Приложение №4 к АООП ООО с УО (ИН)(вар.1)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени В. А. Малых

Подписано цифровой подписью: Емельянова Лилия Витальевна
Дата: 12 Сентябрь 2026 г. 11:53:41
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
для обучающейся с интеллектуальными нарушениями
9 класс

Учитель: Толстых Н. Г

Бусыгина А.А. 1КК

Иванов А. В. ВКК

Тетюцкий О. Ю. ВКК

Пермина Е. В. 1КК

Молотлова С. В. 1КК

Дорошенкова О. А. ВКК

Субботский С. В. ВКК

Парахина Т. П. 1 КК

Леонтьева В. Н.

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная основная программа предназначена для обучающегося 9 класса с интеллектуальными нарушениями (вар.1) по заключению ПМПК г. Тавда, согласию и заявлению родителей. Обучение организовано в классе по индивидуальному учебному плану с учетом психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей, рекомендаций ТОПМПК.

Рекомендации ТОПМПК:

- Уровень образования: общий;
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний;
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой;
- Специаль6ные учебники: в соответствии с программой; • Специальные учебные пособия: в соответствии с программой; • Организация пространства: в соответствии с ФГОС.

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: пространственно-временные ориентировки, коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок;
- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи, накопление и активизация словаря;
- Социальный педагог: координ6ация субъектов образовательного процесса.

Цель реализации АОП: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АОП ориентирована на:
-формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения программы; - формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;

- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни; **Особенности организации обучения:**

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать работоспособность и особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; - дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка. **Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:**
- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; - предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

Специальные условия обучения обучающегося

-оптимальный режим учебных нагрузок; соблюдение охранительного режима

-вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

Направление психолого-педагогической коррекции:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- организация и проведение психологом и логопедом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

Результаты освоения с обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП У О (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.Личностные результаты освоения АООП ИН (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП У О (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной
жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП У О (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ СОШ №1 может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Образовательный блок

Адаптированная основная программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с ФГОС для обучающихся с ИН

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели и задачи, особенности предмета

Основная цель — развитие речевой практики обучающихся, формирование элементарных основ письменной речи и практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, необходимых для социальной адаптации и участия в повседневной жизни. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность.

Задачи: формирование навыков грамотного письма на основе усвоения доступных правил; развитие устной и письменной связной речи; обучение оформлению деловых бумаг; коррекция и развитие познавательной деятельности, внимания, памяти, мышления; воспитание интереса к родному языку.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Общее число часов на уровне 5–9 классов — 680 (по 136 часов в каждом классе), в соответствии с недельным учебным планом ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно его оформляя (с помощью учителя);
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (объём в соответствии с классом);
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или помощь учителя;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя);
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- оформлять деловые бумаги (адрес, поздравление, записка) с опорой на образец;
- пользоваться словарём с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слово по составу, образовывать однокоренные слова;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, имя числительное, предлог) и характеризовать их грамматические признаки;

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (самостоятельно);
- различать простое и сложное предложение, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении;
- составлять план текста, писать изложение и сочинение по плану;
- самостоятельно оформлять деловые бумаги (заявление, автобиография, анкета, расписка, доверенность, объяснительная записка);
- самостоятельно пользоваться словарями и справочной литературой.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (136 ч, 4 ч в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Повторение				
1	Звуки и буквы. Состав слова	6	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
2	Части речи	6	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
Части речи (систематизация)				
3	Имя существительное. Правописание окончаний	7	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной

				и письменной речи; формирование самоконтроля
4	Имя прилагательное. Правописание окончаний	7	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
5	Местоимение	6	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
6	Глагол. Правописание глаголов	8	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
7	Имя числительное	6	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля

8	Наречие	6	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
Предложение				
9	Простое предложение. Однородные члены. Обращение	8	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
10	Сложное предложение. Союзы и, а, но, что, чтобы, потому что	8	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
11	Знаки препинания в сложном предложении	6	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
Связная речь. Деловое письмо				
12	Изложение и сочинение	8	слушание, наблюдение над	развитие фонематического

			языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	о восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
13	Деловое письмо: анкета, расписка, доверенность, объяснительная записка	6	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематическог о восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
14	Деловое письмо: автобиография, заявление (закрепление)	4	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематическог о восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
Повторение и систематизация изученного за год				
15	Итоговое повторение	22	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематическог о восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
Развитие связной речи и делового письма (закрепление)				
16	Развитие речи и деловое письмо	11	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение	развитие фонематическог о восприятия, внимания,

			упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
Резервные уроки				
17	Резервный урок	11	слушание, наблюдение над языковым материалом, выполнение упражнений, работа по образцу и алгоритму, комментированное письмо	развитие фонематического восприятия, внимания, памяти; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; формирование самоконтроля
ИТОГО		136		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (136 уроков)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Состав слова (урок 1 из 6)	1
2	Звуки и буквы. Состав слова (урок 2 из 6)	1
3	Звуки и буквы. Состав слова (урок 3 из 6)	1
4	Звуки и буквы. Состав слова (урок 4 из 6)	1
5	Звуки и буквы. Состав слова (урок 5 из 6)	1
6	Звуки и буквы. Состав слова (урок 6 из 6)	1
7	Части речи (урок 1 из 6)	1
8	Части речи (урок 2 из 6)	1
9	Части речи (урок 3 из 6)	1
10	Части речи (урок 4 из 6)	1
11	Части речи (урок 5 из 6)	1
12	Части речи (урок 6 из 6)	1
13	Имя существительное. Правописание окончаний (урок 1 из 7)	1
14	Имя существительное. Правописание окончаний (урок 2 из 7)	1
15	Имя существительное. Правописание окончаний (урок 3 из 7)	1
16	Имя существительное. Правописание окончаний (урок 4 из 7)	1
17	Имя существительное. Правописание окончаний (урок 5 из 7)	1
18	Имя существительное. Правописание окончаний (урок 6 из 7)	1
19	Имя существительное. Правописание окончаний (урок 7 из 7)	1
20	Имя прилагательное. Правописание окончаний (урок 1 из 7)	1
21	Имя прилагательное. Правописание окончаний (урок 2 из 7)	1
22	Имя прилагательное. Правописание окончаний (урок 3 из 7)	1
23	Имя прилагательное. Правописание окончаний (урок 4 из 7)	1
24	Имя прилагательное. Правописание окончаний (урок 5 из 7)	1
25	Имя прилагательное. Правописание окончаний (урок 6 из 7)	1

26	Имя прилагательное. Правописание окончаний (урок 7 из 7)	1
27	Местоимение (урок 1 из 6)	1
28	Местоимение (урок 2 из 6)	1
29	Местоимение (урок 3 из 6)	1
30	Местоимение (урок 4 из 6)	1
31	Местоимение (урок 5 из 6)	1
32	Местоимение (урок 6 из 6)	1
33	Глагол. Правописание глаголов (урок 1 из 8)	1
34	Глагол. Правописание глаголов (урок 2 из 8)	1
35	Глагол. Правописание глаголов (урок 3 из 8)	1
36	Глагол. Правописание глаголов (урок 4 из 8)	1
37	Глагол. Правописание глаголов (урок 5 из 8)	1
38	Глагол. Правописание глаголов (урок 6 из 8)	1
39	Глагол. Правописание глаголов (урок 7 из 8)	1
40	Глагол. Правописание глаголов (урок 8 из 8)	1
41	Имя числительное (урок 1 из 6)	1
42	Имя числительное (урок 2 из 6)	1
43	Имя числительное (урок 3 из 6)	1
44	Имя числительное (урок 4 из 6)	1
45	Имя числительное (урок 5 из 6)	1
46	Имя числительное (урок 6 из 6)	1
47	Наречие (урок 1 из 6)	1
48	Наречие (урок 2 из 6)	1
49	Наречие (урок 3 из 6)	1
50	Наречие (урок 4 из 6)	1
51	Наречие (урок 5 из 6)	1
52	Наречие (урок 6 из 6)	1
53	Простое предложение. Однородные члены. Обращение (урок 1 из 8)	1
54	Простое предложение. Однородные члены. Обращение (урок 2 из 8)	1
55	Простое предложение. Однородные члены. Обращение (урок 3 из 8)	1
56	Простое предложение. Однородные члены. Обращение (урок 4 из 8)	1
57	Простое предложение. Однородные члены. Обращение (урок 5 из 8)	1
58	Простое предложение. Однородные члены. Обращение (урок 6 из 8)	1
59	Простое предложение. Однородные члены. Обращение (урок 7 из 8)	1
60	Простое предложение. Однородные члены. Обращение (урок 8 из 8)	1
61	Сложное предложение. Союзы и, а, но, что, чтобы, потому что (урок 1 из 8)	1
62	Сложное предложение. Союзы и, а, но, что, чтобы, потому что (урок 2 из 8)	1
63	Сложное предложение. Союзы и, а, но, что, чтобы, потому что (урок 3 из 8)	1
64	Сложное предложение. Союзы и, а, но, что, чтобы, потому что (урок 4 из 8)	1
65	Сложное предложение. Союзы и, а, но, что, чтобы, потому что (урок 5 из 8)	1
66	Сложное предложение. Союзы и, а, но, что, чтобы, потому что (урок 6 из 8)	1

67	Сложное предложение. Союзы и, а, но, что, чтобы, потому что (урок 7 из 8)	1
68	Сложное предложение. Союзы и, а, но, что, чтобы, потому что (урок 8 из 8)	1
69	Знаки препинания в сложном предложении (урок 1 из 6)	1
70	Знаки препинания в сложном предложении (урок 2 из 6)	1
71	Знаки препинания в сложном предложении (урок 3 из 6)	1
72	Знаки препинания в сложном предложении (урок 4 из 6)	1
73	Знаки препинания в сложном предложении (урок 5 из 6)	1
74	Знаки препинания в сложном предложении (урок 6 из 6)	1
75	Изложение и сочинение (урок 1 из 8)	1
76	Изложение и сочинение (урок 2 из 8)	1
77	Изложение и сочинение (урок 3 из 8)	1
78	Изложение и сочинение (урок 4 из 8)	1
79	Изложение и сочинение (урок 5 из 8)	1
80	Изложение и сочинение (урок 6 из 8)	1
81	Изложение и сочинение (урок 7 из 8)	1
82	Изложение и сочинение (урок 8 из 8)	1
83	Деловое письмо: анкета, расписка, доверенность, объяснительная записка (урок 1 из 6)	1
84	Деловое письмо: анкета, расписка, доверенность, объяснительная записка (урок 2 из 6)	1
85	Деловое письмо: анкета, расписка, доверенность, объяснительная записка (урок 3 из 6)	1
86	Деловое письмо: анкета, расписка, доверенность, объяснительная записка (урок 4 из 6)	1
87	Деловое письмо: анкета, расписка, доверенность, объяснительная записка (урок 5 из 6)	1
88	Деловое письмо: анкета, расписка, доверенность, объяснительная записка (урок 6 из 6)	1
89	Деловое письмо: автобиография, заявление (закрепление) (урок 1 из 4)	1
90	Деловое письмо: автобиография, заявление (закрепление) (урок 2 из 4)	1
91	Деловое письмо: автобиография, заявление (закрепление) (урок 3 из 4)	1
92	Деловое письмо: автобиография, заявление (закрепление) (урок 4 из 4)	1
93	Итоговое повторение (урок 1 из 22)	1
94	Итоговое повторение (урок 2 из 22)	1
95	Итоговое повторение (урок 3 из 22)	1
96	Итоговое повторение (урок 4 из 22)	1
97	Итоговое повторение (урок 5 из 22)	1
98	Итоговое повторение (урок 6 из 22)	1
99	Итоговое повторение (урок 7 из 22)	1
100	Итоговое повторение (урок 8 из 22)	1
101	Итоговое повторение (урок 9 из 22)	1
102	Итоговое повторение (урок 10 из 22)	1
103	Итоговое повторение (урок 11 из 22)	1
104	Итоговое повторение (урок 12 из 22)	1
105	Итоговое повторение (урок 13 из 22)	1
106	Итоговое повторение (урок 14 из 22)	1
107	Итоговое повторение (урок 15 из 22)	1
108	Итоговое повторение (урок 16 из 22)	1
109	Итоговое повторение (урок 17 из 22)	1

