных почв,		2	1	1

	и глинистая почвы.	их водных свойствах.	после текста. **Работать** с дидактическим материалом. **Выполнять** записи и зарисовки в тетради. **Подбирать** лопату для работы по своему росту. **Прокладывать** первую борозду. **Соблюдать** глубину вскапывания и слитность борозд. **Планировать** предстоящую работу. **Соблюдать** правила безопасной работы при перекапывании почвы.			
19. 20.	Обработка почвы	Дать понятие «пахотный слой». Познакомить с видами обработки почвы.		2	2	-
21. 22.	Обработка почвы вручную.	Познакомить с ручным инвентарем для обработки почвы. Ознакомить с приемами перекапывания почвы лопатой.		2	1	1
23. 24.	Правила перекапывания почвы лопатой.	Обучать приемам перекапывания почвы лопатой.		2	-	2

			Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. **Анализировать и оценивать** результаты своих действий и действий одноклассников.			
25. 26.	Требования к качеству перекапывания почвы. Перекапывание почвы лопатой	Познакомить с требованиями к качеству перекапывания почвы. Вырабатывать навыки выполнения операции перекапывания почвы лопатой		2	-	2

27. 28.	Практическая работа. Перекапывание почвы лопатой.	Вырабатывать навыки выполнения операции перекапывания почвы лопатой		2	-	2
IV	***Чеснок.***			**14**		
29. 30.	Строение и особенности растения чеснока.	Формировать знания о внешнем строении и некоторых биологических особенностях растения чеснока	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать на** вопросы после текста. **Работать** с дидактическим материалом.	**2**	2	-
31. 32.	Подготовка почвы и посадка чеснока.	Ознакомить с приемами подготовки почвы под посадку зимнего чеснока		**2**	2	-

33. 34.	Практическая работа. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	Обучать приемам подготовки почвы под посадку зимнего чеснока	**Выполнять** записи и зарисовки в тетради. **Планировать** совместно с учителем предстоящую работу используя технологическую карту. **Подбирать** необходимый для работы инвентарь и оборудование. **Перекапывать** почву под осеннюю посадку чеснока. **Разбивать комья мотыгой**. **Выравнивать** поверхность почвы граблями.	**2**	-	2
35. 36.	Сроки и способы посадки чеснока.	Формировать знания о сроках и способах посадки чеснока. Ознакомить со способом посадки чеснока.		**2**	2	-
37. 38.	Практическая работа. Посадка	Обучать умению планировать предстоящую работу. Научить сажать зимний чеснок, соблюдая		**2**	-	2

	чесн ока.	агротехнические требования	**Размечать** посадочные рядки под рядовой посев с помощью маркёра, колышков и веревки. **Сажать** зубки зимнего чеснока на размеченны х рядках, соблюдая технологиче ские требования. **Организов ывать** свою деятельност ь с помощью педагога. **Работать** в парах, группах. **Осуществл ять самоконтро ль** качества выполненно й работы с			

			помощью педагога. **Анализировать** и оценивать результат своих действий и действий одноклассников			
39. 40.	Обобщающий урок по теме «Чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока».	Систематизировать и закрепить знания по теме «Чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока».	**Отвечать**на вопросы учителя. **Выполнять** тестовые задания. **Решать** практические задачи. **Анализировать и оценивать** результат своих действий	2	2	-
41. 42.	***Самостоятельн***	Выявить уровень усвоения знаний и сформированнос	**Планировать** предстоящую работу	**2**	-	2

	ая работа. Обработка почвы с помощью лопаты.	ти умений по разделу «Обработка почвы». Совершенствовать умение планировать предстоящую работу	используя технологическую карту. **Подбирать** необходимый инвентарь. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы. **Анализировать и оценивать** результаты своих действий			
V	***Практическое повторение***			**6**		
43. 44.	Уборка пожнивных остатков	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения	**Подбирать** необходимый для работы инвентарь. **Планировать**	2	-	2

45. 46. 47. 48.	Обработка почвы с помощью лопаты	планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.	предстоящую работу. **Применять** полученные знания на практике. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы. **Анализировать и оценивать** результаты своих действий и действий одноклассников.	4	-	4
	Итого			48		
I 49. 50.	**Вводное занятие** Вводный инстр	Учить планировать работу на долгосрочный период.	**Составлять** совместно с учителем план работы на четверть. **Рассказывать** правила	**2**	1	1

	уктаж. План предстоящей работы на четверть. ТБ при работе на пришкольном участке. Подготовка спецодежды.	Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умения по подготовке спецодежды к работе.	техники безопасности при работе на пришкольном участке. **Подготавливать** спецодежды к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды). **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога.			
II	***Осенний уход за ягодными кустарниками***			**6**		
51. 52.	Ягодные кустарники.	Расширить представление учащихся о видах ягодных кустарников.	**Слушать** рассказ учителя.	**2**	2	-

53. 54.	Уход за ягодными кустарниками.	Ознакомить с приемами ухода за ягодными кустарниками в осенний период.	**Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы после текста. **Работать** с дидактическим материалом. **Выполнять** записи и зарисовки в тетради. **Определять** виды кустарников по стеблям, листьям, плодам. **Планировать** совместно с учителемпредстоящуюработу используя технологическую карту. **Подкапывать** крупные сорняки	**2**	1	1
55. 56.	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.	Научить обрабатывать почву вокруг кустов ягодных кустарников.		**2**	-	2

			вокруг кустов. **Перекапывать** почву вокруг ягодных кустов, соблюдая требования к глубине перекапывания. **Соблюдать** правила безопасной работы при уходе за ягодными кустарниками. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать** и оценивать результат своих			

