Приложение №2

к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР,
утвержденной приказом МАОУ СОШ №1 № 243 от 28.08.2026г

Принята на
педагогическом
совете школы
протокол №1
от28.08.2026 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №1

_____ Л.В.Емельянова
Приказ № 243 от 28.08.2026 г.

Подписано цифровой подписью: Емельянова Лилия Витальевна
Дата: 1 Сентябрь 2026 г. 16:23:45
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего занятия

«Логопедические занятия»

(1-4 класс)

Учитель- логопед: Разгильдяева Н. А.

2026-2027 г.

1.**Пояснительная записка**

Программа логопедических занятий разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ №1, на основе федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.

Рабочая программа составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
- низкий уровень познавательной активности,
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает

логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи. **Задачи курса:** коррекция и развитие языкового анализа и синтеза; совершенствование зрительно-пространственных и пространственно- временных представлений; совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;

формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;

коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма; коррекция или минимизация ошибок письма и чтения; развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Логопедические занятия» выделяются следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»;

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»;

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»;

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

Основные направления работы по модулям:

1. **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок. **3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.**

Морфология»; уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4.Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)». развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы,*** определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

Принцип гуманизма вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
Принцип системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

Принцип реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

Принцип деятельностного подхода- опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Принцип системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Содержание программы

Занятия по коррекционному курс «Логопедические занятия» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп- схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

-упражнения по коррекции дисграфии

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

- наблюдение
- проведение самостоятельных работ
- списывание
- диктант
- проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

2. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

-осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры

-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью -проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

Предметные результаты:

-у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие

-ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)

-у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо

-у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

-у ребёнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; ***По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:***

1. Различать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки.

2. Уметь составлять простое двусоставное предложение по картинке.
3. Различать звуки на слух. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
4. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
5. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
6. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
7. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. 8. Уметь пользоваться предлогами при составлении связного высказывания. Раздельно писать предлоги со словами, знать значения предлогов
9. Выполнять последовательный пересказ с опорой на вопросы, предметные картинки.
10. Выполнять пересказы описательного характера.
11. Выполнять последовательные пересказы текстов описательно-повествовательного характера
12. Выполнять краткие пересказы, устные сочинения.

По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.

2. Подбирать к слову родственные слова.

3.Владеть навыками словообразования и словоизменения.

4.Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.

5.Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.

6. Дифференцировать предлоги и приставки.

7.Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.

8.Согласовывать слова в числе, роде, падеже.

9. Составлять распространенные предложения.

10.Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

1. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

3. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

4. Находить главные и второстепенные члены предложения.

6. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

8.Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

1. **Оценка планируемых результатов.**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики Т.А.Фотековой, Т. В. Ахутиной.

4. Тематическое планирование. Содержание курса с указанием форм организации занятий и основных видов деятельности обучающихся.

1 класс

№п/п	Название раздела /темы	Колво часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Слово	4	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Уметь отличать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
2	Предложение	7	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь различать слово и предложение. Знать границы предложений. Согласовывать части речи в роде, числе и падеже.
3	Предлоги	23	Слушание объяснений учителя. Работа с текстом. Написание графических диктантов Взаимопроверка, самопроверка. Различать предложение по интонации. Знать значение предлогов. Согласовывать существительное с прилагательным.
4	Звуки речи	10	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать слогообразующую роль гласных, делить слова на слоги. Делать фонетический разбор слов.
5	Связная речь	16	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с

			текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Согласование и управление различных частей речи. Развитие и уточнение временных представлений. Упражняться в воссоздании различных мыслительных образов.
6	Диагностика (на начало и конец учебного года)	8	
Итого		68 ч.	

2 класс

№п/п	Название раздела /темы	Колво часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Звукобуквенный анализ и синтез слов	10	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры.
2	Слоговой анализ и синтез слов	7	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части, делить слова на слоги. Составлять слова из слогов.
3	Ударение	4	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Различать слова одинаковые по написанию, но отличающиеся ударением, определять ударный слог в слове.
4	Твердые и мягкие звуки	19	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать роли мягкого знака, различать сходные по акустикоартикуляционному сходству звуки.

