Принято
на Педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 1
_____Емельянова Л.В.
№ 243 от 28.08.2026г.

Подписано цифровой подписью: Емельянова Лилия Витальевна
Дата: 22 Октябрь 2026 г. 15:15:16
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство

Дополнительная образовательная программа
«Разговорный английский язык»
для 1 класса
(срок реализации 8 месяцев)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык для начинающих» авторов Н.И.Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение».

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Согласно требованиям ФГОС целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Данная программа адресована учащимся 1 класса. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока. В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам младших школьников относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, приобретению ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в младшей школе по курсу «Английский в фокусе» выражается в следующем:

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
-в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К метапредметным результатам обучающихся относятся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К предметным результатам ФГОС относит опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого, интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образовательных целей на личностном, метапредметном и предметном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потенциал.

УМК «Английский в фокусе» для начальной ступени базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 12 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий.

В состав УМК, кроме учебника, рабочей тетради и дисков для работы в классе, входят следующие компоненты:
Методические рекомендации к учебнику с плакатами (Teacher's Book+Posters);
Раздаточный материал (Picture Flashcards).

В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Контрольно-оценочная деятельность. Рабочая программа предусматривает систему контроля таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: монологические высказывания и диалоги.

Содержание учебного предмета

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Учебник состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	Моя семья.	10

2.	Моя школа.	11
3.	Моя комната.	11
4.	Мои питомцы.	11
5.	Моя любимая еда.	11

Модуль 1: My Family!

– научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School!

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room!

– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets!

научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food!

– научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка The Ugly Duckling дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом Now I Know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль Playtime! Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел Spotlight on Russia. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on the UK.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения.
Говорение.
Выпускник научится:
Участвовать в элементарных диалогах;
Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу.
Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
Аудирование.
Выпускник научится:
Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:
Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Тематическое планирование «Английский язык» 1 класс

№ Урока	Кол-во часов	Тема урока	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Аудирование	Сроки
Модуль 1. My Family!								
1 / 2	2	**1a.** Hello, Nanny Shine! **1b.** Hello, Nanny Shine!	1	1	Активная: Hello! Goodbye! I'm… My name is… What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp. Пассивная: Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing? С.4, упр. 1.	I'm… My name is… What's your name?	С. 4, упр. 1 С. 4, упр. 2. С. 4, упр. 3 С. 5, упр. 3 С. 6, упр. 1	
3	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	Активная: Look at my ducklings, come and see! One, two, three! I'm a (duck), look at my Ugly Duckling. Пассивная: Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings?; duck, rabbit, mouse, tortoise.		С. 7	
4 / 5	2	**2a.** Funny Fellow! **2b**. Funny Fellow!	1	1	Активная: Tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red). Пассивная: What colour is this? What is Larry? How lovely! С. 8, упр. 1.	My cup is (red).	С. 8, упр. 1 С. 8, упр. 2 С. 9, упр. 3 С. 10, упр. 1	
6	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	Активная: Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! Пассивная:		С. 11	

					Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?			
7 / 8	2	**3a**. Look at Chuckles! **3b.** Look at Chuckles!	1	1	Активная: Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a (yellow) cake. Пассивная: What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake? С. 12, упр. 1.	Повелительное наклонение It's a (yellow) cake.	С. 12, упр. 1 С. 12, упр. 2 С. 13, упр. 3 С. 14, упр. 1	
9	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	Активная: Go on now, children, Go and play! It's such a lovely sunny day! Пассивная: Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings!		С. 15	
10	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	Активная: Purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is… Пассивная: Who's this? It's lovely! What colour is this?	This is my family! This is…	С. 16 С. 17	
11	1	Tea time! Time for tea! I love English!	1		Активная: Tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with…, This is… Пассивная: Do you like tea? What colour is….?	I like…	С. 16 С. 90	
12	1	Now I know! Настольная игра.		1	С. 19, упр. 3		С. 18, упр. 1 С. 19, упр. 4	
Модуль 2. My School!								

13 / 14	2	**4a.** Have a Nice Day! **4b.** Have a Nice Day!	1	1	Активная: Family, Nanny, boy, girl, chimp; Hello, I'm…; Goodbye! My name's …, What's your name?; Числительные от 1 до 5, school, pen, pencil. Пассивная: Where's Larry going? How many (boys/girls)? С.20, упр. 1	Числительные от 1 до 5	С. 20, упр. 1 С. 20, упр. 2 С. 21, упр. 3 С. 22, упр. 1	
15	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away! Пассивная: Who's this?	I can play. I can't fly.	С. 23	
16 / 17	2	**5a**. Get Your Schoolbag! **5b**. Get Your Schoolbag!	1	1	Активная: School, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book). Пассивная: Where's the rubber? Where are Larry's pencils? С. 24, упр. 1	Предлоги места (in, on) (it's) in the (book). (It's) in the (book).	С. 24, упр. 1 С. 24, упр. 2 С. 25, упр. 3 С. 26, упр. 1	
18	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away! Пассивная: Who's this? Look at the butterfly!	I can run. I can't fly.	С. 27	