			действий и действий одноклассников.			
III	***Удобрения.***			**14**		
57. 58.	Виды удобрений	Ввести понятие «удобрения». Формировать знания о видах удобрений, их значении в повышении плодородия почвы.	**Слушать** рассказ учителя. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы после текста. **Выполнять** записи в тетради. **Распознавать** органические удобрения. **Рассказывать** о заготовке и хранении органических удобрений.	2	2	-
59. 60.	Органические удобрения.	Формировать знания о видах органических удобрений, их значении. Ознакомить с происхождением органических удобрений, способами их заготовки и хранением удобрений.		2	1	1
61. 62.	Навоз. Птичий помёт			2	1	1
63. 64.	Торф.			2	2	-

65. 66.	Компост.		**Соблюдать** правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. **Анализировать и оценивать** результаты своей работы на уроке.	2	2	-
67. 68.	Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.			2	1	1
69. 70.	Обобщающий урок по теме «Органические удобрения»	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Органические удобрения»	**Отвечать**на вопросы учителя. **Выполнять** тестовые задания. **Решать** практические задачи. **Анализировать и оценивать** результаты	2	2	-

			своих действий			
	Итого			22		
Животноводство						
IV	***Домашняя птица***			**26**		
71. 72.	Значение и особенности домашней птицы	Расширить знания и представления учащихся о видах домашней птицы и ее значении в сельском хозяйстве.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы после текста. **Работать** с дидактическим материалом. **Просматривать** тематически	2	2	-
73. 74.	Куры.	Формировать знания о внешнем строении домашних кур, породах кур и их хозяйственном использовании.		2	2	-
75.	Гуси и утки.	Формировать знания о внешнем строении гусей и		2	2	-

76.		уток, их особенностях. Ознакомить с некоторыми породами гусей и уток, их хозяйственном использовании.	е презентации «Домашние птицы», «Куры. Породы кур» с последующим обсуждением. **Распознавать** виды домашней птицы по внешнему виду. **Сравнивать,** находить черты сходства и отличия между видами домашней птицы. **Выполнять** записи в тетради. **Анализировать и оценивать** свою работу на уроке.			
77. 78.	Индейки.	Формировать знания о внешнем строении индеек, их особенностях и хозяйственном использовании.		2	2	-

79. 80.	Содержание домашней птицы	Познакомить со способами содержания домашней птицы.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы после текста. **Просматривать** тематическую презентацию «Содержание домашней птицы в домашних условиях» с последующим обсуждением. **Рассказывать** об оборудовании птичника	2	2	-
81. 82.	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	Формировать знания о напольном и клеточном содержании домашней птицы.		2	2	-
83. 84.	Клеточное содержание кур.			2	2	-
85. 86.	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	Расширить знания о содержании птицы в домашних условиях		2	2	-

87. 88.	Оборудование птичника.	Ознакомить с оборудованием птичника. Ознакомить с ручным инвентарем, предназначенным для уборки птичника и его применением.	для домашней птицы. **Выполнять** записи и рисунки в тетради. **Воспроизводить** в устной речи последовательность работ по уборке помещения птичника и выгульного двора. **Анализировать и оценивать** свою работу на уроке.	2	2	-
89. 90.	Ручной инвентарь для уборки птичника.			2	2	-
91. 92.	Правила безопасной работы при уборке птичника. Практические работы по уходу за домашней	Ознакомить с правилами безопасной работы при уборке птичника. Учить приемам уборки помещения птичника и выгульного двора для птицы.		2	2	-

	птицей.					
93. 94.	Обобщающий урок по темам «Домашняя птица», «Содержание домашней птицы».	Систематизировать и закрепить знания по темам «Домашняя птица», «Содержание домашней птицы».	**Отвечать**на вопросы учителя. **Выполнять** тестовые задания. **Решать** практические задачи. **Анализировать и оценивать** свою работу на уроке	2	2	-

95. 96.	***Самостоятельная работа.*** Домашняя птица и её содержание	Проверить уровень усвоения знаний и умений по темам «Домашняя птица», «Содержание домашней птицы».	**Выполнять** задания самостоятельной работы. **Понимать** инструкцию к учебному заданию. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы. **Оценивать** результаты выполненной работы.	**2**	2	-
	Итого			**50**		
III четверть						
I 97. 98.	**Вводное занятие** Вводный инструктаж. План предст	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля.	**Составлять** совместно с учителем план работы на четверть. **Подготавливать** спецодежды к работе (подбор по	**2**	1	1

	ощей работы на четверть. Подготовка спецодежды. Повторение пройденного материала.	Развивать умения по подготовке спецодежды к работе.	размеру, мелкий ремонт одежды). **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога.			
Животноводство						
II	***Овцы и козы***			**22**		
99. 100	Значение и особенности овец и коз.	Расширить знания о домашних животных. Познакомить с некоторыми особенностями выращивания овец и коз, значением их в хозяйстве человека.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** текст в учебнике. **Отвечать** на вопросы после текста.	2	2	-
101	Овцы.	Формировать знания о внешнем		2	2	-

102	Породы овец.	строении овцы и барана, породах овец и их хозяйственном использовании.	**Работать** с дидактическим материалом. **Просматривать** тематические презентации «Овцы. Породы овец», «Козы. Породы коз» с последующим обсуждением. **Распознавать** по иллюстрациям овец и коз разных пород. **Сравнивать,** находить черты сходства и отличия между овцами и козами.			
103 104	Козы. Породы коз.	Формировать знания о внешнем строении козы, породах коз и их хозяйственном использовании.		2	2	-
105 106	Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз.	Формировать знания о способах содержания овец и коз, устройством и оборудованием помещений для овец и коз.		2	2	-
107 108	Уход за овцами и козами в зимне	Ознакомить с приемами уборки помещений для овец и коз. Расширить знания о ручном инвентаре, используемом на		2	2	-