110	Итоговое повторение (урок 18 из 22)	1
111	Итоговое повторение (урок 19 из 22)	1
112	Итоговое повторение (урок 20 из 22)	1
113	Итоговое повторение (урок 21 из 22)	1
114	Итоговое повторение (урок 22 из 22)	1
115	Развитие речи и деловое письмо (урок 1 из 11)	1
116	Развитие речи и деловое письмо (урок 2 из 11)	1
117	Развитие речи и деловое письмо (урок 3 из 11)	1
118	Развитие речи и деловое письмо (урок 4 из 11)	1
119	Развитие речи и деловое письмо (урок 5 из 11)	1
120	Развитие речи и деловое письмо (урок 6 из 11)	1
121	Развитие речи и деловое письмо (урок 7 из 11)	1
122	Развитие речи и деловое письмо (урок 8 из 11)	1
123	Развитие речи и деловое письмо (урок 9 из 11)	1
124	Развитие речи и деловое письмо (урок 10 из 11)	1
125	Развитие речи и деловое письмо (урок 11 из 11)	1
126	Резервный урок (урок 1 из 11)	1
127	Резервный урок (урок 2 из 11)	1
128	Резервный урок (урок 3 из 11)	1
129	Резервный урок (урок 4 из 11)	1
130	Резервный урок (урок 5 из 11)	1
131	Резервный урок (урок 6 из 11)	1
132	Резервный урок (урок 7 из 11)	1
133	Резервный урок (урок 8 из 11)	1
134	Резервный урок (урок 9 из 11)	1
135	Резервный урок (урок 10 из 11)	1
136	Резервный урок (урок 11 из 11)	1

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету Чтение (литературное чтение)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) составлена на основе федеральной рабочей программы и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;

- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — развитие навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения; формирование читательской самостоятельности и интереса к чтению; воспитание нравственных качеств средствами художественной литературы. Работа с текстом носит практическую и коррекционную направленность.

Предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение (литературное чтение)» отводится 136 часов в каждом классе (4 часа в неделю). Общее число часов на уровне 5–9 классов — 680, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- читать вслух по слогам и целыми словами доступный текст (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию;
- пересказывать небольшой текст с помощью учителя и по вопросам;
- заучивать наизусть короткие стихотворения;

Достаточный уровень:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно целыми словами;
- читать про себя и отвечать на вопросы по содержанию;
- определять тему и главную мысль произведения (с помощью учителя);
- пересказывать текст по плану, самостоятельно читать доступные книги;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (136 ч, 4 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Устное народное творчество				
1	Считалки, загадки, пословицы и поговорки	4	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
2	Сказки народов России	8	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного

3	Былины и легенды	4	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Произведения русских писателей о природе и Родине				
4	Стихотворения о природе	8	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
5	Рассказы о родной стране и её людях	10	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
6	Произведения о временах года	8	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Произведения о детях и школе				
7	Рассказы о дружбе и труде	10	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
8	Произведения о честности и доброте	8	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию,	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и

			пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Произведения о животных				
9	Рассказы и сказки о животных	10	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
10	Бережное отношение к природе	6	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Произведения о Великой Отечественной войне и героях				
11	Рассказы и стихотворения о войне и подвиге	10	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Внеклассное чтение				
12	Работа с детскими книгами и периодикой	8	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
13	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы	8	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного

Повторение и систематизация изученного				
14	Итоговое повторение	17	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
Резервные уроки				
15	Резервный урок	17	слушание и выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть	развитие связной устной речи, слухового восприятия, внимания и памяти; коррекция произношения и понимания прочитанного
	ИТОГО	136		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (136 уроков)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Считалки, загадки, пословицы и поговорки (урок 1 из 4)	1
2	Считалки, загадки, пословицы и поговорки (урок 2 из 4)	1
3	Считалки, загадки, пословицы и поговорки (урок 3 из 4)	1
4	Считалки, загадки, пословицы и поговорки (урок 4 из 4)	1
5	Сказки народов России (урок 1 из 8)	1
6	Сказки народов России (урок 2 из 8)	1
7	Сказки народов России (урок 3 из 8)	1
8	Сказки народов России (урок 4 из 8)	1
9	Сказки народов России (урок 5 из 8)	1
10	Сказки народов России (урок 6 из 8)	1
11	Сказки народов России (урок 7 из 8)	1
12	Сказки народов России (урок 8 из 8)	1
13	Былины и легенды (урок 1 из 4)	1
14	Былины и легенды (урок 2 из 4)	1
15	Былины и легенды (урок 3 из 4)	1
16	Былины и легенды (урок 4 из 4)	1
17	Стихотворения о природе (урок 1 из 8)	1
18	Стихотворения о природе (урок 2 из 8)	1
19	Стихотворения о природе (урок 3 из 8)	1
20	Стихотворения о природе (урок 4 из 8)	1

21	Стихотворения о природе (урок 5 из 8)	1
22	Стихотворения о природе (урок 6 из 8)	1
23	Стихотворения о природе (урок 7 из 8)	1
24	Стихотворения о природе (урок 8 из 8)	1
25	Рассказы о родной стране и её людях (урок 1 из 10)	1
26	Рассказы о родной стране и её людях (урок 2 из 10)	1
27	Рассказы о родной стране и её людях (урок 3 из 10)	1
28	Рассказы о родной стране и её людях (урок 4 из 10)	1
29	Рассказы о родной стране и её людях (урок 5 из 10)	1
30	Рассказы о родной стране и её людях (урок 6 из 10)	1
31	Рассказы о родной стране и её людях (урок 7 из 10)	1
32	Рассказы о родной стране и её людях (урок 8 из 10)	1
33	Рассказы о родной стране и её людях (урок 9 из 10)	1
34	Рассказы о родной стране и её людях (урок 10 из 10)	1
35	Произведения о временах года (урок 1 из 8)	1
36	Произведения о временах года (урок 2 из 8)	1
37	Произведения о временах года (урок 3 из 8)	1
38	Произведения о временах года (урок 4 из 8)	1
39	Произведения о временах года (урок 5 из 8)	1
40	Произведения о временах года (урок 6 из 8)	1
41	Произведения о временах года (урок 7 из 8)	1
42	Произведения о временах года (урок 8 из 8)	1
43	Рассказы о дружбе и труде (урок 1 из 10)	1
44	Рассказы о дружбе и труде (урок 2 из 10)	1
45	Рассказы о дружбе и труде (урок 3 из 10)	1
46	Рассказы о дружбе и труде (урок 4 из 10)	1
47	Рассказы о дружбе и труде (урок 5 из 10)	1
48	Рассказы о дружбе и труде (урок 6 из 10)	1
49	Рассказы о дружбе и труде (урок 7 из 10)	1
50	Рассказы о дружбе и труде (урок 8 из 10)	1
51	Рассказы о дружбе и труде (урок 9 из 10)	1
52	Рассказы о дружбе и труде (урок 10 из 10)	1
53	Произведения о честности и доброте (урок 1 из 8)	1
54	Произведения о честности и доброте (урок 2 из 8)	1
55	Произведения о честности и доброте (урок 3 из 8)	1
56	Произведения о честности и доброте (урок 4 из 8)	1
57	Произведения о честности и доброте (урок 5 из 8)	1
58	Произведения о честности и доброте (урок 6 из 8)	1
59	Произведения о честности и доброте (урок 7 из 8)	1
60	Произведения о честности и доброте (урок 8 из 8)	1
61	Рассказы и сказки о животных (урок 1 из 10)	1
62	Рассказы и сказки о животных (урок 2 из 10)	1
63	Рассказы и сказки о животных (урок 3 из 10)	1
64	Рассказы и сказки о животных (урок 4 из 10)	1
65	Рассказы и сказки о животных (урок 5 из 10)	1
66	Рассказы и сказки о животных (урок 6 из 10)	1
67	Рассказы и сказки о животных (урок 7 из 10)	1
68	Рассказы и сказки о животных (урок 8 из 10)	1
69	Рассказы и сказки о животных (урок 9 из 10)	1

70	Рассказы и сказки о животных (урок 10 из 10)	1
71	Бережное отношение к природе (урок 1 из 6)	1
72	Бережное отношение к природе (урок 2 из 6)	1
73	Бережное отношение к природе (урок 3 из 6)	1
74	Бережное отношение к природе (урок 4 из 6)	1
75	Бережное отношение к природе (урок 5 из 6)	1
76	Бережное отношение к природе (урок 6 из 6)	1
77	Рассказы и стихотворения о войне и подвиге (урок 1 из 10)	1
78	Рассказы и стихотворения о войне и подвиге (урок 2 из 10)	1
79	Рассказы и стихотворения о войне и подвиге (урок 3 из 10)	1
80	Рассказы и стихотворения о войне и подвиге (урок 4 из 10)	1
81	Рассказы и стихотворения о войне и подвиге (урок 5 из 10)	1
82	Рассказы и стихотворения о войне и подвиге (урок 6 из 10)	1
83	Рассказы и стихотворения о войне и подвиге (урок 7 из 10)	1
84	Рассказы и стихотворения о войне и подвиге (урок 8 из 10)	1
85	Рассказы и стихотворения о войне и подвиге (урок 9 из 10)	1
86	Рассказы и стихотворения о войне и подвиге (урок 10 из 10)	1
87	Работа с детскими книгами и периодикой (урок 1 из 8)	1
88	Работа с детскими книгами и периодикой (урок 2 из 8)	1
89	Работа с детскими книгами и периодикой (урок 3 из 8)	1
90	Работа с детскими книгами и периодикой (урок 4 из 8)	1
91	Работа с детскими книгами и периодикой (урок 5 из 8)	1
92	Работа с детскими книгами и периодикой (урок 6 из 8)	1
93	Работа с детскими книгами и периодикой (урок 7 из 8)	1
94	Работа с детскими книгами и периодикой (урок 8 из 8)	1
95	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы (урок 1 из 8)	1
96	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы (урок 2 из 8)	1
97	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы (урок 3 из 8)	1
98	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы (урок 4 из 8)	1

99	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы (урок 5 из 8)	1
100	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы (урок 6 из 8)	1
101	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы (урок 7 из 8)	1
102	Пересказ прочитанного, ответы на вопросы (урок 8 из 8)	1
103	Итоговое повторение (урок 1 из 17)	1
104	Итоговое повторение (урок 2 из 17)	1
105	Итоговое повторение (урок 3 из 17)	1
106	Итоговое повторение (урок 4 из 17)	1
107	Итоговое повторение (урок 5 из 17)	1
108	Итоговое повторение (урок 6 из 17)	1
109	Итоговое повторение (урок 7 из 17)	1
110	Итоговое повторение (урок 8 из 17)	1
111	Итоговое повторение (урок 9 из 17)	1
112	Итоговое повторение (урок 10 из 17)	1
113	Итоговое повторение (урок 11 из 17)	1
114	Итоговое повторение (урок 12 из 17)	1
115	Итоговое повторение (урок 13 из 17)	1
116	Итоговое повторение (урок 14 из 17)	1
117	Итоговое повторение (урок 15 из 17)	1
118	Итоговое повторение (урок 16 из 17)	1
119	Итоговое повторение (урок 17 из 17)	1
120	Резервный урок (урок 1 из 17)	1
121	Резервный урок (урок 2 из 17)	1
122	Резервный урок (урок 3 из 17)	1
123	Резервный урок (урок 4 из 17)	1
124	Резервный урок (урок 5 из 17)	1
125	Резервный урок (урок 6 из 17)	1
126	Резервный урок (урок 7 из 17)	1
127	Резервный урок (урок 8 из 17)	1
128	Резервный урок (урок 9 из 17)	1
129	Резервный урок (урок 10 из 17)	1
130	Резервный урок (урок 11 из 17)	1
131	Резервный урок (урок 12 из 17)	1
132	Резервный урок (урок 13 из 17)	1
133	Резервный урок (урок 14 из 17)	1
134	Резервный урок (урок 15 из 17)	1
135	Резервный урок (урок 16 из 17)	1
136	Резервный урок (урок 17 из 17)	1

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V- IX классы)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — формирование доступных математических знаний и практических умений, необходимых в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности; развитие количественных, пространственных и временных представлений. Обучение носит практическую и коррекционную направленность.

