Подписано цифровой подписью: Емельянова Лилия Витальевна
Дата: 1 Сентябрь 2026 г. 16:20:39
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство

Приложение №5

к адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вар.7), утвержденной приказом МАОУ СОШ №1 №243 от 28.08.2026г.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

для 5 - 7 классов

составитель: педагог-психолог: Урванова Л.В.(1КК)

Дорошенкова О.А.(СЗД)

1.Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с ЗПР 5-7 классов направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем- дефектологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР

посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

Коррекционный курс построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может брать один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

Модули и разделы программы

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и

направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;

- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;

- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Основное содержание коррекционного курса «Коррекционноразвивающие занятия (психокоррекционные)» по годам обучения 5 КЛАСС Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном планеусловий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении

заданий. Моделирование социальноприемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.

Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях**.**

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с

использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии

«карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания

разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Тематическое планирование

5класс (68 часов)

№п /п	Тема	Количество академических часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и по ведения»		
1.	**Диагностика** 2 ч Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	
Раздел Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в сре ней школе»		
2	Я – ты – группа	1 ч
3	Мы – пятиклассники!	1 ч
4	Мы – исследователи!	1 ч
5	День пятиклассника	1 ч
6	Такие разные школы: начальная и средняя	1 ч

7	Личное пространство	1 ч
8	Нравится – не нравится в средней школе	1 ч

9	Конфликт? Отлично!	1 ч
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»		
10	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	1 ч

11	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	2 ч
12	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.	1 ч
13	Отработка навыка следования словесной инструкции.	1 ч
14	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.	1 ч
15	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).	2 ч
16	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).	1 ч
17	Планирование этапов выполнения задания.	1 ч
18	Отработка поэлементного выполнения программы.	1 ч
19	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	1 ч
20	Отработка навыков промежуточного контроля.	1 ч
21	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.	1 ч
22	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	1 ч

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»		
23	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношениес соответствующими внешними проявлениями.	1 ч
24	Различение мимики, жестов, позы, интонации.	1 ч

25	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.	2 ч
26	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	1 ч
27	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	1 ч
28	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	2 ч
29	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.	1 ч
30	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	1 ч
31	**Диагностика** Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	2 ч
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		

32	**Диагностика** Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	2 ч
Раздел «Развитие личностного самоопределения»		
33	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	1 ч
34	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	1 ч
35	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	1 ч
36	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.	2 ч
37	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	1 ч
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»		
38	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	1 ч
39	Первичные представления о мире профессий.	1 ч
40	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	2 ч
41	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	1 ч

42	**Диагностика** Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	2 ч
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
43	**Диагностика** Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	2 ч
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»		
44	Знакомство с базовыми средствами вербального и	1 ч
	невербального общения.	
45	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1 ч
46	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	2 ч
47	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1 ч
48	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	1 ч

49	Способы передачи информации между собеседниками.	1 ч
50	Знакомство с навыками активного слушания.	1 ч
51	Отработка приемов поддержания беседы.	1 ч
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»		
52	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1 ч
53	Знакомство с правилами совместной работы в группе.	1 ч
54	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	1 ч
55	**Диагностика** Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса- Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис Адаптация А.М. Прихожан	2 ч

6 класс (68 часов)

№п/п	**Тема**	**Количество академических часов**
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		

	1 **Диагностика** 2 ч	
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»		
2	Отработка способов ориентировки в задании.	1 ч
3	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1 ч
4	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	2 ч
5	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	2 ч
6	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	2 ч
7	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	2 ч
8	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	2 ч
9	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	2 ч
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»		
10	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	1 ч

11	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	2 ч
12	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2 ч
	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	2 ч
	Отработка различных приемов релаксации.	2 ч
	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	2 ч
	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	2 ч
	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	2 ч
Диагностика - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера,выполненный А.Д. Андреевой) - Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик - Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) - Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой		2 ч
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Диагностика - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн - Социометрия - Личностный опросник Кеттелла в модификация		2 ч

Л.А. Ясюковой	
Раздел «Развитие личностного самоопределения»	
Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	2 ч
Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	2 ч
Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	2 ч
Общая характеристика задатков и склонностей человека.	2 ч
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	
Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	1 ч
Первичное представление о понятии «карьера».	1 ч
Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	2 ч
Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	2 ч

Диагностика - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн - Социометрия - Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	2 ч

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
Диагностика - Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). - Диагностика состояния агрессии (опросник БассаДарки) - Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан - Социометрия	2 ч

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	
Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	2 ч
Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	2 ч
Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	1 ч

Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	2 ч
Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	1 ч
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	
Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1 ч
Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	1 ч
Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1 ч
Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1 ч
Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	1 ч

Диагностика - Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). - Диагностика состояния агрессии (опросник БассаДарки) - Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан - Социометрия	2 ч