5	Глухие и звонкие согласные	11	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.
6	Свистящие и шипящие звуки и буквы	3	Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.
7	Аффрикаты	6	Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.
8	Диагностика (на начало и конец учебного года)	8	
Итого:		68 ч.	

3 класс

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	25	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры.
2	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторноакустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.	17	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать звуки по артикуляторноакустическому сходству, по месту их образования.

	Слово. Слоговой анализ и синтез слов.	3	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь делить слова на слоги, производить слоговой анализ и синтез слов.
	Твердые и мягкие звуки	4	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать роли мягкого знака, различать сходные по акустикоартикуляционному сходству звуки.
3	Ударение	11	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Различать слова одинаковые по написанию, но отличающиеся ударением, определять ударный слог в слове.
4	Диагностика (на начало и конец учебного года)	8	
Итого:		68 ч.	

4 класс

№п/п	Название раздела /темы	Колво часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Звуки и буквы 12 часов.	12	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры, различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки и буквы.

2	Слово. Состав слова.	11	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части, отличать приставку от предлога. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
3	Части речи.	6	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь различать части речи по вопросам, по признакам.
4	Предложение.	20	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Уметь различать предложения и словосочетания. Знать правила написания предложений. Уметь употреблять существительные в различных косвенных падежах.
5	Связная речь	11	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом, с серией сюжетных картин, с сюжетной картиной. Учащиеся должны уметь составлять план рассказа, рассказ по его началу, по его концу. Также учащиеся должны уметь составлять устные сочинения, рассказ по серии сюжетных картин, по сюжетной картине.
6	Диагностика (на начало и конец учебного года)	8	
Итого:		68 ч.	

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть – 15 часов			
1-4	Диагностика устной и письменной речи.	4	
5.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.	1	
6.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
7	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	

8	Дифференциация понятий «предложение», «слово».	1	
9	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	1	
10	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
11	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
12	Распространение простого двусоставного предложения определением.	1	
13	Проверочная работа.	1	
14	Анализ предложения. Связь слов в предложении. Грамматическое оформление предложения на письме.	1	
15	Проверочная работа.	1	
II четверть – 15 часов			
16.	Предлоги.	1	
17.	Предлог «на».	1	
18.	Предлог «под».	1	
19.	Предлоги «на, под».	1	
20.	Предлог «в».	1	
21.	Предлоги «на, в».	1	
22.	Предлог «за».	1	
23.	Предлог «к».	1	
24.	Предлог «от».	1	
25.	Предлоги «к, от».	1	
26.	Предлог «по».	1.	
27.	Предлог «из».	1.	
28.	Предлоги «с, со».	1	
29.	Предлоги «из, с».	1	
30.	Предлог «над».	1	
III четверть – час			
31.	Предлоги «над-под».	1	

32.	Предлоги «из, под».	1	
33.	Предлоги «из-под, из».	1	
34.	Предлоги «из-за».	1	
35.	Предлоги «из-за, из-под».	1	
36.	Предлог «между».	1	
37.	Предлог «через».	1	
38.	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	
39.	Звуки речи.	1	
40.	Звуки речи. Образование гласных и согласных звуков.	1	
41.	Выделение гласных 1-го ряда из слогов и слов.	1	
42.	Слоговой состав слова.	1	
43.	Проверочная работа.	1	
44.	Гласные 2-го ряда. Выделение гласных 2-го ряда из слов. Слоговой состав слов с гласными 2-го ряда.	1	
45.	Твердые и мягкие согласные.	1	
46-48.	Звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры.	3	
49.	Работа над связной речью. Формирование монологической речи.	1	
50.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы «Муравей», «Воробей и ласточка», «Лиса и рак», «Лев, лиса и медведь».	1	
IV четверть – 15 часов			
51.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы «На птицеферме», «Собака и ее тень», «Цыпленок», «Сиротка».	1	
52.	Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки «Петушок и бобовое зернышко».	1	
53.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Собака Кнопка», «Кошка Цыганка»	1	
54.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Березка», «Интересный жучок»	1	