Предмет входит в предметную область «Математика». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» отводится: в 5–6 классах — по 136 часов (4 часа в неделю), в 7–9 классах — по 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов на уровне 5–9 классов — 578, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах, доступных обучающемуся;
- выполнять сложение и вычитание, умножение и деление с помощью учителя и таблицы;
- решать простые арифметические задачи с помощью учителя;
- пользоваться мерами стоимости, длины, массы, времени в практических ситуациях;
- узнавать и называть геометрические фигуры, чертить с помощью инструментов;

Достаточный уровень:

- выполнять устно и письменно четыре арифметических действия;
- решать простые и составные арифметические задачи, задачи практического содержания;
- выполнять действия с числами, полученными при измерении;
- выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями (в пределах программы);
- строить геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (102 ч, 3 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционна направленност
Нумерация				

1	Числа. Чтение, запись, сравнение	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
Арифметические действия				
2	Сложение и вычитание	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
3	Умножение и деление	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
4	Порядок действий. Устный счёт	6	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
Величины и их измерение				
5	Меры стоимости, длины, массы, времени	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
6	Действия с числами, полученными при измерении	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с	развитие вычислительных навыков, пространственных временных

			наглядностью и приборами, практические работы	представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
Обыкновенные и десятичные дроби				
7	Дроби. Чтение, запись, преобразования	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
8	Действия с дробями (по классу)	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
Проценты				
9	Понятие о проценте. Нахождение процента числа	6	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
Геометрический материал				
10	Геометрические фигуры и тела. Построения	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
11	Периметр, площадь, объём	6	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа

Арифметические задачи				
12	Простые и составные задачи	8	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
13	Задачи практического и экономического содержания	6	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
Повторение и закрепление изученного				
14	Повторение и закрепление изученного	6	выполнение вычислений устно и письменно, решение задач, измерения и построения, работа с наглядностью и приборами, практические работы	развитие вычислительных навыков, пространственных временных представлений; коррекция мышл внимания, зрите моторной координа
	ИТОГО	102		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (102 уроков)

№ урока	Тема урока	Кол-во час
1	Числа. Чтение, запись, сравнение (урок 1 из 8)	1
2	Числа. Чтение, запись, сравнение (урок 2 из 8)	1
3	Числа. Чтение, запись, сравнение (урок 3 из 8)	1
4	Числа. Чтение, запись, сравнение (урок 4 из 8)	1
5	Числа. Чтение, запись, сравнение (урок 5 из 8)	1
6	Числа. Чтение, запись, сравнение (урок 6 из 8)	1
7	Числа. Чтение, запись, сравнение (урок 7 из 8)	1
8	Числа. Чтение, запись, сравнение (урок 8 из 8)	1
9	Сложение и вычитание (урок 1 из 8)	1
10	Сложение и вычитание (урок 2 из 8)	1
11	Сложение и вычитание (урок 3 из 8)	1
12	Сложение и вычитание (урок 4 из 8)	1
13	Сложение и вычитание (урок 5 из 8)	1
14	Сложение и вычитание (урок 6 из 8)	1
15	Сложение и вычитание (урок 7 из 8)	1

16	Сложение и вычитание (урок 8 из 8)	1
17	Умножение и деление (урок 1 из 8)	1
18	Умножение и деление (урок 2 из 8)	1
19	Умножение и деление (урок 3 из 8)	1
20	Умножение и деление (урок 4 из 8)	1
21	Умножение и деление (урок 5 из 8)	1
22	Умножение и деление (урок 6 из 8)	1
23	Умножение и деление (урок 7 из 8)	1
24	Умножение и деление (урок 8 из 8)	1
25	Порядок действий. Устный счёт (урок 1 из 6)	1
26	Порядок действий. Устный счёт (урок 2 из 6)	1
27	Порядок действий. Устный счёт (урок 3 из 6)	1
28	Порядок действий. Устный счёт (урок 4 из 6)	1
29	Порядок действий. Устный счёт (урок 5 из 6)	1
30	Порядок действий. Устный счёт (урок 6 из 6)	1
31	Меры стоимости, длины, массы, времени (урок 1 из 8)	1
32	Меры стоимости, длины, массы, времени (урок 2 из 8)	1
33	Меры стоимости, длины, массы, времени (урок 3 из 8)	1
34	Меры стоимости, длины, массы, времени (урок 4 из 8)	1
35	Меры стоимости, длины, массы, времени (урок 5 из 8)	1
36	Меры стоимости, длины, массы, времени (урок 6 из 8)	1
37	Меры стоимости, длины, массы, времени (урок 7 из 8)	1
38	Меры стоимости, длины, массы, времени (урок 8 из 8)	1
39	Действия с числами, полученными при измерении (урок 1 из 8)	1
40	Действия с числами, полученными при измерении (урок 2 из 8)	1
41	Действия с числами, полученными при измерении (урок 3 из 8)	1
42	Действия с числами, полученными при измерении (урок 4 из 8)	1
43	Действия с числами, полученными при измерении (урок 5 из 8)	1
44	Действия с числами, полученными при измерении (урок 6 из 8)	1
45	Действия с числами, полученными при измерении (урок 7 из 8)	1
46	Действия с числами, полученными при измерении (урок 8 из 8)	1
47	Дроби. Чтение, запись, преобразования (урок 1 из 8)	1
48	Дроби. Чтение, запись, преобразования (урок 2 из 8)	1
49	Дроби. Чтение, запись, преобразования (урок 3 из 8)	1
50	Дроби. Чтение, запись, преобразования (урок 4 из 8)	1
51	Дроби. Чтение, запись, преобразования (урок 5 из 8)	1
52	Дроби. Чтение, запись, преобразования (урок 6 из 8)	1
53	Дроби. Чтение, запись, преобразования (урок 7 из 8)	1
54	Дроби. Чтение, запись, преобразования (урок 8 из 8)	1
55	Действия с дробями (по классу) (урок 1 из 8)	1
56	Действия с дробями (по классу) (урок 2 из 8)	1
57	Действия с дробями (по классу) (урок 3 из 8)	1
58	Действия с дробями (по классу) (урок 4 из 8)	1
59	Действия с дробями (по классу) (урок 5 из 8)	1
60	Действия с дробями (по классу) (урок 6 из 8)	1
61	Действия с дробями (по классу) (урок 7 из 8)	1
62	Действия с дробями (по классу) (урок 8 из 8)	1
63	Понятие о проценте. Нахождение процента числа (урок 1 из 6)	1
64	Понятие о проценте. Нахождение процента числа (урок 2 из 6)	1
65	Понятие о проценте. Нахождение процента числа (урок 3 из 6)	1

66	Понятие о проценте. Нахождение процента числа (урок 4 из 6)	1
67	Понятие о проценте. Нахождение процента числа (урок 5 из 6)	1
68	Понятие о проценте. Нахождение процента числа (урок 6 из 6)	1
69	Геометрические фигуры и тела. Построения (урок 1 из 8)	1
70	Геометрические фигуры и тела. Построения (урок 2 из 8)	1
71	Геометрические фигуры и тела. Построения (урок 3 из 8)	1
72	Геометрические фигуры и тела. Построения (урок 4 из 8)	1
73	Геометрические фигуры и тела. Построения (урок 5 из 8)	1
74	Геометрические фигуры и тела. Построения (урок 6 из 8)	1
75	Геометрические фигуры и тела. Построения (урок 7 из 8)	1
76	Геометрические фигуры и тела. Построения (урок 8 из 8)	1
77	Периметр, площадь, объём (урок 1 из 6)	1
78	Периметр, площадь, объём (урок 2 из 6)	1
79	Периметр, площадь, объём (урок 3 из 6)	1
80	Периметр, площадь, объём (урок 4 из 6)	1
81	Периметр, площадь, объём (урок 5 из 6)	1
82	Периметр, площадь, объём (урок 6 из 6)	1
83	Простые и составные задачи (урок 1 из 8)	1
84	Простые и составные задачи (урок 2 из 8)	1
85	Простые и составные задачи (урок 3 из 8)	1
86	Простые и составные задачи (урок 4 из 8)	1
87	Простые и составные задачи (урок 5 из 8)	1
88	Простые и составные задачи (урок 6 из 8)	1
89	Простые и составные задачи (урок 7 из 8)	1
90	Простые и составные задачи (урок 8 из 8)	1
91	Задачи практического и экономического содержания (урок 1 из 6)	1
92	Задачи практического и экономического содержания (урок 2 из 6)	1
93	Задачи практического и экономического содержания (урок 3 из 6)	1
94	Задачи практического и экономического содержания (урок 4 из 6)	1
95	Задачи практического и экономического содержания (урок 5 из 6)	1
96	Задачи практического и экономического содержания (урок 6 из 6)	1
97	Повторение и закрепление изученного (урок 1 из 6)	1
98	Повторение и закрепление изученного (урок 2 из 6)	1
99	Повторение и закрепление изученного (урок 3 из 6)	1
100	Повторение и закрепление изученного (урок 4 из 6)	1
101	Повторение и закрепление изученного (урок 5 из 6)	1
102	Повторение и закрепление изученного (урок 6 из 6)	1

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — формирование доступных практических навыков работы с компьютером и простыми программами, безопасного поведения в информационной среде; подготовка к использованию ИКТ в быту и труде. Обучение носит практическую и коррекционную направленность.