	е время	животноводческой ферме.	**Выполнять** записи и рисунки в тетради. **Воспроизводить** в устной речи последовательность работ по уборке овчарни и выгульного двора. **Распознавать** корма по иллюстрациям, гербарным образцам и натуральным объектам. **Классифицировать** корма по группам. **Рассказывать** о способах стрижки овец и чёске коз.			
109 110	Содержание молочных коз.	Ознакомить с требованиями к содержанию молочных коз. Изучить правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	2	2	-
111 112	Корма для овец и коз.	Ознакомить с основными группами кормов для овец и коз, заготовкой грубых кормов в небольших хозяйствах.	2	2	-
113 114	Подготовка кормов к скармливанию	Дать понятие о подготовке к скармливанию соломы, кормовых корнеплодов и картофеля, зернового корма.	2	2	-
115 116	Кормление овец и коз.	Ознакомить с рационами, нормами и режимом кормления взрослых овец и	2	1	1

		коз, а так же ягнят и козлят.	**Анализировать и оценивать** свою работу на уроке.			
117 118	Стрижка овец Чёска коз	Формировать знания о способах стрижки овец и чески коз.		2	2	-
119 120	Обобщающий урок по разделу «Овцы и козы»	Систематизировать знания, проверить уровень их усвоения по разделу «Овцы и козы»	**Выполнять** задания самостоятельной работы. **Понимать** инструкцию к учебному заданию. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы. **Оценивать** результаты выполненной работы.	2	2	-
III	***Полевые культуры***			**10**		

121 122	Группы полевых культур	Ознакомить с основными группами полевых культур.	**Слушать** объяснение учителя. **Читать** текст в учебнике. **Работать** с дидактическим материалом. **Выполнять** записи и рисунки в тетради. **Распознавать** полевые культуры по внешнему виду и семенам. **Выделять** из смеси семян семена заданной культуры. **Классифицировать** полевые культуры на зерновые,	2	2	-
123 124	Зерновые культуры.	Формировать знания о строении зерновых культур, выращиваемых в местных условиях, особенностях их продуктивных частей и их использовании.		2	1	1
125 126	Кормовые культуры.	Формировать знания о строении кормовых корнеплодов, выращиваемых в местных условиях, особенностях продуктивных частей и их использовании.		2	2	-

127 128	Кормовые культуры. Кормовые бахчевые. Кормовые травы	Формировать знания о строении кормовых культур, особенностях продуктивных частей и их использовании.	кормовые, технические. **Описывать** внешнее строение культуры по натуральному образцу или иллюстрации. **Называть** продуктивные части изученных полевых культур. **Анализировать и оценивать** свою работу на уроке.	2	2	-
129 130	Технические культуры.	Формировать знания о строении подсолнечника и сахарной свеклы, особенностях продуктивных частей и их использовании.		2	2	-
IV	***Овощные культуры***			**28**		
131 132	Группы овощных культур.	Ознакомить с основными группами овощных культур.	**Слушать** объяснение учителя.	2	2	-

	Капустные овощные растения.	Формировать знания о строении капустных растений, особенностях их продуктивных частей и их использовании.	**Читать** текст в учебнике. **Работать** с дидактическим материалом. **Выполнять** записи и рисунки в тетради. **Распознавать** овощные культуры по внешнему виду, плодам и семенам. **Выделять** из смеси семян семена заданной культуры. **Классифицировать** овощные культуры. **Описывать** внешнее строение овощной культуры по			
133 134	Плодовые овощные растения.	Расширить знания о строении плодовых овощных растений, особенностях их продуктивных частей и их использовании.		2	2	-
135 136	Зеленные овощи.	Расширить знания о зеленных овощах, особенностях их продуктивных частей и их использовании.		2	2	-
137	Луковичные овощн	Расширить знания о строении		2	2	-

138	ые культуры. Лук репчатый	луковичных овощных растений, особенностях их продуктивных частей и их использовании.	натуральному образцу или иллюстрации. **Называть** продуктивные части изученных овощных культур. **Анализировать и оценивать** свою работу на уроке.			
139 140	Столовые корнеплоды. Столовая морковь, столовая свекла.	Расширить знания о строении столовых корнеплодов, особенностях их продуктивных частей и их использовании.		2	2	-
141 142	Повторительно-обобщающий урок по темам «Полевые культуры» и «Ово	Закрепить и систематизировать знания по темам «Полевые культуры» и «Овощные культуры»	**Отвечать**на вопросы учителя. **Выполнять** тестовые задания. **Решать** практические задачи. **Анализировать и**	2	1	1

	щные культуры»		**оценивать** свою работу на уроке.			
143 144	***Самостоятельная работа.*** Разбор смеси семян полевых и овощных культур. Определение культур по их вегетативным органам.	Проверить уровень усвоения знаний и умений по темам «Полевые культуры» и «Овощные культуры».	**Выполнять** задания самостоятельной работы. **Понимать** инструкцию к учебному заданию. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы. **Оценивать** результаты выполненной работы.	**2**	1	1
145 146	Подготовка почвы и посев семян	Ознакомить с приемами подготовки почвы под посев моркови.	**Читать** технологическую карту. **Подбирать** необходимы	2	2	-

	столовой моркови.		й для работы инвентарь и оборудование.			
147 148	Посев семян моркови. Уход за посевами столовой моркови.	Ознакомить со способами посева семян моркови.	**Вносить** перегной на вспаханный с осени участок. **Разбивать** комьямотыгой, перемешивать удобрения с почвой. **Выравнивать** поверхность почвы граблями. **Демонстрировать** способы посева моркови (ленточный двустрочный) и свеклы (широкорядный) в демонстрац	2	-	2
149 150	Посев семян моркови. Упражнение. Посев семян моркови	Обучать приемам посева семян моркови.		2	-	2
151 152	Столовая свёкла.	Ознакомить с приемами подготовки почвы под посев столовой свеклы.		2	2	-
153	Подготовка почвы	Ознакомить со способами		4	-	4