55.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Зима», «Весна»	1	
56.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Лето», «Осень»	1	
57.	Последовательный пересказ текстов описательноповествовательного характера «Кошка Мурка», «Собака Белка».	1	
58.	Последовательные пересказы с опорой на серию картинок и последовательность действий «Галины гладиолусы».	1	
59.	Пересказы описательно-повествовательного характера.	1	
60.	Последовательный пересказ «Слон-няня», «Кит».	1	
61.	Последовательный пересказ «Кот Васька».	1	
62.	Выборочный пересказ «Кто поступил правильно?», «Слон-озорник»	1	
63.	Примерный краткий пересказ «Булька»	1	
64.	Устные сочинения «Запасы на зиму»	1	
65.	Устные сочинения «Как белка спасла зайчика»	1	
66-68.	Оценка результативности коррекционной работы. Итоговая диагностика.	3	
Итого: 68 часов			

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть – 16 часов			
1-4	Диагностика устной и письменной речи. Звукобуквенный анализ и синтез слова 10 часов	4	
5	Выделение первого звука в слове.	1	
6	Выделение последнего звука в слове.	1	
7	Определение места звука в слове.	1	
8-9	Определение количества звуков в слове.	2	
10-11	Соотношение между звуками и буквами в слове	2	
12-13	Буква-смыслоразличитель.	2	
14	Проверочная работа. Слоговой анализ и синтез слова 7 часов	1	
15	Выделение первого слога в слове.	1	
16	Слогообразующая роль гласных.	1	
I четверть – 15 часов			
17, 18	Определение количества слогов в слове	2	
19	Составление слов из слогов	1	
20	Деление слов на слоги	1	
21	Проверочная работа.	1	
22	Ударение в двусложных словах.	1	
23	Ударение в трехсложных словах.	1	
24	Орфоэпические нормы постановки ударения.	1	
25	Проверочная работа.	1	
Твердые и мягкие согласные звуки 19 часов			
26	Мягкий знак на конце слова	1	
27-28	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	

29	Мягкий знак в середине слова	1	
30-31	Различие на письме букв а-я после согласных	2	
2 *четверть 22 часа*			
32-33	Различие на письме букв у-ю после согласных	2	
34-35	Различие на письме букв о-е после согласных	2	
36-37	Различие на письме букв ы-и после согласных	2	
38	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1	
39-40	Непарные твердые согласные Ш,Ж, Ц	2	
41-42	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й	2	
43	Проверочная работа	1	
44	Игра «Умники и умницы»	1	
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы. 11 часов			
45	Звуки и буквы П-Б	1	
46-47	Звуки и буквы Т-Д	2	
48	Звуки и буквы К-Г	1	
49	Звуки и буквы В-Ф	1	
50	Звуки и буквы С-З	1	
51	Звуки и буквы Ж-Ш	1	
52	Непарные глухие согласные Х,Ц, Ч, Щ	1	
53	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н	1	
V четверть 15 часов			
54	Закрепление темы «Глухие и звонкие согласные звуки, и буквы».	1	
55	Проверочная работа. Слуховой диктант	1	
Свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы 3 часа			
56	Звуки и буквы С-Ш	1	

57	Звуки и буквы З-Ж	1	
58	Проверочная работа	1	
Аффрикаты 6 часов			
59	Звуки и буквы С-Ц	1	
60	Звуки и буквы Ц-Ч	1	
61	Звуки и буквы Ч-Т	1	
62	Звуки и буквы Ч-Щ	1	
63	Звуки и буквы С-Щ	1	
64	Проверочная работа	1	
65-68	Итоговая диагностика	4	
Итого: 68 часов			

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть – 16 часов			
1-4	Диагностика устной и письменной речи. Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов 25 часов.	4	
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
6	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.	1	
7	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	1	
8	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.	1	
9	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.	1	
10	Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов.	1	
11-15	Образование гласных 2 ряда: Я Ё Ю И	5	

	Е		
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в слогах и словах.	1	

II четверть – 15 часов			
17,18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в слогах и словах.	2	
19	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в предложениях и текстах.	1	
20	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда О-Ё в слогах и словах.	1	
21	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда О-Ё в предложениях и текстах.	1	
22,23	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда У-Ю в слогах и словах.	2	
24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда У-Ю в предложениях и текстах.	1	
25	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И в слогах и словах.	1	
26	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И в предложениях и текстах.	1	
27,28	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Э-Е в слогах и словах.	2	.
29	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Э-Е в предложениях и текстах.	1	
Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные 17 часов.			
30	Дифференциация В-Ф	1	
31	Дифференциация В'-Ф'	1	
III четверть – 22 часа			