Предмет входит в предметную область «Математика». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Информатика» отводится 34 часа в каждом классе (1 час в неделю). Общее число часов на уровне 7–9 классов — 102, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- включать и выключать компьютер, пользоваться мышью и клавиатурой (с помощью);
- выполнять простые операции с текстом и рисунком по образцу;
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером;

Достаточный уровень:

- самостоятельно работать в текстовом и графическом редакторах;
- сохранять и открывать файлы, выполнять задания по алгоритму;
- безопасно искать информацию в сети под руководством учителя;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (34 ч, 1 час в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Информация вокруг нас				
1	Информация и её виды. Действия с информацией	4	практическая работа за компьютером, выполнение заданий по образцу и алгоритму, работа с текстом и изображениями, безопасный поиск информации	развитие моторики, внимания, зрительно-моторной координации; коррекция мышления и формирование алгоритмических умений
Компьютер				
2	Устройство компьютера. Правила работы и безопасности	6	практическая работа за компьютером, выполнение заданий по образцу и	развитие моторики, внимания, зрительно-

			алгоритму, работа с текстом и изображениями, безопасный поиск информации	моторной координации; коррекция мышления и формирование алгоритмических умений
3	Клавиатура и мышь. Рабочий стол	4	практическая работа за компьютером, выполнение заданий по образцу и алгоритму, работа с текстом и изображениями, безопасный поиск информации	развитие моторики, внимания, зрительно-моторной координации; коррекция мышления и формирование алгоритмических умений
Работа с текстом				
4	Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста	8	практическая работа за компьютером, выполнение заданий по образцу и алгоритму, работа с текстом и изображениями, безопасный поиск информации	развитие моторики, внимания, зрительно-моторной координации; коррекция мышления и формирование алгоритмических умений
Работа с изображениями				
5	Графический редактор. Создание рисунка	6	практическая работа за компьютером, выполнение заданий по образцу и алгоритму, работа с текстом и изображениями, безопасный поиск информации	развитие моторики, внимания, зрительно-моторной координации; коррекция мышления и формирование алгоритмических умений
Интернет и сервисы				
6	Поиск информации. Безопасность в сети	4	практическая работа за компьютером, выполнение заданий по образцу и алгоритму, работа с текстом и изображениями, безопасный поиск информации	развитие моторики, внимания, зрительно-моторной координации; коррекция мышления и формирование

				алгоритмических умений
Повторение и закрепление изученного				
7	Повторение и закрепление изученного	2	практическая работа за компьютером, выполнение заданий по образцу и алгоритму, работа с текстом и изображениями, безопасный поиск информации	развитие моторики, внимания, зрительно-моторной координации; коррекция мышления и формирование алгоритмических умений
	ИТОГО	34		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (34 уроков)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Информация и её виды. Действия с информацией (урок 1 из 4)	1
2	Информация и её виды. Действия с информацией (урок 2 из 4)	1
3	Информация и её виды. Действия с информацией (урок 3 из 4)	1
4	Информация и её виды. Действия с информацией (урок 4 из 4)	1
5	Устройство компьютера. Правила работы и безопасности (урок 1 из 6)	1
6	Устройство компьютера. Правила работы и безопасности (урок 2 из 6)	1
7	Устройство компьютера. Правила работы и безопасности (урок 3 из 6)	1
8	Устройство компьютера. Правила работы и безопасности (урок 4 из 6)	1
9	Устройство компьютера. Правила работы и безопасности (урок 5 из 6)	1
10	Устройство компьютера. Правила работы и безопасности (урок 6 из 6)	1
11	Клавиатура и мышь. Рабочий стол (урок 1 из 4)	1
12	Клавиатура и мышь. Рабочий стол (урок 2 из 4)	1
13	Клавиатура и мышь. Рабочий стол (урок 3 из 4)	1
14	Клавиатура и мышь. Рабочий стол (урок 4 из 4)	1
15	Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста (урок 1 из 8)	1
16	Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста (урок 2 из 8)	1
17	Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста (урок 3 из 8)	1
18	Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста (урок 4 из 8)	1
19	Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста (урок 5 из 8)	1
20	Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста (урок 6 из 8)	1
21	Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста (урок 7 из 8)	1
22	Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста (урок 8 из 8)	1
23	Графический редактор. Создание рисунка (урок 1 из 6)	1
24	Графический редактор. Создание рисунка (урок 2 из 6)	1
25	Графический редактор. Создание рисунка (урок 3 из 6)	1
26	Графический редактор. Создание рисунка (урок 4 из 6)	1
27	Графический редактор. Создание рисунка (урок 5 из 6)	1

28	Графический редактор. Создание рисунка (урок 6 из 6)	1
29	Поиск информации. Безопасность в сети (урок 1 из 4)	1
30	Поиск информации. Безопасность в сети (урок 2 из 4)	1
31	Поиск информации. Безопасность в сети (урок 3 из 4)	1
32	Поиск информации. Безопасность в сети (урок 4 из 4)	1
33	Повторение и закрепление изученного (урок 1 из 2)	1
34	Повторение и закрепление изученного (урок 2 из 2)	1

5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (VII-IX классы)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — формирование элементарных научных представлений о растениях, животных и организме человека; воспитание бережного отношения к природе и своему здоровью. Обучение носит наглядно-практическую и коррекционную направленность.
Предмет входит в предметную область «Естествознание». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Биология» отводится 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю). Общее число часов на уровне 7–9 классов — 204, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть и различать изученные объекты живой природы (с помощью учителя);
- соблюдать правила поведения в природе и правила гигиены;
- выполнять простые практические работы по образцу;
- приводить примеры значения растений и животных для человека;

Достаточный уровень:

- называть и характеризовать растения, животных, органы человека;
- устанавливать простейшие связи между строением и функциями;
- выполнять наблюдения, лабораторные и практические работы;
- объяснять правила охраны природы и сохранения здоровья;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 ч, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Введение				
1	Место человека среди живых организмов	4	наблюдения, лабораторные и практические работы, работа с натуральными объектами и наглядностью, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи и мышления; коррекция представлений о живой природе, внимания и памяти
Организм человека				
2	Клетки и ткани. Органы и системы органов	6	наблюдения, лабораторные и практические работы, работа с натуральными объектами и наглядностью, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи и мышления; коррекция представлений о живой природе, внимания и памяти
3	Опорно-двигательная система	6	наблюдения, лабораторные и практические работы, работа с натуральными объектами и наглядностью, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи и мышления; коррекция представлений о живой природе, внимания и памяти
4	Кровь и кровообращение	6	наблюдения, лабораторные и практические работы, работа с натуральными объектами и наглядностью, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи и мышления; коррекция представлений о живой природе, внимания и памяти
5	Дыхание	6	наблюдения, лабораторные и практические работы, работа с натуральными	развитие наблюдательности, восприятия, речи и мышления; коррекция

			объектами и наглядностью, экскурсии, уход за растениями и животными	представлений о живой природе, внимания и памяти
6	Пищеварение. Питание	6	наблюдения, лабораторные и практические работы, работа с натуральными объектами и наглядностью, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи и мышления; коррекция представлений о живой природе, внимания и памяти
7	Выделение. Кожа	6	наблюдения, лабораторные и практические работы, работа с натуральными объектами и наглядностью, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи и мышления; коррекция представлений о живой природе, внимания и памяти
8	Нервная система. Органы чувств	8	наблюдения, лабораторные и практические работы, работа с натуральными объектами и наглядностью, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи и мышления; коррекция представлений о живой природе, внимания и памяти
Охрана здоровья				
9	Гигиена и здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	8	наблюдения, лабораторные и практические работы, работа с натуральными объектами и наглядностью, экскурсии, уход за растениями и животными	развитие наблюдательности, восприятия, речи и мышления; коррекция представлений о живой природе, внимания и памяти
Повторение и закрепление изученного				
10	Повторение и закрепление изученного	12	наблюдения, лабораторные и практические работы, работа с натуральными	развитие наблюдательности, восприятия, речи и мышления; коррекция

			объектами и наглядностью, экскурсии, уход за растениями и животными	представлений о живой природе, внимания и памяти
ИТОГО		68		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 уроков)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Место человека среди живых организмов (урок 1 из 4)	1
2	Место человека среди живых организмов (урок 2 из 4)	1
3	Место человека среди живых организмов (урок 3 из 4)	1
4	Место человека среди живых организмов (урок 4 из 4)	1
5	Клетки и ткани. Органы и системы органов (урок 1 из 6)	1
6	Клетки и ткани. Органы и системы органов (урок 2 из 6)	1
7	Клетки и ткани. Органы и системы органов (урок 3 из 6)	1
8	Клетки и ткани. Органы и системы органов (урок 4 из 6)	1
9	Клетки и ткани. Органы и системы органов (урок 5 из 6)	1
10	Клетки и ткани. Органы и системы органов (урок 6 из 6)	1
11	Опорно-двигательная система (урок 1 из 6)	1
12	Опорно-двигательная система (урок 2 из 6)	1
13	Опорно-двигательная система (урок 3 из 6)	1
14	Опорно-двигательная система (урок 4 из 6)	1
15	Опорно-двигательная система (урок 5 из 6)	1
16	Опорно-двигательная система (урок 6 из 6)	1
17	Кровь и кровообращение (урок 1 из 6)	1
18	Кровь и кровообращение (урок 2 из 6)	1
19	Кровь и кровообращение (урок 3 из 6)	1
20	Кровь и кровообращение (урок 4 из 6)	1
21	Кровь и кровообращение (урок 5 из 6)	1
22	Кровь и кровообращение (урок 6 из 6)	1
23	Дыхание (урок 1 из 6)	1
24	Дыхание (урок 2 из 6)	1
25	Дыхание (урок 3 из 6)	1
26	Дыхание (урок 4 из 6)	1
27	Дыхание (урок 5 из 6)	1
28	Дыхание (урок 6 из 6)	1
29	Пищеварение. Питание (урок 1 из 6)	1
30	Пищеварение. Питание (урок 2 из 6)	1
31	Пищеварение. Питание (урок 3 из 6)	1
32	Пищеварение. Питание (урок 4 из 6)	1
33	Пищеварение. Питание (урок 5 из 6)	1
34	Пищеварение. Питание (урок 6 из 6)	1
35	Выделение. Кожа (урок 1 из 6)	1
36	Выделение. Кожа (урок 2 из 6)	1
37	Выделение. Кожа (урок 3 из 6)	1
38	Выделение. Кожа (урок 4 из 6)	1

39	Выделение. Кожа (урок 5 из 6)	1
40	Выделение. Кожа (урок 6 из 6)	1
41	Нервная система. Органы чувств (урок 1 из 8)	1
42	Нервная система. Органы чувств (урок 2 из 8)	1
43	Нервная система. Органы чувств (урок 3 из 8)	1
44	Нервная система. Органы чувств (урок 4 из 8)	1
45	Нервная система. Органы чувств (урок 5 из 8)	1
46	Нервная система. Органы чувств (урок 6 из 8)	1
47	Нервная система. Органы чувств (урок 7 из 8)	1
48	Нервная система. Органы чувств (урок 8 из 8)	1
49	Гигиена и здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний (урок 1 из 8)	1
50	Гигиена и здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний (урок 2 из 8)	1
51	Гигиена и здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний (урок 3 из 8)	1
52	Гигиена и здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний (урок 4 из 8)	1
53	Гигиена и здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний (урок 5 из 8)	1
54	Гигиена и здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний (урок 6 из 8)	1
55	Гигиена и здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний (урок 7 из 8)	1
56	Гигиена и здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний (урок 8 из 8)	1
57	Повторение и закрепление изученного (урок 1 из 12)	1
58	Повторение и закрепление изученного (урок 2 из 12)	1
59	Повторение и закрепление изученного (урок 3 из 12)	1
60	Повторение и закрепление изученного (урок 4 из 12)	1
61	Повторение и закрепление изученного (урок 5 из 12)	1
62	Повторение и закрепление изученного (урок 6 из 12)	1
63	Повторение и закрепление изученного (урок 7 из 12)	1
64	Повторение и закрепление изученного (урок 8 из 12)	1
65	Повторение и закрепление изученного (урок 9 из 12)	1
66	Повторение и закрепление изученного (урок 10 из 12)	1
67	Повторение и закрепление изученного (урок 11 из 12)	1
68	Повторение и закрепление изученного (урок 12 из 12)	1

6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — формирование элементарных географических представлений о природе Земли, своей стране и родном крае, практических умений ориентирования и работы с картой; воспитание патриотизма и бережного отношения к природе. Обучение носит наглядно-практическую и коррекционную направленность.

