Приложение №5

к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР, утвержденной приказом МАОУ СОШ №1 № 243 от 28.08.2026г

Подписано цифровой подписью: Емельянова Лилия Витальевна
Дата: 1 Сентябрь 2026 г. 16:24:40
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство

Принята на педагогическом совете школы протокол №1 от28.08.2026г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №1
_____ Л.В.Емельянова
Приказ № 243 от 28.08.2026 г.

Рабочие программы коррекционно-развивающего занятия «Психокоррекционные занятия (психологические)» для 1 - 4 классов

Составитель: Урванова Л.В.

2026 -2027 г.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий

(психологичекие) обучающихся 1 класса.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи. **Задачи:**

- развивать целостность восприятия;
- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- формировать интеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей. Коррекционная программа включает задания и упражнения:
- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности;

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Векслера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

Организация и проведение занятий

Занятия проводятся в рамках направления деятельности педагога-психолога 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Структура коррекционно-развивающей программы:

Программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения ученика. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1.Диагностический блок - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

2.Развивающий блок - развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года.

3.Консультативный блок - консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

4. Методический блок – оформление документации.

1. Диагностический блок

Диагностический блок включает методики:

ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика, тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской), «тест Бендер» для исследования зрительно — моторной координации, анкета «Мотивация учебной деятельности», рисуночный тест «Человек». тест Векслера (детский вариант)

Динамика развития ребенка прослеживается в течение учебного года по 3 направлениям: развитие психических процессов; развитие эмоционально-волевой сферы; индивидуальные особенности.

Констатирующая диагностика. В начале и конце года с ребенком проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется его уровень и особенности психического развития.

2. Развивающий блок

Развивающий блок основан на сочетании коррекционно-развивающих программ Н.В.Бабкиной, О.Холодовой, А.З. Зака. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы*.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). *Коммуникативные УУД*:
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять

закономерности и проводить аналогии.

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей младшего школьного возраста. Для поддержания интереса Лены в процессе занятий предусмотрено чередование видов деятельности: рисование, упражнения и беседы сменяются подвижными и релаксационными упражнениями, проигрываются психологические упражнения, анализируются и инсценируются различные психологические этюды.

Каждое занятие по содержанию комплексное, то есть каждое занятие содержит задания на все темы: развитие внимания, развитие памяти, развитие мыслительных операций, развитие восприятия и воображения, развитие личностно-мотивационной сферы.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов

1	Входная диагностика	4ч.
2	Развитие восприятия и воображения.	16 ч.
3	Коррекция, развитие внимания	14 ч.
4	Коррекция, развитие памяти	14 ч.
5	Развитие аналитико- синтетической сферы школьника	16 ч.
6.	Заключительная диагностика.	4 ч.
	Итого:	68 ч.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие невербального мышления

«*Продолжи логический ряд».* Необходимо выявить закономерность нематематического характера и продолжить логический ряд. Для решения задачи требуется выявить все изменяющиеся признаки и принять решение на основании динамики изменения каждого из них в ряду.

«*Дорисуй девятое».* Это задание основано на диагностической методике «Прогрессивные матрицы Равена». Детям предлагается дорисовать (или выбрать из числа имеющихся вариантов) недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Чтобы облегчить учащимся выполнение данного задания независимо от уровня его сложности (числа изменяющихся признаков), следует ознакомить их с эффективным алгоритмом поиска решения. Сначала необходимо определить общее количество изменяющихся признаков, а затем работать отдельно с каждым из них. Для каждого признака необходимо выявить закономерность его изменения в первом ряду, затем определить, сохраняется ли эта закономерность и во втором ряду, и, наконец, установить его вид для недостающего изображения последнего, неполного ряда. При этом в ряде случаев целесообразнее рассматривать изменение признаков не по рядам (строкам), а по столбцам.

Развитие вербального мышления

«Исключи лишнее». Детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием или функциональным свойством. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

Более сложный вариант задания предполагает наличие нескольких вариантов ответов, исходя из различных оснований для классификации. Например, для группы слов: муха, страус, ворона, ласточка «лишним» можно считать слово «муха» (насекомое, а не птица), но можно и «страус», поскольку он в отличие от всех остальных не летает. Выполнение заданий такого рода и их обсуждение показывают детям, что у одной задачи может быть нескольких правильных ответов, развивают у них умение обосновывать свою точку зрения.