32	Дифференциация Б-П	1	
33	Дифференциация Б'-.П'	1	
34	Дифференциация Г-К	1	

35	Дифференциация Г'-.К'	1	
36	Дифференциация Д-Т	1	
37	Дифференциация Д'-.Т'	1	
38	Дифференциация Ж-Ш	1	
39	Дифференциация З-С	1	
40	Дифференциация З'-С'	1	
41	Дифференциация С-Ш	1	
42	Дифференциация З-Ж	1	

43	Дифференциация С-Ц	1	
44	Дифференциация Ч-Ц	1	
45	Дифференциация Р-Л	1	
46	Дифференциация Р'-Л'	1	
Слово. Слоговой анализ и синтез слов 3 часа.			
47	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слов на слоги.	1	
48	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом	1	
49	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. Правила переноса.	1	
Дифференциация твердых и мягких согласных 4 часа.			
50	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	1	
51	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь знак.	1	
52	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь знак в середине слова.	1	
53	Разделительный ь знак	1	
IV четверть – 15 часов			
Ударение 11 часов.			
54	Ударение в двусложных словах.	1	
55	Ударение в трехсложных словах.	1	
56	Орфоэпические нормы постановки ударения.	1	
57,58	Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омографы.	2	
59,60	Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омоформы.	2	
61	Схемы слого-ритмической структуры слов.	1	
62,63	Безударная гласная в корне слова.	2	
64	Проверочная работа.	1	
65-68	Итоговая диагностика.	4	
Итого: 68 часов			

Календарно-тематическое планирование 4 класс.			
№	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**
I четверть – 16 часов			
1-4	Диагностика .	4	
	Звуки и буквы 12 часов.		
5	Гласные и согласные звуки и буквы	1	
6	Парные звонкие и глухие согласные	1	
7	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1	
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь знак.	1	
9	Разделительный ь знак.	1	
10	Выделение первого звука в слове.	1	
11	Выделение последнего звука в слове.	1	
12	Определение места звука в слове.	1	
13	Определение количества звуков в слове.	1	
14	Соотношение между звуками и буквами в слове	1	
15	Буква-смыслоразличитель.	1	
16	Проверочная работа.	1	
II четверть – 15 часов			
Слово. Состав слова 11 часов.			
17,18	Корень слова.	2	
19,20	Однокоренные слова	2	
21,22	Родственные слова.	2	
23,24	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	2	
25,26	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	2	
27	Закрепление темы «Состав слова». Морфологический состав слова.	1	

Части речи 6 часов.			
28	Имя существительное. Три склонения имени существительного.	1	
29	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн.ч.	1	
30	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1	
31	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.	1	
III четверть – 22 часа			
32	Предлоги.	1	
33	Приставки и предлоги.	1	
Предложение 20 часов.			
34	Словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения.	1	
35	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Именительного падежа.	1	
36	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Именительного и Винительного падежей.	1	
37	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Винительного и Родительного падежей.	1	
38	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Дательного падежа.	1	
39	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Творительного падежа без предлога.	1	
40	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Предложного падежа.	1	
41,42	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	2	

43	В гостях у царицы Грамматики. Итоговое занятие по теме «Имя существительное».	1	
44	Слова-признаки.	1	
45	Согласование прилагательных с существительным в числе.	1	
46	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	
47	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
48	Путешествие в Бумажную страну. Развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
49	Слова-действия.	1	
50	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	
51-53	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	3	
IV четверть – 15 часов			
Связная речь 11 часов.			
54,55	Составление плана рассказа.	2	
56,57	Составление рассказа по его началу.	2	
58,59	Составление рассказа по его концу.	2	
60	Сочинение «Весна». (По готовому плану). Устно.	1	
61	Сочинение (с самостоятельным составлением плана).	1	
62,63	Написание рассказа по сюжетной картине.	2	
64	Написание рассказа по серии сюжетных картин.	1	
65-68	Диагностика.	4	
Итого: 68 часов			