Предмет входит в предметную область «Естествознание». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «География» отводится 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю). Общее число часов на уровне 6–9 классов — 272, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- показывать на карте с помощью учителя основные географические объекты;
- ориентироваться на местности по основным признакам и с помощью компаса;
- называть изученные формы поверхности, водоёмы, природные зоны;
- соблюдать правила поведения в природе;

Достаточный уровень:

- самостоятельно показывать и называть на карте изученные объекты;
- читать план и карту, пользоваться условными знаками и масштабом;

- характеризовать природу, население и хозяйство изученных территорий и своего края;
- объяснять значение охраны природы;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 ч, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Государства Евразии				
1	Западная Европа. Страны-соседи России	12	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
2	Страны Восточной Европы, Азии	12	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
Россия				
3	Российская Федерация. Субъекты РФ	8	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
4	Хозяйство и города России	10	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
Наш край				
5	География своего края (области). Природа, хозяйство, население	12	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления
Повторение и закрепление изученного				
6	Повторение и закрепление изученного	14	работа с картой, глобусом и планом, практические работы, ориентирование, наблюдения, экскурсии, работа с наглядностью	развитие пространственных представлений, восприятия, речи; коррекция внимания, памяти, мышления

ИТОГО	68		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ.

9 класс (68 уроков)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Западная Европа. Страны-соседи России (урок 1 из 12)	1
2	Западная Европа. Страны-соседи России (урок 2 из 12)	1
3	Западная Европа. Страны-соседи России (урок 3 из 12)	1
4	Западная Европа. Страны-соседи России (урок 4 из 12)	1
5	Западная Европа. Страны-соседи России (урок 5 из 12)	1
6	Западная Европа. Страны-соседи России (урок 6 из 12)	1
7	Западная Европа. Страны-соседи России (урок 7 из 12)	1
8	Западная Европа. Страны-соседи России (урок 8 из 12)	1
9	Западная Европа. Страны-соседи России (урок 9 из 12)	1
10	Западная Европа. Страны-соседи России (урок 10 из 12)	1
11	Западная Европа. Страны-соседи России (урок 11 из 12)	1
12	Западная Европа. Страны-соседи России (урок 12 из 12)	1
13	Страны Восточной Европы, Азии (урок 1 из 12)	1
14	Страны Восточной Европы, Азии (урок 2 из 12)	1
15	Страны Восточной Европы, Азии (урок 3 из 12)	1
16	Страны Восточной Европы, Азии (урок 4 из 12)	1
17	Страны Восточной Европы, Азии (урок 5 из 12)	1
18	Страны Восточной Европы, Азии (урок 6 из 12)	1
19	Страны Восточной Европы, Азии (урок 7 из 12)	1
20	Страны Восточной Европы, Азии (урок 8 из 12)	1
21	Страны Восточной Европы, Азии (урок 9 из 12)	1
22	Страны Восточной Европы, Азии (урок 10 из 12)	1
23	Страны Восточной Европы, Азии (урок 11 из 12)	1
24	Страны Восточной Европы, Азии (урок 12 из 12)	1
25	Российская Федерация. Субъекты РФ (урок 1 из 8)	1
26	Российская Федерация. Субъекты РФ (урок 2 из 8)	1
27	Российская Федерация. Субъекты РФ (урок 3 из 8)	1
28	Российская Федерация. Субъекты РФ (урок 4 из 8)	1
29	Российская Федерация. Субъекты РФ (урок 5 из 8)	1
30	Российская Федерация. Субъекты РФ (урок 6 из 8)	1
31	Российская Федерация. Субъекты РФ (урок 7 из 8)	1
32	Российская Федерация. Субъекты РФ (урок 8 из 8)	1
33	Хозяйство и города России (урок 1 из 10)	1
34	Хозяйство и города России (урок 2 из 10)	1
35	Хозяйство и города России (урок 3 из 10)	1
36	Хозяйство и города России (урок 4 из 10)	1
37	Хозяйство и города России (урок 5 из 10)	1
38	Хозяйство и города России (урок 6 из 10)	1
39	Хозяйство и города России (урок 7 из 10)	1
40	Хозяйство и города России (урок 8 из 10)	1
41	Хозяйство и города России (урок 9 из 10)	1
42	Хозяйство и города России (урок 10 из 10)	1

43	География своего края (области). Природа, хозяйство, население (урок 1 из 12)	1
44	География своего края (области). Природа, хозяйство, население (урок 2 из 12)	1
45	География своего края (области). Природа, хозяйство, население (урок 3 из 12)	1
46	География своего края (области). Природа, хозяйство, население (урок 4 из 12)	1
47	География своего края (области). Природа, хозяйство, население (урок 5 из 12)	1
48	География своего края (области). Природа, хозяйство, население (урок 6 из 12)	1
49	География своего края (области). Природа, хозяйство, население (урок 7 из 12)	1
50	География своего края (области). Природа, хозяйство, население (урок 8 из 12)	1
51	География своего края (области). Природа, хозяйство, население (урок 9 из 12)	1
52	География своего края (области). Природа, хозяйство, население (урок 10 из 12)	1
53	География своего края (области). Природа, хозяйство, население (урок 11 из 12)	1
54	География своего края (области). Природа, хозяйство, население (урок 12 из 12)	1
55	Повторение и закрепление изученного (урок 1 из 14)	1
56	Повторение и закрепление изученного (урок 2 из 14)	1
57	Повторение и закрепление изученного (урок 3 из 14)	1
58	Повторение и закрепление изученного (урок 4 из 14)	1
59	Повторение и закрепление изученного (урок 5 из 14)	1
60	Повторение и закрепление изученного (урок 6 из 14)	1
61	Повторение и закрепление изученного (урок 7 из 14)	1
62	Повторение и закрепление изученного (урок 8 из 14)	1
63	Повторение и закрепление изученного (урок 9 из 14)	1
64	Повторение и закрепление изученного (урок 10 из 14)	1
65	Повторение и закрепление изученного (урок 11 из 14)	1
66	Повторение и закрепление изученного (урок 12 из 14)	1
67	Повторение и закрепление изученного (урок 13 из 14)	1
68	Повторение и закрепление изученного (урок 14 из 14)	1

7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);
- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование социально-бытовых знаний и умений, необходимых для успешной социальной адаптации. Обучение носит выраженную практическую и коррекционную направленность.

Предмет входит в предметную область «Человек и общество». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю). Общее число часов на уровне 5–9 классов — 340, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- соблюдать правила личной гигиены и безопасности в быту (с помощью и напоминанием);
- ухаживать за одеждой и обувью, выполнять простые бытовые операции по образцу;
- приготавливать простейшие блюда, сервировать стол с помощью учителя;
- пользоваться транспортом, средствами связи и услугами с сопровождением;

Достаточный уровень:

- самостоятельно соблюдать правила личной гигиены, ухода за одеждой, жилищем;
- приготавливать несложные блюда, планировать покупки, вести элементарный бюджет;
- самостоятельно пользоваться транспортом, почтой, службами быта;
- оформлять простые документы, обращаться в учреждения и организации.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 ч, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Личная гигиена и здоровье				
1	Уход за телом, волосами, полостью рта	5	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
2	Режим дня. Здоровый образ жизни	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
3	Первая помощь. Профилактика заболеваний	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
Одежда и обувь				
4	Виды одежды и обуви, уход за ними	5	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
5	Мелкий ремонт, стирка, глажение	5	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля

			документов и алгоритмами	
Питание				
6	Продукты питания. Гигиена приготовления пищи	5	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
7	Приготовление простых блюд. Сервировка стола	6	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
Жилище				
8	Уход за жилищем. Уборка, бытовая техника	5	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
9	Комнатные растения. Безопасность в быту	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
Семья				
10	Семья, родственные отношения, обязанности	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля

			документов и алгоритмами	
11	Уход за младшими членами семьи	3	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
Транспорт и средства связи				
12	Виды транспорта. Правила пользования	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
13	Почта, телефон, интернет-услуги	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
Торговля и услуги				
14	Магазины, покупки, расчёт. Бюджет	5	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
15	Учреждения и организации, службы быта	4	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля

			документов и алгоритмами	
Повторение и закрепление изученного				
16	Повторение и закрепление изученного	1	практические и лабораторные работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, выполнение бытовых операций, работа с образцами документов и алгоритмами	формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков; коррекция и развитие самостоятельности, планирования, самоконтроля
	ИТОГО	68		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 уроков)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть- 18 ч.	
	Личная гигиена – 4 ч.	
1	Здоровый образ жизни- одно из условий успеха в жизни человека.	1
2	Вред курения, алкоголя и наркотиков.	1
3	Значение физических упражнений: в здоровом теле -здоровый дух.	1
4	Современные спортивные увлечения.	1
	Жилище – 4 ч.	
5	Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире.	1
6	Сохранение жилищного фонда.	1
7	Рациональная расстановка мебели, побор деталей интерьера. Пр.р.	1
8	Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт.	1
	Одежда и обувь – 6 ч.	
9	Стиль одежды, мода. Обновление одежды. (замена мелких деталей).	1
10	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.	1
11	Выбор одежды и обуви при покупке.	1
12	Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Пр.р.	1
13	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.	1

14	Выведение пятен. Пр.р.	1
	Питание– 4 ч.	
15	Приготовление национальных блюд.	1
16	Приготовление национального блюда. Пр.р.	1
17	Меню праздничного стола.	1
18	Составление меню праздничного стола. Пр.р.	1
	II четверть- 14 ч.	
	Питание– 6 ч.	
19	Сервировка праздничного стола.	1
20	Сервировка праздничного стола. Пр.р.	1
21	Питание детей ясельного возраста.	1
22	Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Пр.р.	1
23	Диетическое питание.	1
24	Приготовление диетического блюда. Пр.р.	1
	Семья – 4 ч.	
25	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).	1
26	Закон Российской Федерации о браке и семье.	1
27	Взаимоотношения в семье. Культуры поведения в современном обществе.	1
28	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации. Пр.р.	1
	Культура поведения – 4 ч.	
29	Традиции культуры поведения в современном обществе.	1
30	Как правильно вести себя в различных общественных местах.	1
31	Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми.	1
32	Сюжетно-ролевые игры «Я иду на день рождения», «У меня сегодня день рождения».	1
	III четверть- 20 ч.	
	Транспорт- 4 ч.	
33	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты.	1
34	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.	1
35	Экскурсия в кассу Аэрофлота.	1
36	Сюжетно-ролевая игра «На каникулы летим самолетом».	1
	Торговля- 6 ч.	

37	Рынок. Роль в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка.	1
38	Экскурсия на рынок.	1
39	Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупки вещей у населения.	1
40	Экскурсия в комиссионный магазин.	1
41	Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	1
42	Экскурсия на ярмарку.	1
	Средства связи- 4 ч.	
43	Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет).	1
44	Правила пользования основными средствами связи. Пр.р.	1
45	Мультикасса. Денежные переводы. Виды переводов.	1
46	Экскурсия к мультикассе.	1
	Медицинская помощь – 6 ч.	
47	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	1
48	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, и лист нетрудоспособности.	1
49	Уход за больным.	1
50	Уход за больным: измерение температуры, наложение горчичников, чтение аннотаций к лекарствам, смена постельного белья. Пр.р.	1
	Экономика домашнего хозяйства – 2 ч.	
51	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.	1
52	Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Пр.р.	1
	IV четверть- 16 ч.	
	Экономика домашнего хозяйства – 4 ч.	
53	Экономия в домашнем хозяйстве.	1
54	Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Пр.р.	1
55	Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.	1
56	Экскурсия в банк.	1
	Учреждения и организации- 2 ч.	
57	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды услуг.	1
58	Правила пользования услугами предприятиями бытового обслуживания.	1
	Профориентация и трудоустройство- 10 ч.	