19 / 20	2	**6a** How Many Pencils? **6b** How Many Pencils?	1	1	Активная: Pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book); magic, new, числительные от 6 до 10; (it's) on the book. Пассивная: Where's the pen? What number is this? С. 28, упр. 1	Числительные от 6 до 10 (it's) on the book.	С. 28, упр. 1 С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 3	
21	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away! Пассивная: Who's this? What colour is the (rabbit)?	I can jump. I can't fly!	С. 31	
22	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	Активная: Числительные от 1 до 10, pen, pencil case, rubber, book, schoolbag, red blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red. Пассивная: Square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides?	This is… It is red.	С. 32	
23	1	School Days! In my school!	1		Активная: Числительные 1 – 10, pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink, like, yes/no, school. Пассивная: Sketch pad, Plasticine, exercise book, colour paper, cardboard, construction set; What colour is…? How many? Do you like your school uniform?		С. 32 С. 90	
24	1	Now I know! Настольная игра.		1	С. 35, упр. 3		С. 34, упр. 1	
Модуль 3. My Room!								

25 / 26	2	**7a** Let's watch TV! **7b** Let's watch TV!	1	 1	Активная: Числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under; I've got a … Пассивная: What's Larry got? Who's this? What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?	I've got a … Предлоги места (in, on, under)	С. 36, упр. 1 С. 36, упр. 2 С. 37, упр. 3 С. 36, упр. 2 С. 37, упр. 3	
27	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	Активная: I'm a duckling. Where are you? I can't fly at all, can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away! Пассивная: What can a rabbit do?	I can climb. I can't fly.	С. 39	
28 / 29	2	**8a** What Have I Got? **8b** What Have I Got?	1	 1	Активная: Room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, doll, car; I've got…. I haven't… с. 40, упр. 1 Пассивная: What's Lulu got? Has Lulu got a …? What have you got? Where is the kite? The ball is under the chair.	I haven't got… It's on the bed.	С. 40, упр. 1 С. 40, упр. 2 С. 41, упр. 3 С. 42, упр. 1	
30	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	Активная: Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family! Пассивная: What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy?	I can't.	С. 43	
31 / 32	2	**9a** Let's play! **9b** Let's play!	1	 1	Активная: Kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, us, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got…	Larry's got a (plane). I've got…	С. 44, упр. 1 С. 44, упр. 2 С. 45, упр. 3	

					числительные от 1 до 10 <u>Пассивная</u>: Has Larry got a TV? What's Larry got? С. 44, упр. 1. Let's count our fingers. How many balls?		С. 46, упр. 1	
33	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today! <u>Пассивная:</u> Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?		С. 47	
34	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It's big and red. Has/have got. <u>Пассивная:</u> What's this? What colour is the kite? Have you got…? Is it big/small?	This is… Has/have got.	С. 48 С. 49	
35	1	Legoland! Fun and games!	1		<u>Активная</u>: Числительные от 1 до 10. Toys, kite, ball, teddy bear, chair, table, bed, TV, boat, doll, book, rubber, car, train, plane, red, blue, pink, green, yellow, pink, big/small; I've got…, I like…, It's a …. <u>Пассивная</u>: Castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!	I've got…, I like…, It's a ….	С. 48 С. 91	
36	1	Now I know! Настольная игра.		1	С. 51, упр. 3		С. 50, упр. 2	
Модуль 4. My Pets!								
37 / 38	2	**<u>10a</u>** Nanny's pet!	1		<u>Активная:</u> Pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck,	Who's this? This is…	С. 52, упр. 1 С. 52, упр. 2	