«Сходство и различие». Учащимся предлагается сравнить между собой различные предметы и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия.

При выполнении этого задания учителю следует обратить внимание школьников на следующее обязательное условие: необходимо называть сначала сходство, а затем различие. Это требование обусловлено тем обстоятельством, что ребенку в силу особенностей аналитико-синтетической деятельности на данном возрастном этапе свойственно сначала находить конкретные различия. Основной же задачей данного упражнения является формирование функции обобщения.

«Противоположное слово». Детям предлагается подобрать противоположные по смыслу слова к данным. Для слов, допускающих неоднозначное решение, например, «сырой», предлагается найти все возможные слова противоположного смысла и обосновать свое решение.

«Подбери пару». Это задание способствует развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определенной логической связи (например, причина — следствие, род — вид, функциональные отношения и т.п.). К приведенному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи.

При первоначальном ознакомлении детей с этим заданием или при использовании его для коррекционной работы следует для каждой рассматриваемой пары слов обсуждать вид логической связи и обосновывать вариант подобранного слова.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

«Корректурная проба». Детям предлагается найти и выделить в произвольном тексте (в том числе логически не связанной последовательности букв) какую-либо достаточно часто

встречающуюся букву, например, «о» или «е». Успешность выполнения задания оценивается по времени его выполнения и количеству допущенных ошибок. Усложненным вариантом задания, специфически направленным на тренировку переключения и распределения внимания, является выделение двух или более букв различным способом. Например, одну букву требуется зачеркивать, другую подчеркивать, а третью обводить кружком. Объем текста определяется возрастом школьников и результатами предварительного тестирования уровня развития внимания (следует ориентироваться на то, чтобы среднее время выполнения задания не превышало 5 минут).

Поиск ошибок в тексте. Задание предполагает поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, доступных для детей соответствующего возраста (например, преднамеренно измененный порядок букв в словах, выраженное несоответствие падежнопредложных отношений), так и логических (заведомо неверные высказывания или причинно-следственные связи, явный пропуск слов и т.п.).

«И мы...». Учащиеся должны в процессе прослушивания связанного сюжетом текста завершать отдельные фразы учителя словами «и мы...» (разумеется, только в тех случаях, когда такое завершение является логичным). Например, для отрывка текста: «Белка взобралась на дерево... Устроившись на ветке, она расправила свой пушистый хвост...» завершение «и мы...» является, в принципе, логичным в конце первого предложения («... и мы тоже взобрались на дерево») и абсолютно невозможным — в конце второго. Следует к тому же заметить, что данное задание, предполагающее возникновение из-за невнимательности забавных несуразностей, может быть эффективно использовано для снятия элементов утомления детей в процессе урока и создания положительного эмоционального фона.

«Что перепутал художник?» Учащимся предъявляется изображение той или иной степени сложности, на котором они должны выявить все специально допущенные ошибки. Для самых маленьких учеников используются картинки с явными несуразностями (например, кошка на цепи у собачьей будки, белый медведь, загорающий под пальмой, и

т.п.). Для более старших школьников задание может быть усложнено необходимостью поиска логических ошибок (например, ветер несет дым от костра в одну сторону, а ветви деревьев наклонены в другую), диспропорций в изображениях тех или иных предметов или масштабных несоответствий. В качестве раздаточного материала для этого и следующего заданий могут применяться фрагменты из детских журналов.

«Запутанные дорожки». Школьники должны, внимательно рассматривая в течение некоторого времени рисунок, определить в сложном переплетении линий связи между теми или иными предметами (лицами). Сюжеты могут быть самыми разнообразными (например, кто с кем разговаривает по телефону, кто к кому идет в гости и т.д.).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Графический диктант. Учащимся предлагается воспроизвести в тетради периодически повторяющийся узор той или иной степени сложности. Образец узора может быть представлен как в виде изображения на доске, так и в форме аудиальной инструкции (например, одна клетка вправо, одна вверх; одна вправо, одна вверх; одна вправо, две вниз и т.д.). В целях усложнения могут применяться узоры с двумя и более различными цветами. Кроме того, в качестве творческого задания детям можно предложить самостоятельно придумать повторяющийся графический узор.

Мозаика. Детям предлагается из имеющегося набора карточек трех видов (белые, красные, красно-белые) составить различные двухцветные картинки по приведенному образцу. При рассмотрении образцов мозаики с детьми обсуждаются ассоциации, которые вызывают у них те или иные картинки, что способствует развитию фантазии и навыков пространственного анализа и синтеза.