59	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.	1
60	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1
61	Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	1
62	Деловые бумаги, правила их составления.	1
63	Написание заявления о приеме на работу, об увольнении с работы. Заполнение анкеты.	
64	Написание автобиографии, доверенности, расписки. Пр.р.	1
65	Экскурсия в Центр занятости населения.	1
66	Экскурсия в Центр занятости населения.	1
67	Резервный урок	1
68	Резервный урок	1
	Итого:	**68 ч.**

8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);

- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — формирование доступных представлений об основных событиях истории Отечества, о жизни народа и выдающихся людях России; воспитание патриотизма, гражданской идентичности и уважения к истории Родины. Обучение носит наглядно-практическую и коррекционную направленность.

Предмет входит в предметную область «Человек и общество». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «История Отечества» отводится 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю). Общее число часов на уровне 7–9 классов — 204, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть некоторые важнейшие события и имена в истории Отечества (с помощью учителя);
- показывать на карте с помощью учителя изучаемые территории;
- отвечать на вопросы по иллюстрациям и рассказу учителя;
- проявлять уважение к истории и символам России;

Достаточный уровень:

- называть и соотносить с временем важнейшие события истории Отечества;
- рассказывать об исторических событиях и деятелях по плану;
- показывать на карте изучаемые территории и объекты;
- объяснять значение исторических событий для страны;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 ч, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Россия в начале XX века				
1	Революции и Гражданская война	10	работа с исторической картой и иллюстрациями, лентой времени; рассказ, беседа; составление рассказа по плану; работа с наглядностью	развитие представлений о времени, речи, причинно-следственного мышления; коррекция внимания и памяти
Советское государство				
2	Образование СССР. Строительство новой жизни	10	работа с исторической картой и иллюстрациями, лентой времени; рассказ, беседа; составление рассказа	развитие представлений о времени, речи, причинно-следственного мышления;

			по плану; работа с наглядностью	коррекция внимания и памяти
3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	14	работа с исторической картой и иллюстрациями, лентой времени; рассказ, беседа; составление рассказа по плану; работа с наглядностью	развитие представлений о времени, речи, причинно-следственного мышления; коррекция внимания и памяти
4	Восстановление страны. Достижения СССР	8	работа с исторической картой и иллюстрациями, лентой времени; рассказ, беседа; составление рассказа по плану; работа с наглядностью	развитие представлений о времени, речи, причинно-следственного мышления; коррекция внимания и памяти
Современная Россия				
5	Россия в конце XX — начале XXI века	10	работа с исторической картой и иллюстрациями, лентой времени; рассказ, беседа; составление рассказа по плану; работа с наглядностью	развитие представлений о времени, речи, причинно-следственного мышления; коррекция внимания и памяти
6	Государственные символы. Родной край сегодня	6	работа с исторической картой и иллюстрациями, лентой времени; рассказ, беседа; составление рассказа по плану; работа с наглядностью	развитие представлений о времени, речи, причинно-следственного мышления; коррекция внимания и памяти
Повторение и закрепление изученного				
7	Повторение и закрепление изученного	10	работа с исторической картой и иллюстрациями, лентой времени; рассказ, беседа; составление рассказа по плану; работа с наглядностью	развитие представлений о времени, речи, причинно-следственного мышления; коррекция внимания и памяти
	ИТОГО	68		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 уроков)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Революции и Гражданская война (урок 1 из 10)	1
2	Революции и Гражданская война (урок 2 из 10)	1
3	Революции и Гражданская война (урок 3 из 10)	1
4	Революции и Гражданская война (урок 4 из 10)	1
5	Революции и Гражданская война (урок 5 из 10)	1
6	Революции и Гражданская война (урок 6 из 10)	1
7	Революции и Гражданская война (урок 7 из 10)	1
8	Революции и Гражданская война (урок 8 из 10)	1
9	Революции и Гражданская война (урок 9 из 10)	1
10	Революции и Гражданская война (урок 10 из 10)	1
11	Образование СССР. Строительство новой жизни (урок 1 из 10)	1
12	Образование СССР. Строительство новой жизни (урок 2 из 10)	1
13	Образование СССР. Строительство новой жизни (урок 3 из 10)	1
14	Образование СССР. Строительство новой жизни (урок 4 из 10)	1
15	Образование СССР. Строительство новой жизни (урок 5 из 10)	1
16	Образование СССР. Строительство новой жизни (урок 6 из 10)	1
17	Образование СССР. Строительство новой жизни (урок 7 из 10)	1
18	Образование СССР. Строительство новой жизни (урок 8 из 10)	1
19	Образование СССР. Строительство новой жизни (урок 9 из 10)	1
20	Образование СССР. Строительство новой жизни (урок 10 из 10)	1
21	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 1 из 14)	1
22	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 2 из 14)	1
23	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 3 из 14)	1
24	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 4 из 14)	1
25	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 5 из 14)	1
26	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 6 из 14)	1
27	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 7 из 14)	1
28	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 8 из 14)	1
29	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 9 из 14)	1
30	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 10 из 14)	1
31	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 11 из 14)	1
32	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 12 из 14)	1
33	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 13 из 14)	1
34	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (урок 14 из 14)	1
35	Восстановление страны. Достижения СССР (урок 1 из 8)	1
36	Восстановление страны. Достижения СССР (урок 2 из 8)	1
37	Восстановление страны. Достижения СССР (урок 3 из 8)	1
38	Восстановление страны. Достижения СССР (урок 4 из 8)	1
39	Восстановление страны. Достижения СССР (урок 5 из 8)	1
40	Восстановление страны. Достижения СССР (урок 6 из 8)	1
41	Восстановление страны. Достижения СССР (урок 7 из 8)	1
42	Восстановление страны. Достижения СССР (урок 8 из 8)	1
43	Россия в конце XX — начале XXI века (урок 1 из 10)	1
44	Россия в конце XX — начале XXI века (урок 2 из 10)	1
45	Россия в конце XX — начале XXI века (урок 3 из 10)	1
46	Россия в конце XX — начале XXI века (урок 4 из 10)	1
47	Россия в конце XX — начале XXI века (урок 5 из 10)	1
48	Россия в конце XX — начале XXI века (урок 6 из 10)	1
49	Россия в конце XX — начале XXI века (урок 7 из 10)	1

50	Россия в конце XX — начале XXI века (урок 8 из 10)	1
51	Россия в конце XX — начале XXI века (урок 9 из 10)	1
52	Россия в конце XX — начале XXI века (урок 10 из 10)	1
53	Государственные символы. Родной край сегодня (урок 1 из 6)	1
54	Государственные символы. Родной край сегодня (урок 2 из 6)	1
55	Государственные символы. Родной край сегодня (урок 3 из 6)	1
56	Государственные символы. Родной край сегодня (урок 4 из 6)	1
57	Государственные символы. Родной край сегодня (урок 5 из 6)	1
58	Государственные символы. Родной край сегодня (урок 6 из 6)	1
59	Повторение и закрепление изученного (урок 1 из 10)	1
60	Повторение и закрепление изученного (урок 2 из 10)	1
61	Повторение и закрепление изученного (урок 3 из 10)	1
62	Повторение и закрепление изученного (урок 4 из 10)	1
63	Повторение и закрепление изученного (урок 5 из 10)	1
64	Повторение и закрепление изученного (урок 6 из 10)	1
65	Повторение и закрепление изученного (урок 7 из 10)	1
66	Повторение и закрепление изученного (урок 8 из 10)	1
67	Повторение и закрепление изученного (урок 9 из 10)	1
68	Повторение и закрепление изученного (урок 10 из 10)	1

9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V-IXклассы)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- ФАООП УО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024), вариант 1;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (изменения в федеральные программы);
- приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (федеральный перечень учебников, с изменениями);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные российские духовно-нравственные ценности);

- АООП УО (вариант 1) и учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год.

1.2. Цели, задачи и особенности предмета

Основная цель — укрепление здоровья, коррекция и компенсация нарушений физического развития и моторики, формирование двигательных умений и навыков, привычки к здоровому образу жизни. Обучение носит коррекционно-развивающую и практическую направленность.

Предмет входит в предметную область «Физическая культура». Обучение носит коррекционную и практическую направленность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отводится 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю). Общее число часов на уровне 5–9 классов — 340, по недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств и доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду и работе на результат;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять простые общеразвивающие и коррекционные упражнения по показу;
- участвовать в подвижных играх, соблюдать правила безопасности;
- выполнять построения и перестроения с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- выполнять комплексы общеразвивающих и коррекционных упражнений;
- выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки, метание);
- участвовать в спортивных играх, соблюдать правила и взаимодействовать в команде;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 ч, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность
Знания о физической культуре				
1	Правила безопасности, гигиена, режим дня	4	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
Гимнастика с элементами акробатики				
2	Строевые и общеразвивающие упражнения	8	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом

			гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	медицинских рекомендаций
3	Акробатические и гимнастические упражнения	8	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
Лёгкая атлетика				
4	Ходьба, бег, прыжки	10	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
5	Метание. Развитие физических качеств	6	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
Подвижные и спортивные игры				
6	Подвижные игры	10	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций

			координацию и равновесие	
7	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол)	8	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
Лыжная подготовка / коррекционные упражнения				
8	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения	8	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
Коррекционные подвижные упражнения				
9	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание	6	выполнение общеразвивающих, коррекционных и спортивных упражнений, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию и равновесие	коррекция и развитие моторики, координации, равновесия, дыхания, осанки; развитие физических качеств с учётом медицинских рекомендаций
	ИТОГО	68		

4. ПОУРОЧНОЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 уроков)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Правила безопасности, гигиена, режим дня (урок 1 из 4)	1
2	Правила безопасности, гигиена, режим дня (урок 2 из 4)	1

3	Правила безопасности, гигиена, режим дня (урок 3 из 4)	1
4	Правила безопасности, гигиена, режим дня (урок 4 из 4)	1
5	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 1 из 8)	1
6	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 2 из 8)	1
7	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 3 из 8)	1
8	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 4 из 8)	1
9	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 5 из 8)	1
10	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 6 из 8)	1
11	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 7 из 8)	1
12	Строевые и общеразвивающие упражнения (урок 8 из 8)	1
13	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 1 из 8)	1
14	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 2 из 8)	1
15	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 3 из 8)	1
16	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 4 из 8)	1
17	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 5 из 8)	1
18	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 6 из 8)	1
19	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 7 из 8)	1
20	Акробатические и гимнастические упражнения (урок 8 из 8)	1
21	Ходьба, бег, прыжки (урок 1 из 10)	1
22	Ходьба, бег, прыжки (урок 2 из 10)	1
23	Ходьба, бег, прыжки (урок 3 из 10)	1
24	Ходьба, бег, прыжки (урок 4 из 10)	1
25	Ходьба, бег, прыжки (урок 5 из 10)	1
26	Ходьба, бег, прыжки (урок 6 из 10)	1
27	Ходьба, бег, прыжки (урок 7 из 10)	1
28	Ходьба, бег, прыжки (урок 8 из 10)	1
29	Ходьба, бег, прыжки (урок 9 из 10)	1
30	Ходьба, бег, прыжки (урок 10 из 10)	1
31	Метание. Развитие физических качеств (урок 1 из 6)	1
32	Метание. Развитие физических качеств (урок 2 из 6)	1
33	Метание. Развитие физических качеств (урок 3 из 6)	1
34	Метание. Развитие физических качеств (урок 4 из 6)	1
35	Метание. Развитие физических качеств (урок 5 из 6)	1
36	Метание. Развитие физических качеств (урок 6 из 6)	1
37	Подвижные игры (урок 1 из 10)	1
38	Подвижные игры (урок 2 из 10)	1
39	Подвижные игры (урок 3 из 10)	1
40	Подвижные игры (урок 4 из 10)	1
41	Подвижные игры (урок 5 из 10)	1
42	Подвижные игры (урок 6 из 10)	1
43	Подвижные игры (урок 7 из 10)	1
44	Подвижные игры (урок 8 из 10)	1
45	Подвижные игры (урок 9 из 10)	1
46	Подвижные игры (урок 10 из 10)	1
47	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 1 из 8)	1
48	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 2 из 8)	1
49	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 3 из 8)	1
50	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 4 из 8)	1
51	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 5 из 8)	1
52	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 6 из 8)	1
53	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 7 из 8)	1