154 155 156	и посев столовой свёклы.	посева семян столовой свеклы.	ионном ящике. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать** и оценивать результаты своих действий			
157 158	Уход за посевами столовой свёклы.	Обучать приемам посева семян столовой свеклы.		2	-	2
	Итого			62		
IV четверть						
I 159 160	**Вводное занятие** Вводный инструктаж. План предстоящей работы на	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умения по подготовке спецодежды к работе.	**Составлять** совместно с учителем план работы на четверть. **Рассказывать** правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. **Подготавли**	**2**	1	1

	четверть. ТБ при работе на пришкольном участке. Подготовка спецодежды.		**вать** спецодежды к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды). **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога.			
II	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов			**6**		
161 162	Выращивание семян столовых корнеплодов.	Ознакомить с технологией выращивания семян столовых корнеплодов	**Слушать** объяснение учителя. **Читать** текст в учебнике. **Работать** с дидактическим материалом.	2	1	1
163	Практическая работа	Обучить приемам высадки столовых корнеплодов в		2	-	2

164	. Высадка столовых корнеплодов в посадочную тару.	посадочную тару для подращивания.	**Выполнять** записи в тетради. **Воспроизводить** в устной речи последовательность работ по высаживанию маточников моркови, свеклы и лука репчатого в грунт. **Отбирать** маточные корнеплоды. **Высаживать** маточные корнеплоды и луковицы лука репчатого в грунт.			
165 166	Выращивание семян лука репчатого. Практическая работа. Высадка маточных луковиц.	Ознакомить с технологией выращивания семян лука репчатого. Обучить приемам высадки маточных луковиц на грядку.		2	1	1
III	Выращивание столовой моркови. Практические работы.			**8**		
167	Практическая работа	Обучить приемам подготовки почвы под посев	**Слушать** рассказ учителя.	2	-	2

168	. Подготовка почвы под посев моркови.	моркови с помощью ручных орудий труда.	**Участвовать** в беседе. **Читать** технологическую карту. **Воспроизводить** в устной речи план предстоящей работы. **Подбирать** необходимый для работы инвентарь. **Выравнивать** граблями поверхность почвы. **Размечать** посевные рядки под двустрочный ленточный посев семян столовой моркови с помощью маркёра, колышков и веревки.			
169 170	Практическая работа. Разметка участка. Разметка посевных борозд.	Вырабатывать навыки выполнения операций разметки участка и посевных борозд.		2	-	2
171 172	Практическая работа. Углубление посевных борозд. Посев	Вырабатывать навыки выполнения операций по посеву семян моркови в грунт.		2	-	2

	семян моркови.		**Углублять** посевные рядки мотыгой-бороздником до 2 см. **Сеять** семена столовой моркови в бороздки и заделывать их почвой. **Прикатывать** почву ручным катком. **Планировать** совместно с учителемпредстоящуюработу используя технологическую карту. **Работать** в парах, группах. **Осуществлять самоконтроль**			
173 174	Уход за посевами столовой моркови.	Познакомить с основными видами работ по уходу за посевами столовой моркови.		2	1	1

			качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать** и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.			
IV	Выращивание столовой свеклы. Практические работы.			10		
175 176	Практическая работа. Подготовка почвы под посев столовой свеклы.	Обучить приемам подготовки почвы под посев столовой свеклы с помощью ручных орудий труда.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе. **Читать** технологическую карту. **Воспроизводить** в устной речи план предстоящей работы. **Подбирать** необходимы	2	-	2
177	Практическая работа	Вырабатывать навыки выполнения операций		2	-	2

178	. Разметка участка. Разметка посевных борозд.	разметки участка и посевных борозд.	й для работы инвентарь. **Выравнивать** граблями поверхность почвы. **Размечать** посевные рядки под широкорядный посев семян столовой свеклы с помощью маркёра, колышков и веревки. **Углублять** посевные рядки мотыгой-бороздником до 3-4 см. **Раскладывать** семена столовой свеклы в бороздки на расстоянии 2 см друг от друга и			
179 180	Практическая работа. Углубление посевных борозд. Посев семян свеклы.	Вырабатывать навыки выполнения операций по посеву семян столовой свеклы в грунт.		2	-	2
181 182	Уход за посевами столовой свеклы.	Познакомить с основными видами работ по уходу за посевами столовой свеклы.		2	1	1

			заделывать их почвой. **Прикатывать** почву ручным катком. **Планировать** совместно с учителемпредстоящую работу используя технологическую карту. **Работать** в парах, группах. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать** и оценивать результаты своих действий и			

			действий одноклассников.			
183 184	***Самостоятельная работа.*** Разметка рядков под посев столовой свеклы, посев семян свеклы.	Проверить уровень усвоения знаний и умений по разделу «Агротехника выращивания столовой моркови и столовой свеклы»	**Выполнять** задания самостоятельной работы. **Понимать** инструкцию к заданию. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы. **Анализировать и оценивать** результаты выполненной работы.	**2**	-	2
V	Выращивание репчатого лука и лука-севка.			6		
185 186	Луковичные овощные растения.	Формировать знания о выращивании лука-севка.	**Слушать** рассказ учителя. **Участвовать** в беседе.	2	1	1