Учащимся можно предложить также зарисовать составленную из карточек мозаику в тетрадь. При этом дети не только мысленно анализируют (разбивают на элементы) предложенную для работы картинку, а затем практически синтезируют ее (собирают из элементов-карточек) на своем столе, но и, проанализировав и сравнив с образцом предложенный результат, переносят его в свою тетрадь, параллельно вновь выполняя функцию пространственного анализа и синтеза.

«*Муха*». Для этого упражнения используется расчерченное на доске игровое поле 3х3. «Муха» перемещается с одной клетки на другую по командам «вверх», «вниз», «влево» и «вправо». Исходное положение «мухи» — центральная клетка поля. Играющие должны, внимательно следя за указываемыми учителем перемещениями «мухи», определить, на какой клетке она будет находиться к концу игры (от 4 до 15 ходов). Другой вариант игры — сами дети поочередно дают «мухе» команды, не допуская при этом ее вылета за пределы игрового поля. На первом этапе дети следят за перемещениями воображаемой мухи, имея перед глазами игровое поле. По мере усложнения задания осуществляется переход от работы с опорой на игровое поле к работе в умозрительном плане.

Эту игру можно использовать в целях промежуточной диагностики развития внимания и пространственной ориентировки. В таком случае детям предлагается указать конечное положение «мухи» на поле, начерченном ими в тетради, или же на специально подготовленной карточке.

Зашифрованный рисунок. Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

Лабиринты. Смысл этих заданий заключается в нахождении пути к определенной цели по соответствующим приметам, задаваемым либо поворотами дороги, либо какими-нибудь характерными деталями (дерево, камень и т.п.). Например, детям может быть дана следующая инструкция: необходимо найти «клад», закопанный на острове, если известно, что путь к нему лежит от побережья к высокой пальме, затем нужно свернуть к большому камню и искать клад недалеко от него, рядом с кактусом. Задание является довольно простым, если необходимые приметы предъявляются одновременно с лабиринтом. По мере развития школьников оно усложняется: инструкция к лабиринту дается заранее, например, в самом начале занятия, а сам лабиринт — по прошествии некоторого времени, и, таким образом, детям необходимо вспомнить необходимые приметы. Наиболее сложный вариант задания имеет место в том случае, когда называемые приметы специально не акцентируются (т.е. не связываются заранее с конкретным последующим заданием).

Учащимся можно также предложить самим составить лабиринт с учетом имеющихся примет или описать (графически или словесно) путь к заданному пункту предлагаемого лабиринта.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие визуальной памяти

«*Точки*». Детям на несколько секунд предъявляется клеточное поле той или иной конфигурации, на котором определенным образом расположено несколько точек. Предлагается запомнить расположение точек и затем воспроизвести их на карточках с незаполненными полями.

Зрительный диктант. Детям поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые они затем воспроизводят по памяти в тетради.

«*Найди отличия*». Учащимся раздают по две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все отличия. Картинки могут предъявляться как одновременно, так и последовательно. Кроме картинок, могут использоваться также последовательности геометрических фигур или числовые ряды, различающиеся, например, порядком расположения элементов.

«*Внимательный художник*». Детям предлагается по памяти подробно описать внешность одноклассника, интерьер какого-либо помещения, подробности пути в школу и т.п.

Развитие аудиальной памяти

«Снежный ком». Групповая игра заключается в постепенном формировании последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово.

Развитие тактильной памяти

«Волшебный мешочек». Ребенку предлагается на ощупь (с закрытыми глазами) идентифицировать тот или иной предмет, объяснив при этом, исходя из каких признаков было принято решение.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». В конце первого этапа проводится обязательное тестирование уровня утомления, по результатам которого даются рекомендации родителям.