54	Элементы спортивных игр (пионербол, баскетбол) (урок 8 из 8)	1
55	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 1 из 8)	1
56	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 2 из 8)	1
57	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 3 из 8)	1
58	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 4 из 8)	1
59	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 5 из 8)	1
60	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 6 из 8)	1
61	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 7 из 8)	1
62	Передвижение на лыжах (при наличии условий) или коррекционные упражнения (урок 8 из 8)	1
63	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание (урок 1 из 6)	1
64	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание (урок 2 из 6)	1
65	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание (урок 3 из 6)	1
66	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание (урок 4 из 6)	1
67	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание (урок 5 из 6)	1
68	Упражнения на координацию, равновесие, дыхание (урок 6 из 6)	1

10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» предметной области «Технология» является составной частью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №1

Нормативными и правовыми основаниями разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа создана с учѐтом психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования.

Целью программы предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» является: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Сельскохозяйственный труд».

Задачи:

В области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать еѐ результаты с опорой на организационную помощь учителя;

— формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);

— обеспечение целостности развития личности обучающегося.

В области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

— формирование и закрепление умений:

— гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;

— уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

— бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

— развитие коммуникативных учебных действий:

— вступать в коммуникацию и поддерживать еѐ в ситуациях трудового социального взаимодействия;

— выслушивать собеседника, вступать в диалог;

— использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;

— коррекция и развитие регулятивных учебных действий:

— принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

— осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

— осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

— формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:

— воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;

— использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);

— использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений.

В области предметных знаний «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») овладение двумя группами знаний:

— знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);

— знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает подготовку выпускников к выполнению в сельскохозяйственном производстве самых разнообразных видов работ и в дальнейшем освоение более узких сельскохозяйственных специальностей (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.), а также возможность использовать полученную квалификацию при организации личного подсобного хозяйства.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5 по 9 класс – 5 лет обучения.

Содержание учебного курса «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 5-9 классах на каждом году обучения включает два основных раздела:

— *растениеводство* – из выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур наиболее доступные для выращивания в условиях школы это картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники. Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приѐмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения и задач коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.

— *животноводство* – из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи, козы, овцы и кролики.

В 8 – 9 классах программа продолжает знакомить с основами семеноводства и садоводства и выращивание овощей в открытом грунте, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур. В 8 классе изучение агротехники выращивание салата кочанного, томата и огурца в открытом грунте. В 9 классе выращивание огурца в зимних теплицах.

В 8 – 9 классах предусмотрено ознакомление с приѐмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом, с внешним строением и особенности роста и плодоношения плодовых деревьев. Материал программы 8 и 9 классах достаточно сложен: программу этих классов включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, участие в доение коров, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах. Нормированное кормление животных – самый сложный материал, так, как он связан с необходимостью усвоения некоторых отвлечѐнных понятий (кормовая единица, норма кормления и др.)

В 5 – 9 классах предусматривается также общее ознакомление с современными сельскохозяйственными машинами.

В конце учебного года выделяется время на подготовку обучающихся к итоговой аттестации.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОО

Учебный предмет «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» рассчитан:

9 класс – 68 ч. (2 часов в неделю)

Количество часов, отведѐнных на освоение того или иного раздела программы, является весьма условным и может корректироваться с учетом психофизических особенностей обучающихся, имеющейся материально-технической базы, наличие базы практики, а также условия для проведения экскурсий.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Формы текущего контроля:

— устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, тестовые задания, результаты практической работы).

Формы промежуточной аттестации:

— в конце учебного года в форме итоговой комплексной работы, где у обучающихся проверяются не только теоретические знания, но и уровень формирования практических умений.

По окончанию изучения курса обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме экзамена, собеседования или защиты реферата.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд».

Предметные результаты обучения

Планируемые результаты обучения в области предметных знаний, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);

2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

1. Пользоваться простейшей сельскохозяйственной литературой (памятки по технике безопасности и санитарии, справочники и т.д.). Использовать эту литературу для справок, извлекая из неѐ необходимые сведения.
2. Выполнение основных сельскохозяйственных операций: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных, доение коров. Выполнять эти операции на уровне сформированного навыка (автоматизация действий).
3. Во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определѐнной рабочей позе, работать быстро и высококачественно.
4. Знание разнообразных приѐмов посева, посадки и уборки урожая сельскохозяйственных культур, уборки животноводческих помещений, кормления животных и ухода за ними.
5. Самостоятельно ориентироваться в трудовых заданиях средней степени сложности и планировать их выполнение (определять последовательность операций, подбирать рациональные приѐмы труда и соответствующие инструменты и орудия).

6. Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

1. Пользоваться простейшей сельскохозяйственной литературой (памятки по технике безопасности и санитарии, справочники и т.д.).

2. Овладение наибольшим числом профессиональных приѐмов сельскохозяйственного труда только основных трудовых операций: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных, доение коров.

3. Во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определѐнной рабочей позе (в замедленном или медленном темпе).

4. Знание приѐмов выращивания сельскохозяйственных растений и ухода за животными.

5. Умение использовать технологическую карту при выполнении трудового задания и умение следовать ей при выполнении заданий с помощью учителя (определять последовательность операций, подбирать рациональные приѐмы труда и соответствующие инструменты и орудия).

6. Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Программа обеспечивает достижение учащимися *личностных результатов*:

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нѐм, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

— формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих:
познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные базовые учебные действия:

— испытывать чувство гордости за свою страну;

— гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

— активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии.

Коммуникативные базовые учебные действия:

— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

— обращаться за помощью и принимать помощь;

— слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

— сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные базовые учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

— пользоваться учебной мебелью

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

— работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

— активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

— соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее

— с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

— дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

— использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

— работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях);

— использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;

— устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение.	2		
2	Растениеводство. Уборка томатов.	5		1
3	Выращивание огурца в защищенном грунте.	8	1	
4	Животноводство. Производственная санитария и личная гигиена доярки.	3		
5	Кормление и раздой новотельной коровы.	5		1
6	Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.	6		1
7	Машинное доение коров.	10	1	
8	Выращивание рассады огурцов для теплицы.	2		
9	Практические работы.	3		3
10	Выращивание огурцов в весенней теплице.	5		
11	Практические работы.	4		4
12	Пастбищное содержание крупного рогатого скота.	6		
13	Лошади.	5		1
14	Повторение.	4	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**3**	**11**

Поурочное планирование

Календарно-тематическое планирование. Профильный труд 9 класс (238 часа) (7часов в неделю)

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата
1раздел Вводное занятие. (2 часа)			
1	Инструктаж	1	
2	Инструктаж работы с инвентарём	1	
2 раздел Уборка урожая (15 часов)			
3,4,5	Уборка томата	3	
6	П.Р № 1 Уборка томата и учёт урожая	1	
7,8,9	Получение семян томата	3	
10	П.Р № 2 Уборка плодов томата для получения семян	1	

11	П.Р № 3 Выделение семян из плодов томата	1	
12,13,14	Получение семян огурца	3	
15	П.Р № 4 Уборка семенников огурца	1	
16	П.Р № 5 Выделение семян из семенников огурца	1	
17	Самостоятельная работа № 1 Уборка урожая	1	
3 раздел Выращивание огурца в защищённом грунте (43 часа)			
18,19,20	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта	3	
21,22,23,24	Выращивание огурца в зимних теплицах	4	
25,26,27,28	Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах	4	
29,30,31.32	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	4	
33,34	П.Р № 6 Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей	2	
35,36,37,38	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц	4	
39,40,41	П.Р № 7 Выращивание рассады огурца для весенней теплицы	3	
42,43,44,45	Выращивание огурца в весенних теплицах	4	
46,47,48,49	Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте	4	
50,51,52	П.Р № 8 Выращивание огурца в весенней теплице	3	
53,54,55,56	Выращивание огурца под плёночными укрытиями	4	
57,58,59	П.Р № 9 Выращивание огурца под плёночными укрытиями	3	
60	Самостоятельная работа № 2 Выращивание огурца в защищённом грунте	1	
4 раздел Уход за молодым садом (25 часов)			
61,62,63,64	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	4	
65	П.Р № 10 Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами и подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев	1	
66,67,68,69	Уход за молодым неплодоносящим садом	4	
70	П.Р № 11 Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев	1	
71,72,73,74	Подготовка молодого сада к зиме	4	
75	П.Р № 12 Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем	1	
76,77,78,79	Обрезка плодовых деревьев	4	
80,81,82,83	Формирование кроны молодого плодового дерева	4	

84	П.Р № 13 Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку	1	
85	Самостоятельная работа № 3 Уход за молодым садом	1	
5 раздел Производственная санитария на молочной ферме (13 часов)			
86,87,88,89	Зоологические требования к условиям содержания коров	4	
90,91,92,93	Правила производственной санитарии	4	

94,95,96,97	Личная гигиена работников молочной фермы	4	
98	Самостоятельная работа № 4 Производственная санитария на молочной ферме	1	
6 раздел Раздой новотельных коров (11 часов)			
99,100,101,102	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него	4	
103,104,105,106	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	4	
107,108	П.Р № 14 Раздой новотельной коровы	2	
109	Самостоятельная работа № 5 Раздой новотельных коров	1	
7 раздел Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота (28 часов)			
110,111,112,113	Выращивание телят в профилакторный период	4	
114	П.Р № 15 Кормление телёнка и уход за ним в профилакторный период	1	
115,116,117,118	Выращивание телят в молочный период	4	
119	П.Р № 16 Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам	1	
120	П.Р № 17 Подготовка немолодых кормов и скармливание их телятам	1	
121	П.Р № 18 Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам	1	
122	П.Р № 19 Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода	1	
123,124,125,126	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения	4	
127,128,129,130	Выращивание тёлок для ремонта стада	4	
131,132,133,134	Откорм молодняка крупного рогатого скота	4	
135	П.Р № 20 Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме	1	

136	П.Р № 21 Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме	1	
137	Самостоятельная работа № 6 Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота	1	
8 раздел Механизация доения коров (32 часа)			
138,139,140,141	Сведения о доильных установках	4	
142,143,144,145	Устройство и принцип действия доильного аппарата	4	
146,147,148,149	Разборка и сборка доильного аппарата	4	
150	П.Р № 22 Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата «Волга»	1	
151	П.Р № 23 Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга»	1	
152	П.Р № 24 Разборка и сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга»	1	