		Ознакомить с приемом посева лука-чернушки.	**Читать** технологическую карту.			
187 188	Лук репчатый. Подготовка лука-севка к посадке.	Формировать знания о выращивании лука-репки. Обучить приемам подготовки лука-севка к посадке.	**Планировать** совместно с учителемпредстоящуюработу используя технологическую карту. **Выравнивать** граблямиповерхность почвы. **Размечать** посевные рядки под посев семян лука с помощью восьми зубового маркёра и посадку лука-репки. **Углублять** посевные рядки мотыгой-бороздником до 2-3 см.	2	1	1
189 190	Практическая работа. Посадка лука-севка по разметке.	Обучить приемам посадки лука-севка на грядку.		2	-	2

			Раскладывать семена лука в бороздки на расстоянии 1 см друг от друга и заделывать их почвой. **Прикатывать** почву ручным катком. **Готовить** лук-севок к посадке. **Сажать** луковицы лука-севка на расстоянии 6-8 см. **Засыпать** рядки почвой слоем 1 см. **Работать** в парах, группах. **Осуществлять**			

			самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. **Анализировать** и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.			
VI	***Многолетние цветочные растения***			**8**		
191 192	Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники.	Формировать знания о многолетних цветочных растениях, особенностях их вегетативных органов	**Слушать** объяснение учителя. **Читать** текст в учебнике. **Работать** с дидактическим материалом. **Выполнять** записи и	2	2	-
193	Выращивание	Познакомить с основными видами работ по		2	1	1

194	зимующих многолетников. Весенний уход за зимующими многолетниками.	выращиванию и уходу за зимующими многолетниками.	рисунки в тетради. **Распознавать** флоксы, ирисы, лилии и другие зимующие многолетники по стеблям, листьям, цветкам и соцветиям. **Сравнивать** корневище и корни у ириса, луковицы и корни у лилии. **Рыхлить** почву вокруг растений рыхлителем-кошкой. **Поливать**подкормочным раствором растения из лейки без ситечка.			
195 196	Практическая работа. Пересадка зимующих многолетников	Ознакомить с приемами пересадки ирисов и флоксов.		2	-	2

			Пересаживать многолетние цветочные растения. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы. **Анализировать** и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.			
197 198	***Итоговая контрольная работа по курсу «Сельскохозяйств***	Выявить уровень усвоения знаний и умений по курсу «Сельскохозяйственный труд»	**Отвечать**на вопросы учителя. **Выполнять** тестовые задания. **Решать** практические задачи. **Анализировать и**	**2**	2	-

	енный труд»		**оценивать** результат своей работы			
VII	***Практическое повторение***			**8**		
199 200	Вскапывание почвы лопатами.	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.	**Подбирать** необходимый для работы инвентарь. **Планировать** предстоящую работу. **Применять** полученные знания на практике. **Осуществлять самоконтроль** качества выполненной работы. **Анализировать и оценивать** результаты своих действий и действий	2	-	2
201 202	Подделка гряд, посев семян овощных культур			2	-	2
203 204	Посев семян однолетних цветочных культур			2	-	2
205	Уход за посевами			2	-	2

206	морковисвеклы: полив, прополка.		одноклассников.			
	ИТОГО			**206**	**119**	**85**

2.Коррекционный блок

Программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося 7 в класса, как часть адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей с интеллектуальными нарушениями происходит прежде всего в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, с окружающими людьми. Для обучающихся с такими нарушениями необходимо специально организованное, особым образом построенное образование. Важную роль в образовании детей с интеллектуальными нарушениями играют занятия с учителем – логопедом, дефектологом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Нарушения речи у таких обучающихся носят системный характер, они затрагивают и фонетико - фонематическую, и лексико – грамматическую стороны речи, и развитие связной речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы

направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку.

Характеристика обучающегося

Индивидуальная программа логопедического сопровождения разработана для обучающегося 6 класса с логопедическим заключением «несформированность языковых и речевых средств». Логопедическая помощь оказывалась обучающемуся по коррекции несформированности языковых и речевых средств в логопункте 2025-2026 учебном году, динамика слабая положительная.

Для обучающейся характерны следующие нарушения речевого развития:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы: - Нарушение звукопроизношения

- Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у обучающегося наблюдается:

а) Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза
звукового состава слова;

б) Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) Трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешивание по смыслу)

Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях разных синтаксических конструкций.

Вследствие этого у обучающейся наблюдается:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; г) недостаточное развитие связной речи.
III. Психологические особенности.
Неустойчивое внимание.
Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
Недостаточное развитие способности к переключению.
Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5.Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
Следствие:
а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками
учебной деятельности;
б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).
Целью коррекционного логопедического сопровождения обучающейся 6 класса с интеллектуальной недостаточностью, является организация занятий, способствующих развитию фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к овладению адаптированной учебной программой по русскому языку и чтению.
Учитывая индивидуально-типологические особенности развития обучающейся, ее образовательные потребности, решаются основные задачи коррекционного логопедического сопровождения:
-формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
-обогащение и развитие словарного запаса, обучение точному употреблению слов, как путём накопления новых словоформ, так и благодаря развитию умений пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
-обогащение словаря;
-развитие грамматического строя речи путём практического овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;
-развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;

-развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

У обучающейся имеет место дисграфия смешанного вида.

Организация обучения.

Индивидуальные логопедические занятия по коррекции фонематического недоразвития речи и дисграфии смешанного типа проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Срок реализации программы: 2026 -2027 учебный год.

Специальные условия для усвоения адаптированной образовательной программы обучающегося 6 класса

организация коррекционно-развивающих логопедических занятий;

строгое соблюдение режимных моментов;

соблюдение дозированности нагрузки, чередование занятий и отдыха;

индивидуальный подход;

щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка;

развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;

организация взаимодействия в работе всех специалистов ПМПк, тесное сотрудничество с родителями.