Календарно-тематическое планирование.			
Раздел	Темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1	**Входная диагностика. 4 ч.** Диагностика уровня интеллекта: Осведомленность, понятливость, арифметический, сходство Диагностика уровня интеллекта: словарный, недостающие детали, последовательность картинки Диагностика уровня интеллекта: повторение цифр, лабиринты, складывание картинки, шифровка	1	
	Методика "Рисунок человека" оценка восприятия эмоций. Методика «Пиктограмма» *(Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)*	1	

Блок 2 Развитие восприятия и воображения.	**Коррекция, развитие познавательных процессов.** 60 ч. 1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги.	2	
	2. Развитие пространственного воображения. Дорисуй.	2	
	3. Развитие восприятия времени.	2	
	4. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	2	
	5. Развитие восприятия цвета.	2	
	6. Развитие пространственного воображения. Мозаика.	2	
	7. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера.	2	
	8. Развитие умения ориентироваться в помещении.	3	
Коррекция, развитие внимания	1. Развитие устойчивости внимания	3	
	2. Тренировка внимания	2	
	3. Развитие произвольного внимания	2	
	4.Развитие концентрации внимания.	2	
	5. Тренировка внимания	2	
Коррекция, развитие памяти	1. Развитие моторной памяти.	2	
	2. Развитие образной памяти.	3	
	3. Развитие непроизвольной памяти	3	
	4. Развитие зрительной памяти	2	
	5. Развитие слуховой памяти	2	
Развитие аналитико-синтетической сферы школьника	1. Развитие умения сравнивать.	3	
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам.	3	
	3. Развитие умения классифицировать.	3	

	4. Развитие умения определять временные категории	3	
	5.Развитие логического мышления	2	
	6.Логические задачи на развитие аналитических способностей	2	
	7. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2	
	8. Решение логических и творческо-поисковых задач.	2	
Блок 4	**Заключительная диагностика.** 4 ч. Диагностика уровня интеллекта: Осведомленность, понятливость, арифметический, сходство	1	
	Диагностика уровня интеллекта: словарный, недостающие детали, последовательность картинки	1	
	Диагностика уровня интеллекта: повторение цифр, лабиринты, складывание картинки, шифровка	1	
	Методика "Рисунок человека" оценка восприятия эмоций. Методика «Пиктограмма» *(Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)*	1	

3. Консультативный блок

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.

2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление. Работа с родителями заключается в проведение индивидуальных консультаций.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросу родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

II направление. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий

(психологичекие) обучающихся 3 класса.

Пояснительная записка

Программа разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Организация и проведение занятий

Занятия проводятся в рамках направления деятельности педагога-психолога 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Структура коррекционно-развивающей программы:

Программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения ученика. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1.Диагностический блок - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

2.Развивающий блок - развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года.

3.Консультативный блок - консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия. 4. Методический блок – оформление документации.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у обучающегося должны сформироваться следующие умения и навыки:

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* целостная психолого-педагогическая культура;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя. **К концу года у обучающегося должны повыситься:**
* уровень работоспособности;
* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
* уровень развития памяти;
* уровень развития внимания; * уровень развития мышления;
* уровень развития восприятия;
* уровень развития произвольной сферы;
* уровень интеллектуального развития;
* уровень развития воображения;
* уровень развития речевой активности;
* уровень развития познавательной активности. **К концу учебного года учащийся должен уметь:**
* признавать собственные ошибки;

* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять.

3 КЛАСС Раздел

1. Вводное занятие (1 час)

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (6 часов)

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (9часов)
Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4.Развитие мнестических способностей (8 часов)
Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (12 часов)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (8 часов)
Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)
Формирование пространственных и квазипространственных отношений. **Раздел**

8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (8часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностных качеств (9 часов).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часов) Определение динамики развития

детей.

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 3 класса, обучающихся по адаптированной программе

№ занятия	Название раздела	Колво часов	тема
1	**Раздел 1. Вводное занятие** Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастических упражнений.
2-3	**Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей**	6	Эффективные способы общения. «Мы – дружная команда».
4-5			Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты»
6-7			Формирование положительной учебной мотивации.
8-10	**Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения** Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	9	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.
11-12			Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
13-14			Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.
15-16			Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
17-18	**Раздел 4. Развитие мнестических способностей** Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	8	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания.
19-20			Развитие механической зрительной и слуховой памяти.
21-22			Развитие ассоциативной памяти.
23-24			Обучение способам эффективного запоминания.
24-26	**Раздел 5. Развитие мыслительных**	12	Развитие логического мышления и сообразительности.
27-29			Развитие умения устанавливать причинноследственные отношения.

30-32	**процессов и зрительномоторной**		Развитие умения обобщать и находить противоположности.
33-35	**координации** Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления		Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать
36-37	**Раздел 6. Развитие двигательной сферы** Развитие мелкой моторики и общей двигательной		Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики.