153,154,155,156	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро	4	
157,158,159	П.Р № 25 Проведение машинного доения коров со сбором молока в доильное ведро	3	
160,161,162,163	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	4	
164	П.Р № 26 Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами	1	
165,166,167,168	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки	4	
169	Самостоятельная работа № 7 Механизация доения коров	1	
9 раздел Пастбищное содержание крупного рогатого скота (28 час)			
170,171,172,173	Сведения о пастбищах	4	
174,175,176,177	Кормовые травы пастбищ	4	
178,179,180,181	Ядовитые травы пастбищ	4	
182,183,184,185	Пастьба коров	4	
186,187,188,189	Способы пастьбы	4	
190	П.Р № 27 Пастьба коров	1	
191,192,193,194	Пастьба телят	4	
195	П.Р № 28 Подготовка телят к выпасу на пастбище	1	

196	П.Р № 29 Пастьба телят	1	
197	Самостоятельная работа № 8 Пастбищное содержание крупного рогатого скота	1	
10 раздел Лошади (21 час)			
198,199,200,201	Значение и особенности лошадей	4	
202,203,204,205	Породы лошадей	4	
206,207,208,209	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	4	
210,211,212,113	Кормление рабочих лошадей	4	
214,215,216,217	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	4	
218	Самостоятельная работа № 9 Лошади	1	
11 раздел Повторение (20 часов)			
219	Уборка томата	1	
220	Получение семян томата	1	
221	Получение семян огурца	1	
222	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта	1	
223	Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах	1	
224	Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте	1	
225	Проверка состояния молодых посадок	1	
	плодовых деревьев		
226	Подготовка молодого сада к зиме	1	
227	Обрезка плодовых деревьев	1	
228	Формирование кроны молодого плодового дерева	1	
229	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров	1	
230	Личная гигиена работников молочной фермы	1	
231	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него	1	
232	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	1	
233	Выращивание телят в профилакторный период	1	
234	Выращивание телят в молочный период	1	
235	Пастьба телят	1	
236	Породы лошадей	1	
237	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	1	
238	Итоговый урок	1	

II.Коррекционно-развивающая область

Включает в себя коррекционные курсы:

1.Коррекционные занятия (психологические)

2. Коррекционные занятия (логопедические)

3. Коррекционные занятия (дефектологические)

4.Коррекционные занятия «Ритмика»

1.Коррекционные занятия (психологические)

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия(психологические)» 9 класс

Программа составлена на основе требований, предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №1 г. Туринска

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Цель программы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения. **Задачи:**

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;

- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания исопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка); - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
-развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Принципы проектирования и реализации программы

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.

2. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с УО , а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность. Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.

5. Вариативность. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

7. Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с УО

8. Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ИН в урочной и внеурочной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с интеллектуальными нарушениями отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно- следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкальноритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является

целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционновоспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию **универсальных учебных умений:**

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные занятия,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с обучающимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.). **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа для 5-9 классов рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 часа в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий групповая и индивидуальная. Длительность занятий 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

*1)*осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

15) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

17) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

18) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

19) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

20) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

21) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

22) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

23) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

24) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

25) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

26) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

9 класс:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

— анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

— адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; — уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

— выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

— устанавливать видо -родовые отношения предметов;

— делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

— пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

— работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);

— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

— обращаться за помощью и принимать помощь;

— сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

— признавать собственные ошибки;

— сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

— выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

— анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

— адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; — уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

— выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

— устанавливать видо-родовые отношения предметов;

— делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

— пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

— работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);

— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

— обращаться за помощью и принимать помощь;

— сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

— ориентироваться в спектре профессий;

— формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

— выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

— адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

— доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

— сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

1.Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2.Коммуникативные учебные действия включают:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3.Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

Формы контроля: психодиагностика

Содержание коррекционного курса

1.Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; - формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; - коррекция агрессивности обучающихся.

9класс

Раздел 1. Введение (2 час)

Коррекционная работа с п*онятиями:* эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология.

Раздел 2. Познай себя (10 часов)

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

Понятия: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением.

Раздел 3. Как мы познаём мир (34 часов)

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Веришь - не веришь", "Пожелание", "Рефлексия", "Кустики идей", Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота»и др.

Понятия: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение. творчество, мыслить творчески, творчество и воображение, желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения, личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения. Раздел 4. Я среди людей (18 часов)

Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

Понятия: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность, конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора. Раздел 5. Обобщение"(4 часа)

Упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

Обучающиеся должны уметь:

-умение анализировать особенности своего характера;

- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели; - умение выбирать свою будущую профессию.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	**Название раздела, тематика занятий**	**Кол-во часов**
1.	Диагностика	2
2.	«Я-это я! Знаю ли я себя	2
3.	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии. Привет, как дела?	2
4.	Я и ты. Чем мы похожи	2
5.	Кто твой настоящий друг	2
6.	«Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции	2
7.	«Поведение и культура	2
8.	Освоение приемов активного общения «Я и другие»	2
9.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»	2
10.	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	2
11.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Мое мнение»	2
12.	Устранение барьеров общения «Я + Ты»	2
13.	Стили общения	2
14.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»	2
15.	«Конфликты и способы их разрешения». .отработка навыков неконфликтного поведения	2
16.	Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	2

17.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операции. Развитие внутреннего плана действия	2
18.	«Коррекция и развитие памяти. Обучение приемами запоминания	2
19.	«Коррекция и развитие восприятия	2
20.	Пространственные восприятия	2
21.	Дружба начинается с улыбки	2
22.	Разговор взглядов. Пойми меня	2
23.	Умеем ли мы вежливо общаться?	2
24.	Поведение в общественных местах	2
25.	Урок мудрости (уважение к старшим)	2
26.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	2
27.	Чувства и поступки	2
28.	Стресс	2
29.	Почему некоторые привычки бывают вредными	2
30.	Умей выбирать	2
31.	Я отвечаю за свое решение	2
32.	Хозяин своего «Я»	2
33.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	2
34.	Надо ли уметь сдерживать себя?	2
	Всего:	**68 часов**

2. Коррекционные занятия (логопедические)

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 9 класс

1.Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с УО. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 8-9 классов, получающих образование в соответствии с ФАООП ООО обучающихся с УО.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с УО, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций. ***Задачи курса:***

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

2.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю, занятия групповые.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 40 минут.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при УО. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с УО. При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Логопедические занятия».

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Она построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексических и

грамматических тем в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, приемы работы с текстом.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются групповые занятия. Наполняемость группы — 2 человека. Продолжительность группового занятия – 40 минут.

Диагностика (обследование) проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе

- это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду вцелом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

- **Ценность свободы как свободы** выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых

средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);

- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами. **По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**
- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;

- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учительлогопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с УО заполняется Речевая карта.

6. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звукослоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических

представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол. наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Упражнение в понимание лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности,

речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Организация занятий

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с УО.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающейся 9 класса с интеллектуальными нарушениями
Количество занятий в неделю – 2

№	тема	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2
2.	Речь. Предложение. Слово.	2
3.	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2
4.	Текст. Основная мысль текста.	2
5.	Текст. Опорные слова.	2
6.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
7.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
8.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2

9.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	2
10.	Текст-описание. Характерные признаки текстаописания. Схема построения описания.	2
11.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текстарассуждения. Схема построения рассуждения	2
12.	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
13.	Деление текста на части. Работа над планом.	2
14.	Редактирование текста	2
15.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2

16.	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно- следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
17.	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
18.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
19.	Последовательный пересказ текстов описательноповествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	2
20.	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
21.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2
22.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
23.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
24.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
25.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2

26.	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
27.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
28.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
29.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
30.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
31.	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
32.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
33.	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя планвопросы, опорные слова.	2
34.	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2
	Итого	**68**

2.Коррекционные занятия (психологические)

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические) для обучающихся с ИН 5-9 классы

Программа составлена на основе требований, предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №1 г. Туринска

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Цель программы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения. **Задачи:**

4. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

5. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания исопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка); - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

6. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
-развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Принципы проектирования и реализации программы

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае. **1. Соблюдение интересов ребенка.** Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.

2. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с УО , а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. **Непрерывность.** Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.

5. **Вариативность.** Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.

6. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

7. **Принцип взаимодействия с социальными партнерами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с УО

8. **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с УО в урочной и внеурочной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с интеллектуальными нарушениями отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкальноритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционновоспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание

помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию **универсальных учебных умений:**

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные занятия,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с обучающимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа для 5-9 классов рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 часа в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий групповая и индивидуальная. Длительность занятий 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3)сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11)воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12)развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13)сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

– 9 класс:

Минимальный уровень:

– признавать собственные ошибки;

– сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

– анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; – адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; – уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо -родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; *Достаточный уровень:*

– признавать собственные ошибки;

– сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

– выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

– анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; – адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; – уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

– ориентироваться в спектре профессий;

– формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

– выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

– адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

1.Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2.Коммуникативные учебные действия включают:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3.Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

Формы контроля: психодиагностика

Содержание коррекционного курса

5.Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - расширение словарного запаса.

6. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

7. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; - формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

8. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;

- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; - коррекция агрессивности обучающихся.

9 класс

Раздел 1. Введение (2 час)

Коррекционная работа с п*онятиями:* эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология.

Раздел 2. Познай себя (10 часов)

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

Понятия: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением.

Раздел 3. Как мы познаём мир (34 часов)

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Веришь - не веришь", "Пожелание", "Рефлексия", "Кустики идей", Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота»и др.

Понятия: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение. творчество, мыслить творчески, творчество и воображение, желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения, личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения. Раздел 4. Я среди людей (18 часов)

Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

Понятия: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность, конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора. Раздел 5. Обобщение"(4 часа)

Упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

Обучающиеся должны уметь:

-умение анализировать особенности своего характера;

- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели; - умение выбирать свою будущую профессию.

9 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1.	Диагностика	2
2.	«Я-это я! Знаю ли я себя	2
3.	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии. Привет, как дела?	2
4.	Я и ты. Чем мы похожи	2
5.	Кто твой настоящий друг	2
6.	«Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции	2
7.	«Поведение и культура	2
8.	Освоение приемов активного общения «Я и другие»	2
9.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»	2
10.	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	2
11.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Мое мнение»	2
12.	Устранение барьеров общения «Я + Ты»	2
13.	Стили общения	2
14.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»	2
15.	«Конфликты и способы их разрешения». .отработка навыков неконфликтного поведения	2
16.	Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	2
17.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операции. Развитие внутреннего плана действия	2
18.	«Коррекция и развитие памяти. Обучение приемами запоминания	2
19.	«Коррекция и развитие восприятия	2
20.	Пространственные восприятия	2
21.	Дружба начинается с улыбки	2
22.	Разговор взглядов. Пойми меня	2
23.	Умеем ли мы вежливо общаться?	2
24.	Поведение в общественных местах	2
25.	Урок мудрости (уважение к старшим)	2

26.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	2
27.	Чувства и поступки	2
28.	Стресс	2
29.	Почему некоторые привычки бывают вредными	2
30.	Умей выбирать	2
31.	Я отвечаю за свое решение	2
32.	Хозяин своего «Я»	2
33.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	2
34.	Надо ли уметь сдерживать себя?	2
	Всего:	**68 часов**