		10b Nanny's pet!		1	tortoise, house; Who's this? This is…Who's that? That is…This is Danny the dog and that's Danny the dog, too. Пассивная: What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets! С. 52, упр. 1 Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.	Who's that? That is… This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.	С. 53, упр. 3 С. 54, упр. 1	
39	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	Активная: I'm all alone. Where can I go? Look at the ice, look at the snow. Пассивная: Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold. I'm happy! I'm sad! I'm hot!		С. 55	
40 / 41	2	**11a** Tommy the Tortoise! **11b** Tommy the Tortoise!	1	1	Активная: Eyes, ears, mouth, nose; I've got…, Tommy's got… Пассивная: What has Tommy got? С. 56, упр. 1	I've got… Tommy's got…	С. 56, упр. 1 С. 56, упр. 2 С. 57, упр. 3 С. 58, упр. 1	
42	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	Активная: You look so cold! You look so sad! Where's your mam? Where's your dad? Пассивная: Is the Ugly Duckling alone? Who's this?	Where is your mum?	С. 59	
43 / 44	2	**12a** Kitty Can Jump! **12b** Kitty Can Jump!	1	1	Активная: Run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can…, Danny can't… Yes, (he can), No, (he can't). Rabbit, mouse, cat, dog, I can jump. Пассивная: Can Kitty run? С. 60, упр. 1 How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?	Kitty can… Danny can't… Yes, (he can). No, (he can't). I can jump.	С. 60, упр. 1 С. 60, упр. 2 С. 61, упр. 3 С. 62, упр. 1	
45	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	Активная:	I've got.	С. 63	

					Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family! <u>Пассивная:</u> Who is in the picture? Who's this? What's this?			
46	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Pet, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a…, It has got…, Kitty can/can't <u>Пассивная:</u> What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers…?	I've got… It has got…	C. 64 C. 65, упр. 1 C. 65, упр. 2	
47	1	London Zoo! Learning with animals.	1		<u>Активная:</u> Train? Plane? Boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird. <u>Пассивная:</u> Look at the pengeon at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?		C. 64 C. 92	
48	1	Now I know! Настольная игра.		1	C. 67, упр. 3		C. 66, упр. 2	
Модуль 5. My food!								
49 / 50	2	**<u>13a</u>** What's in Your Basket? **<u>13b</u>** What's in Your Basket?	1	1	<u>Активная:</u> Food, orange, juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like… What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples). <u>Пассивная:</u> What is it? What does Larry like? C. 68, упр. 1 Listen and draw lines!	I like… What's in your basket?	C. 68, упр. 1 C. 68, упр. 2 C. 69, упр. 3 C. 70, упр. 1	
51	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u>		C. 71	

					Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friends. Have a good time! Пассивная: Look at the Ugly Duckling! It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?			
52 / 53	2	**14a** I like Sandwiches! **14b** I like Sandwiches!	1	1	Активная: Bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; Let's…, bring the…., put your… Пассивная: Who likes…? Bring me the cheese, please. С. 72, упр. 1	Let's… Bring the… Put your… I like… Put…	С. 72, упр. 1 С. 72, упр. 2 С. 73, упр. 3 С. 74, упр. 1	
54	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	Активная: Look at the swans up in the sky! Look at them – they can fly! Пассивная: What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly Duckling happy?		С. 75	
55 / 56	2	**15a** The Seaside! **15b** The Seaside!	1	1	Активная: Eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like…, I don't like…, Eat your …., Drink your…Let's get some….I don't like… Пассивная: What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say? What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying? Do you like?	I like… I don't like… Let's get some…	С. 76, упр. 1 С. 76, упр. 2 С. 77, упр. 3 С. 78, упр. 1	
57	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	Активная: But who is that? Is it me? I'm beautiful swan - how can that be? What a lovely day! Come with me, come and play! Close your eyes, count to three, now, fly, just like me!		С. 79	

					Пассивная: Where are the swans? What can the swans do?			
58	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	Активная: Pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I've got… in my basket;…is my favourite food. I like…, Yummy! I love… I don't like… Пассивная: What's this? What is your favourite food? What have you got in your basket? What does she like? What do/don't you like/love? Look, the raisins are dancing!	I've got… I like/love… I don't like…	C. 80	
59	1	An Ice Treat! Sweet Treats!	1		Активная: Ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy…! I like… I don't like… Пассивная: Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?	I like/love… I don't like…	C. 80 C. 93	
60	1	Now I know! Настольная игра.		1	C. 83, упр. 3.		C. 82, упр. 2 C. 84, упр. 4	
Резервный модуль. Playtime.								
61	1	**a** Playtime!	0,5	0,5	Активная: Party, piano, guitar, trumpet, drums. Пассивная: What's Larry playing? C. 84, упр. 1		C. 84, упр. 1 C. 84, упр. 2 C. 85, упр. 3	
62	1	**b** Playtime!	0,5	0,5	Активная: Friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet. Пассивная:		C. 86, упр. 1 C. 86, упр. 2 C. 87, упр. 3	

					Who can you see? What's Daddy's got? Larry's playing… С. 86, упр. 1			
63	1	**с** Playtime!	0,5	0,5	Активная: Surprise, I've got a surprise for you. Пассивная: What can you see? Punch, Judy, What does Punch say?		С. 88, упр. 1	
64	1	The Ugly Duckling!	0,5	0,5	Активная: I can fly in the sky! I'm a beautiful swan – Look at me everyone! Пассивная: Is the Ugly Duckling beautiful?		С. 89	