Индивидуальный план логопедического сопровождения

Направление работы	Задачи	Форма работы	Показатели достижений обучающегося
Развитие фонематических процессов.	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового, звукового состава слова.	Консультация родителей, индивидуальны е КРЗ	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях. Положительная динамика в усвоении фонем родного языка

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса с овладением синтаксическим и конструкциями разной сложности.	обогащение словарного запаса по разным лексическим темам, - практическое овладение новыми образованиями слов при помощи суффиксов; - практическое овладение новыми образованиями слов при помощи приставок; -обогащение словаря подбором родственных слов; - практическое исполь-зование предлогов; практическое овладение навыками подбора синонимов и антонимов и способами их употребления.	Индивидуальные КРЗ Консультация родителей, самого обучающегося	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях Самостоятельное выполнение заданий

Развитие связной речи.	-формирование навыка чёткого изложения своих мыслей, ответов на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию.	Индивидуальные КРЗ	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать текст, устанавливать причинноследственные связи.
Развитие психических процессов	-Развитие высших психических функций; формирование пространственных представлений; -формирование временных представлений; - развитие графомоторных навыков, моторных движений.	Индивидуальные, групповые КРЗ	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях. Умеет концентрировать внимание на изучаемом материале. Положительная динамика развития ребенка.

Коррекционно-логопедическая работа по устранению дисграфии смешанного типа:

Для индивидуальных занятий по коррекции дисграфии смешанного типа разработан тематический план, включающий работу по развитию фонематических процессов, развитие лексико – грамматического компонента речевой системы и развитие связной речи.

Тематическое планирование занятий по преодолению дисграфии смешанного типа для обучающегося 6 класса с УО (интеллектуальная недостаточность)

Коррекционная работа на фонематическом уровне. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих. «Алфавит. Гласные и согласные звуки». «Звонкие и глухие согласные: б-п, в-ф, д-т, г-к, з-с, ж-ш»

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию и дисграфии и включает такие темы как «Состав слова. Корень». «Состав слова. Приставка». «Состав слова. Суффикс».

«Состав слова. Окончание». «Слова близкие по значению». «Слова с противоположным значением».

«Многозначные слова»

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

«Преобразование слов в предложения». «Составление рассказа по сюжетным картинкам».

«Составление рассказа по вопросам». «Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке»».

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Ожидаемые результаты логопедической работы

В итоге коррекционного логопедического сопровождения обучающийся 7в класса с УО (интеллектуальной недостаточностью) должен знать: слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; уметь различать слова и предложения, знать части слова. должен уметь:

-производить звукобуквенный анализ слов;

-пользоваться различными способами словообразования;

уметь подбирать однокоренные слова;

-владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

-использовать в речи различные конструкции предложений;

-строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

-правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного; -отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

Результативность логопедического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением

последующих корректив в содержание логопедической работы и в индивидуальные маршруты коррекции.
Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:
-динамики развития обучающегося 7 в класса с УО (интеллектуальная недостаточность)
-эффективности плана индивидуального логопедического сопровождения;
перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.
Примерный прогноз развития ребенка: При соблюдении специальных условий в организации коррекционно-образовательного процесса и стабильного состояния здоровья, обучающийся 6в класса сможет стабильно обучаться по адаптированной общеобразовательной программе.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для обучающегося
6 класса с УО (интеллектуальная недостаточность) Количество занятий в неделю - 1 ч

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи. Звуки и буквы. Гласные согласные. Их различение. Безударные гласные в словах.	1
2		1
3		1
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
5	Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1

6	Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
7		1
8		1
9	Правописание согласных в приставках. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1
10	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком Ъ и без него. Состав слова. Закрепление знаний.	1
11	Имена существительные. Имена прилагательные. Глаголы. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Имя существительное. Значение существительных в речи.	1
12	Большая буква в именах существительных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
13	Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных	1 1
14		

15		1
16		1
17		1
18		1
19		1
20	Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы противоположные по значению.	1
21		1
22	Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Предложение. Текст. Различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2 1
23		
24		1 1

25	Составление текста из деформированных предложений. Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.	
26	Повторение. Состав с лова. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Развитие речи на различные лексические темы : «Мебель», « Инструменты» , « Времена года», «Профессии», « Дикие животные» . Составление предложений. Письменная работа по коррекции дисграфии. Проверка результативности коррекционной работы. Обследование устной и письменной речи. Работа над ошибками.	1
27		1
28		1
29		1
30		1
31		1 1
32		
33		1
Всего:		34 часа

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося 6 класса

Цель коррекционной работы:

создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающегося с умственной отсталостью, позволяющего учитывать особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования;

коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации,

отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционной - развивающей работы:

выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение психологом и логопедом индивидуальных коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

Цель коррекционно-развивающих занятий- коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи коррекционно-развивающих занятий психолога:

профилактика вторичных отклонений развития;

формирование «готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками и педагогами»;

«развитие мотивации к обучению и социальному взаимодействию со средой, интереса к познанию окружающего мира»;

развитие познавательных мотивов;

«стимуляция познавательной активности»;

-коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие речевой, познавательной и предметно-практической деятельности;

развитие предметно-практической деятельности;

развитие познавательной и предметно-практической деятельности;

формирование представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

«развитие перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов»;

коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;

развитие познавательных психических процессов;

развитие психомоторной сферы;

развитие отдельных действий и представлений, которые оказываются для ребенка особенно трудными;

«формирование основ учебной деятельности (умения принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками)»

формирование (развитие) «универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных)»;

повышение (стабилизации) самооценки;

-формирование позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе;

«формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру»; гармонизация психоэмоционального состояния; гармонизация индивидуально-личностного развития гармонизация эмоционально-нравственного развития;

воспитание нравственных качеств и свойств личности;

-

-

-

-

«духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности»;
«формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств»;
развитие качеств эмоционально-волевой сферы;
развитие (совершенствование) волевой сферы;
развитие самостоятельности;
формирование навыков самоконтроля;
-развитие элементов эмоционального интеллекта («этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»);
развитию способности к эмпатии, сопереживанию;
редукция проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое)
развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала;
«обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности»;
Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.
Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.
Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Способы определения результативности и динамики развития детей отслеживается по психологическим методикам:

Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.

