**Приложение №3**

**к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом МАОУ СОШ №1 № 243 от 28.08.2026г**

Принята на педагогическом совете школы
протокол №1
от28.08.2026 г.

**Утверждаю:**
**Директор МАОУ СОШ №1**
_____ Л.В.Емельянова
Приказ № 243 от 28.08.2026 г.

Подписано цифровой подписью: Емельянова Лилия Витальевна
Дата: 1 Сентябрь 2026 г. 16:24:10
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство

# Рабочая программа коррекционно-развивающего занятия «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

**для 1 - 4 классов**

**2026-2027 г.**

## 1.Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построены по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Программа коррекционного курса для 1-4 классов разработана на основе ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционного курса составлена с учетом следующих авторских разработок:

1. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.
2. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение.

Организационнопедагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционноразвивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

**Цель коррекционного курса:** создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала. **Задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;  совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного

взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

## 1. Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинесиологические упражнения; письменные и устные задания.

Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; — консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимуся в освоении АООП НОО.

*Информационно-просветительская работа включает:*

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

Занятия по коррекционному курс «Психокоррекционные занятия (дефектологичекие)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Курс коррекционных занятий проводится учителем-дефектологом. Длительность занятия:

1 класс – 33 часа, 1 раз в неделю;

2 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

3 класс – 34 часа, 1 раз в неделю; 4 класс – 34 часа

## 2. Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных

обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- В расширении знаний правил коммуникации;
- В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- В освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственновременной организации, проявляющаяся:

- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Планируемые результаты освоения программы:**

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; -способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## 3. Содержание коррекционной работы

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2.Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. 3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; - звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма. 7. Формирование навыка чтения
- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов; обучение схематической записи слов, предложений.

8.Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

## 4. Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1.** | Первичная диагностика | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **2.** | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| **3.** | Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений. | 1 |
| **4.** | Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Развитие речи. | 1 |
| **5.** | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| **6.** | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. | 1 |
| **7.** | Развитие речи, расширение математических представлений. | 1 |
| **8.** | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| **9.** | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. | 1 |
| **10.** | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| **11.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| **12.** | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. | 1 |
| **13.** | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. | 1 |
| **14.** | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций. | 1 |
| **15.** | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие нагляднообразного мышления. | 1 |
| **16.** | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса | 1 |
| **17.** | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. | 1 |
| **18.** | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| **19.** | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. | 1 |
| **20.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **21.** | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. | 1 |
| **22.** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти. | 1 |
| **23.** | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. | 1 |
| **24.** | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. | 1 |
| **25.** | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. | 1 |
| **26.** | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать. | 1 |
| **27.** | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительномоторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядообразного мышления | 1 |
| **28.** | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций | 1 |
| **29.** | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. | 1 |
| **30.** | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. | 1 |
| **31.** | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи. | 1 |
| **32.** | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. | 1 |
| **33.** | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций. | 1 |

**2 класс**

| **№ п/п** | **Тема занятий** | **кол-во занятий** |
|---|---|---|
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| **2** | Развитие воображения, ассоциативного мышления. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 |
| 4 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 5 | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 6 | Развитие воображения. | 1 |
| **7** | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 8 | Развитие вербально-смыслового мышления. | 1 |
| **9** | Развитие способностей сравнивать. | 1 |
| 10 | Формирование чувства времени, устойчивости внимания. | 1 |
| 11 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 12 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 14 | Формирование чувства времени, внутреннего плана действий. | 1 |
| 15 | Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| **16** | Развитие воображения, пространственных представлений. | 1 |
| 17 | Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. | 1 |
| 18 | Развитие способностей устанавливать закономерности. | 1 |
| **19** | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 20 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 21 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| **22** | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 23 | Формирование произвольности движений. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 25 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |
| 26 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 27 | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 28 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 29 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 30 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 31 | Развитие связной речи. Составление предложений по картинке. | 1 |
| 32 | Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений. | 1 |
| 33 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 34 | Заключительная диагностика | 1 |

**3 класс**

| **№ п/п** | **Тема занятий** | **кол-во занятий** |
|---|---|---|
| 1 | Первичная диагностика | **1** |
| 2 | Развитие абстрактного мышления. | **1** |
| 3 | Развитие вербально-понятийного мышления. | **1** |
| 4 | Формирование пространственных представлений. | **1** |
| 5 | Развитие понятийного мышления. | **1** |
| 6 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | **1** |
| 7 | Развитие воображения. | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Формирование произвольности движений. | **1** |
| 9 | Развитие осязательного восприятия | **1** |
| 10 | Развитие непосредственной памяти. | **1** |
| 11 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | **1** |
| 12 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | **1** |
| 13 | Развитие помехоустойчивости. | **1** |
| 14 | Развитие опосредованной памяти. | **1** |
| 15 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | **1** |
| 16 | Развитие логического мышления. | **1** |
| 17 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **1** |
| 18 | Развитие способностей к абстрагированию. | **1** |
| 19 | Развитие пространственных представлений. | **1** |
| 20 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | **1** |
| 21 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **1** |
| 22 | Развитие способностей к абстрагированию. | **1** |
| 23 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | **1** |
| 24 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **1** |
| 25 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **1** |
| 26 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | **1** |
| 27 | Развитие способностей к абстрагированию. | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| 28 | Развитие непосредственной памяти. | **1** |
| 29 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | **1** |
| 30 | Развитие опосредованной памяти. | **1** |
| 31 | Развитие абстрактного мышления. | **1** |
| 32 | Развитие вербально-понятийного мышления. | **1** |
| 33 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **1** |
| 34 | Заключительная диагностика | **1** |

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ППк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.