3839 4041	координации. Динамическая организация двигательного акта	8	Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики,
42-43			Развитие произвольности движений (сигналреакция).
44 45 46 47	**Раздел 7. Формирование пространственновременных отношений** Формирование собственно пространственных и квазипротранственных представлений	6	Упражнения на формирование пространственных представлений. Временные представления Временная последовательность Пространственные представления Учусь сверять по схеме
48 49	Формирование квазипространственных представлений		Формирование пространственных представлений в речи. Формирование умения онимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции

50-51	**Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы** Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	8	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд
52-53			Работа с чувством страха и тревожности.
54-55			Формирование умения различать и принимать эмоции других людей
56-57			Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций
58-60	**Раздел 9. Развитие эмоционально- личностных качеств**		Развитие мотивации на осмысление причин ссор. Обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества.
61-63	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоциональноволевых нарушений у детей.	9	Развитие самопознания и рефлексии. Что со мной происходит, анализ собственного состояния. Обучение методам расслабления. Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля.
64-66			Формирование умения эффективного общения. «Качества, важные для общения»
67-68	**Раздел 10. Итоговая диагностика.** Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий

(психологичекие) обучающихся 4 класса.

Пояснительная записка

Программа разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Организация и проведение занятий

Занятия проводятся в рамках направления деятельности педагога-психолога 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут. **Структура коррекционно-развивающей программы:**

Программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения ученика. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1.Диагностический блок - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

2.Развивающий блок - развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года.

3.Консультативный блок - консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

4. Методический блок – оформление документации.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у обучающегося должны сформироваться следующие умения и навыки:

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* целостная психолого-педагогическая культура;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя. **К концу года у обучающегося должны повыситься:**
* уровень работоспособности;
* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
* уровень развития памяти;
* уровень развития внимания;
* уровень развития мышления;
* уровень развития восприятия;
* уровень развития произвольной сферы;
* уровень интеллектуального развития;
* уровень развития воображения;
* уровень развития речевой активности;
* уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащийся должен уметь:

* признавать собственные ошибки;
* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять.

4 КЛАСС Раздел

1. Вводное занятие (1 час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (2часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (4 ч.)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной **Раздел 4. Развитие памяти (4 ч.)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения (4 ч.)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания (4 ч.)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (4 ч.)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (22часов).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (22 ч.)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 11. Итоговая диагностика (1 ч.)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 4 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)** Вводное занятие	1
2-3	**Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)** Входная диагностика	2

4 5 6 7	**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (4 часа)** 1. Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), 2. развитие глазомера и зрительной моторной 3. координации; 4. развитие ориентировки во времени и в пространстве	4
8 9 10 11	**Раздел 4. Развитие памяти (4 часа)** 1. Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», 2. «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». 3. Развитие словесно логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», 4. «Ключевые слова». 5. Обучение мнемотехникам	4
12 13 14 15	**Раздел 5. Развитие воображения (4 часа)** Развитие активного воображения с использованием арттехник: 1. «Чернильные пятна», 2. «Свободное рисование», 3. «Пальчиковое рисование», 4. «Орнаменты», «Каракули».	3
16 17 18 19	**Раздел 6. Развитие внимания (4 часа)** 1. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», 2. «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», 3. «Таблицы Шульте», «Анаграммы», 4. игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	3
20 21 22 23	1. **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (4 часов)** Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; Графический диктант»; 2. Развитие мышления (анализ через синтез). 3. Развитие мышления (абстрагирование). 4. Построение умозаключения по аналогии.	7

	Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (22 часа)	5
24-25 26-27 28-29 30-31 32-33 34-35 36-37 38-39 40-41 42-43 44-45	1. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля. 2. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости. 3. Развитие рефлексивной деятельности. 4. «Разные настроения», 5. «Учимся менять свое настроение», 6. «Учимся искать выход из сложных ситуаций», 7. «Избавляемся от плохих мыслей», 8. «Живи в согласии с другими», 9. «Как победить злость», 10. «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	

46-47 48-49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67	**Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (22часа)** 1. Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. 2. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. 3. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. 4. Игровая коррекция агрессивности. 5. Формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. 6. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я). 7. Развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. 8. Формирование рефлексии личностных качеств. 9. Развитие самооценки, умений принять себя. 10. Развитие умений дифференциации 11. чувств.	4
68	**Раздел 11. Итоговая диагностика (1 час)** Итоговая диагностика	1