Тест «Лева и правая стороны» Ж.Пиаже.

Методика «Рукавички».

Методика «10 слов» А.Лурия.

Исключение лишнего.

Методика «Узор под диктовку».

Методика «Проба на познавательную инициативу».

Тематика развивающих занятий для детей с интеллектуальными нарушениями степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

развитие внимания, памяти, мышления;

приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе:

формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

умение определять личностные качества свои и других людей;

формирование адекватной самооценки;

достоинства и недостатки;

навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

-

-

-

-

становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий;
установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:
чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.
Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
понятие группового давления и принятие собственного решения;
формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
понятие насилия и права защищать свои границы;
формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
коррекция агрессивности обучающихся.
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Диагностика	4
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	20
3	Самопознание. Что я знаю о себе	12

4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	18
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	14
	Итого часов:	68

Содержание программы
Обследование детей: входящая, исходящая диагностика (4 часа).
Развитие и коррекция познавательной сферы (20 часов).
Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков:
классификация, обобщение, причинно-следственные отношения. 3. Самопознание (12 часов).
Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.
Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (18 часов).
Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Комплименты или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (14 часов).
Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.
Планируемый результат:
Повышение продуктивности внимания;
Развитие памяти;
Развитие навыков совместной деятельности;
Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
Развитие адекватной самооценки;
Развитие коммуникативных умений и навыков;
Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
Гармонизация психоэмоционального состояния;

-

-

-

-

Овладение методам саморегуляции;
Социализация и адаптация в современном обществе.
Обучающиеся должны уметь:
признавать собственные ошибки;
сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; работать самостоятельно в парах, в группах адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
уметь отстаивать свое мнение;
уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Количество часов	№ Дата	Корректировка	Тема	Задачи	Домашнее задание	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект	Знания и умения
2			Диагностика	Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; комплектование групп для коррекционных занятий; воспитание положительного отношения к занятиям				
	Развитие и коррекция познавательной сферы 20час							
2			Увеличение объема внимания и наблюдательности	Увеличение объема внимания учащихся; коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание	Выполнить упражнение «Кто больше увидит и	Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки,	Внимание, наблюдательность	Уметь наблюдать и быть внимательным к окружающ

				внимательного отношения к окружающему миру	запомнит»	«лабиринты», пуговицы		ему
2			Увеличение уровня распределения внимания	Увеличение уровня распределения внимания; коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	Закрепить упражнение «Обратный счет»	Бумага, карандаши	Распределение внимания	Уметь выполнять два различных действия одновременно
2			Усиление концентрации и устойчивости внимания	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	Упражнение «Выполни по образцу»	Образцы рисунков, бумага, карандаши, сюжетные картинки	Концентрация внимания, устойчивость	Уметь удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия

2			Тренировка переключения внимания	Формиров способности переключению вхождения в деятельность; развитие представлений возможностях; формирова доводить начатое дело конца. ание к внимания, адекватных о своих ние умения до	Работа с красночерной таблицей	Красночерная таблица	Переключение внимания	Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией
2			Развитие слуховой памяти	Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	Запомнить «звуки леса»	Небольшой рассказ	Слуховая память	Уметь запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту

2			Развитие зрительной памяти	Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»	Репродукция картины в жанре бытовой живописи	Зрительная память	Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины
2			Развитие ассоциативной памяти	1.Развитие ассоциативной памяти; формирование полноты воспроизведения словесного материала; воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	Составить ассоциативный ряд для запоминания	Карточки с заданиями	Ассоциация	Уметь воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду
2			Развитие мыслительных навыков: классификация	Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности;	Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу	Карточки с объектами для классификации	Мышление, классификация	Уметь видеть главное, существенное для отнесения предмета к

				воспитание положительного отношения к учебе.				какомулибо виду
2			Развитие мыслительных навыков: обобщение	1. Формирование мыслительных навыков: обобщение;	Найти общий признак объектов и	Карточки с заданиями	Мышлени е, обобщени е	Уметь обобщать и делать выводы
				2. коррекция тактильнодвигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	дать обобщенное название			

2			Причинно-следственные отношения	1.Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; воспитание интереса к различным видам деятельности	Найдите причину заданных событий	Карточки с заданиями	Причина, следствие	Уметь находить понятия, которые находятся между собой в причинноследственных отношения х
	Самопознание. Что я знаю о себе 12 час.							
2			Зачем нужно знать себя?	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самодеятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Выполнить рисунок «Я в лучах солнца»	Тетради, карандаши	Самопознание	Знать свои положительные и отрицательные качества

2			Мое тело	1. Закрепление знаний о своем теле;	Рассказ «Как должен выглядеть	Фотографии мальчиков и девочек	Тело, противоположности	Знать гендерные различия

				формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим	мальчик и как девочка»			
2			Мой волшебный мир	1.Формирование способности познавать свой внутренний мир; 2. развитие навыков самопознания; 3. гармонизация эмоционального состояния	Ответьте на вопрос «Какой Я?»	Карточки с различными качествами характера	Внутренний мир	Стремиться к самопознанию, иметь понятие о собственном «внутреннем» мире

2			Самоценность	Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе	Ответьте на вопросы	Тетради, карандаши, листы формата А 4	Самооценка	Уметь адекватно себя оценивать и принимать себя
2			Мои достижения	Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; воспитание самостоятельности, рассудительности.	Напишите, какие достоинства вы бы хотели приобрести	Листы с надписями «Продаю», «Покупаю»	Достоинства, недостатки	Уметь находить в себе достоинства и признавать свои недостатки

2			Буду делать хорошо и не буду плохо	1. Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	Подумайте, какие люди вам больше нравятся	Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	Уверенность, неуверенность, сильная личность	Уметь регулировать свои действия
	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 18 час.							
3			Взаимодействие	1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости	Повторить, что такое взаимодействие	Тетради, ручки, листочки для записей	Совместная работа, взаимодействие	Знать, что такое взаимодействие.

2			Как мы видим друг друга	1.Формирование умения видеть положительные качества у других людей; 2. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; 3.воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Назовите положительные качества своего друга	Карточки с положительными и отрицательными качествами	Личностные качества	Уметь определять личностные качества свои и других людей
2			Я глазами других	1. Формирование способности к самопознанию; 2. развитие способности принимать друг друга;	Закончите предложения	Тетради, карандаши, мяч	Самоанализ	Уметь анализировать отношение других к себе.
				3. воспитание уважения друг к другу				

2			Дружба начинается с улыбки	1.Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека	Подумайте с какими людьми вам нравится общаться	Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»	Умение слушать, умение слышать	Уметь слушать другого, понимать необходимость жить в согласии с собой и другими
2			Разговор взглядов. Пойми меня	1.Формирование умения понимать друг друга; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении	Бланки с пословицами для каждого обучающегося	Понимание	Уметь понять другого, уметь по выражению лица, по позе, по глазам определять чувства другого

3			Умеем ли мы вежливо общаться?	Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы	Тетради с записями	Вежливость	Знать определение понятия «вежливость», быть вежливым по отношению к другим
2			Поведение в общественных местах	1.Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Повторить правила этикета	Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей	Этикет, правила поведения	Знать основные правила этикета
2			Урок мудрости (уважение к старшим)	1.Формирование навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи;	Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом	Карточки с заданиями по культуре беседы	Беседа, диалог	Знать, что такое беседа, уметь вести беседу

				3. воспитание потребности в самоорганизации				
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 14 час.							
1			Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Закрепить основные понятия	Пиктограммы с изображением различных эмоций	Чувства, эмоции	Узнавать внешние эмоциональные проявления

2			Чувства и поступки	Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; 3. воспитание чувства личной	Подготовить рассказ «Как я злюсь»	Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А	Агрессия, обида, выражение	Уметь приемлемым способом выражать эмоции и чувства
				ответственности за свои дела и поступки				
2			Стресс	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)	Тетрадь для записей, ручка	Настроение, эмоциональное состояние	Уметь распознавать собственные эмоциональные состояния

1			Почему некоторые привычки бывают вредными	Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Попробуйте избавиться от вредных привычек	Тетради, ручки, ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость	Иметь представления о вредных привычках, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну
2			Умей выбирать	1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего опыта ответственности; 3. воспитание самоконтроля, рассудительности	Ответить на вопрос: «Легко ли быть ответственным?»	Тетрадь для записей, ручка	Ответственность, доверие	Знать, что такое ответственность, уметь отвечать за свои поступки

1			Я отвечаю за свое решение	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности	Можете ли вы противостоять мнению коллектива?	Тетрадь для записей, ручка	Групповое давление, собственное решение	Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы
1			Хозяин своего «Я»	Формирование умения контролировать свое поведение; развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Повторить способы защиты прав	Тетрадь для записей, ручка	Права, границы, насилие	Уметь защищать свои права, противостоять насилию
2			Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка	Зафиксируйте ситуацию, когда	Тетради, бланки теста «Конфликтны	Конфликт, конфликт	Уметь предотвращать

				умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации; воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	удалось предотвратить конфликт	й ли ты человек?»	ная ситуация	конфликт и выходить из проблемной ситуации
2			Надо ли уметь сдерживать себя?	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Повторить упражнение «Злые кошки»	Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка	Агрессия, агрессивное поведение	Уметь контролировать свои агрессивные устремления и выражать их в формах, приемлемых в определенном обществе
2			Итоговая диагностика					

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6-ГО КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Выполнение программы рассчитано на 34 часа.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающегося с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

-планирование материала от простого к сложному,

-дозирование помощи взрослого,

-постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С

каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактнологическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Обучающийся

может испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.
Уметь:
-проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
-соблюдать нормы поведения на уроке;
-самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
-планированию собственной деятельности;
-вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
139

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(1 час в неделю)

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционновоспитательного процесса
	Диагностическое обследование-2			
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Однозначное, двузначное, многозначное число.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Солнце, солнечная система	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.

4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Животный мир.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря
5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Длина, стоимость, масса, время	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч .Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Атмосфера	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
7	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Римские цифры	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.
8	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Многозначные числа	Формирование знаний о многозначных числах.	Многозначное число	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.

9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Звери, домашние животные.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
10	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые.	Формирование знаний параллельных линиях о	Параллель	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса
11	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Тополь, клён и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти
13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Шиповник, смородина и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
14	«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Цвета, форма.	Развитие мышления, развитие наглядообразного мышления

15	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Мать-и-мачеха, ромашка и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
16	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников	Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
17	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Существительное, прилагательное, глагол	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
18	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Правильные, неправильные	Расширение математических представлений, развитие мышления
19	«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Муха, комар и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.

20	«Точки». ЛПЗ. М.Умножение на 0, 10, 100,1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Умножение	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
21	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Карась, сельдь и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
22	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100,1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Деление	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
23	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Вступление, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Деление, остаток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
25	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

26	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Диаметр, радиус, хорда	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
27	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Столяр, плотник, швея и т.д.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
28	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Ось симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
29	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека	Вредные привычки.	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
30	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Цилиндр, конус	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
	Диагностическое обследование-2 часа			